

**PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA**

**TRABAJO SOCIAL IV**

**Ciclo Lectivo 2014**

**EQUIPO DOCENTE**

**Prof. Titular:**

Mg. María Pilar Fuentes

**Profs. Adjuntas:**

Mg. Verónica Cruz; Lic. Clara Weber Suardiaz

**Jefe/a de Trabajos Prácticos:**

Lic. Guillermo Chirino; Lic. Laura Zucherino

**Auxiliares Diplomados/as:**

Lic. María Noelia López; Lic. Francisco Gulino; Lic. María Julia Pandolfi; Lic. María Laura Andreoni;  
Lic. Adriana Marconi; Lic. Luciana Ponziani; Lic. Natalia Rocchetti; Lic. Esteban Fernández; Lic.  
Mariana Di Ielsi; Lic. Marina Cabral; Lic. Mercedes Contreras;

**Adscriptas a la docencia:**

Elisa Garrote; Lourdes Huentequero; Leticia Ferrety

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES**

Para cursar	Para cursar	Para rendir	Para promocionar
Cursada aprobada	Final aprobado	Final Aprobado	(Final aprobado a mayo)
223 – Psicología I	211- TS I	231 – TS III	
231 – TS III			-----
232 - Inv. Soc. II			



## FUNDAMENTACION

Sostenemos que el proceso de formación académica aporta elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que propicien la construcción de una postura política frente al Trabajo Social, en el marco de un proyecto político pedagógico crítico y propositivo. Así situamos la relevancia de las prácticas educativas -de enseñanza, investigación y extensión- en tanto modos que se habilitan para la construcción del conocimiento, y que exigen ser revisados si pretendemos una acción educativa política orientada a la producción de conocimientos al servicio de la sociedad.

En este sentido, el Plan de trabajo que presentamos desde la Cátedra Trabajo Social IV, si bien se centra en la propuesta de enseñanza, incluye aquellas acciones que el Equipo lleva adelante en las otras dos dimensiones constitutivas de la formación universitaria.

En cuanto a la práctica investigativa, el equipo docente desarrolló un proyecto titulado “Las estrategias profesionales de los Trabajadores Sociales en equipos interdisciplinarios de instituciones estatales en el área de influencia de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Período 2010-11. El mismo fue acreditado en la convocatoria 2010 por la SECyT – UNLP- (Cod. T 063), y recupera el trayecto investigativo realizado en el marco de una investigación anterior referida a la producción de subjetividades, cuyos resultados fueron publicados en el 2012 por Edulp, en un texto titulado **“Claroscuros. Trabajo Social, Subjetividad y Capitalismo tardío”** En dicha investigación se profundiza el estudio de las posibilidades y limitaciones que lo instituido le implica a los Trabajadores Sociales que realizan su práctica en equipos interdisciplinarios y en escenarios siempre complejos. Asimismo se utiliza con material de estudio para la cursada.

En la actualidad llevamos adelante el proyecto de investigación denominado “El debate contemporáneo en torno de la institución familiar en la formación de Trabajo Social” presentado desde el Centro de Estudios “Trabajo Social y Sociedad” de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP, y acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata. En dicha indagación, se pretende trabajar sobre los siguientes interrogantes del campo profesional: ¿Qué marcos teóricos y debates atraviesan a la institución familiar? ¿Cuáles son las transformaciones contemporáneas de la institución familiar? ¿Cómo se expresa la concepción de familia(s) en las políticas sociales? ¿Cuál es el estado actual de la formación de los TS en relación a la intervención en familias? Entendiendo que esta temática, se relaciona estrechamente con los procesos de transformación contemporánea y de la subjetividad, elementos sustanciales en el desarrollo de la asignatura.



De igual modo, consideramos de vital importancia la relación y el trabajo conjunto con autoridades y sus referentes de las instituciones que funcionan como “centros de prácticas”. Para ello, el equipo docente, en particular las Profesoras Adjuntas y Jefes de Trabajos Prácticos sostendrán encuentros periódicos pautados, a fin de acordar criterios de trabajo y proponer actividades colectivas que contribuyan al mejoramiento de los vínculos y de la formación -las que son entendidas también como acciones de extensión.-

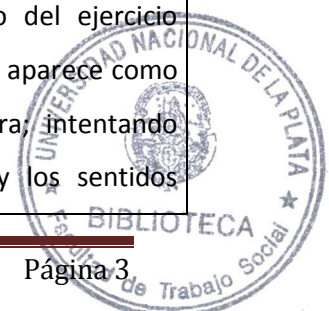
Desde nuestra perspectiva, la intervención profesional en diferentes ámbitos requiere de marcos conceptuales particulares que permitan construir mediaciones teórico-epistemológicas y políticas a fin de comprender las relaciones sociales en el entramado contradictorio entre lo universal, lo particular y lo singular. Este aspecto adquiere centralidad en la tarea pedagógica que llevamos adelante como equipo docente, y requiere de una apropiación que constituya la base del trabajo con los estudiantes.

En este sentido, el trabajo de los Coordinadores de Seminarios Metodológicos, además de requerir habilidades y conocimientos de tipo pedagógico-didáctico, exige el dominio de referenciales teóricos particulares que faciliten la lectura de las temáticas/ problemáticas específicas que serán abordadas por los estudiantes.

La asignatura Trabajo Social IV está ubicada en el cuarto nivel del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Se articula a nivel horizontal con: Trabajo Social Institucional, Derecho Laboral, Teoría del Aprendizaje y Políticas Sociales y a nivel vertical con Trabajo Social III y Trabajo Social V.

La propuesta que presentamos es pensada desde una perspectiva que contempla el abordaje de tres ejes temáticos articulados entre sí por las categorías: complejidad, sujeto y lo social, transversalmente unidos por las reflexiones acerca de la profesión. La misma hace referencia a nudos problemáticos en el proceso de estructuración del campo disciplinar y procura generar condiciones que favorezcan en el estudiante la apropiación de conocimientos para realizar una lectura de lo real a partir de la cual construir marcos interpretativos que los conduzcan a interrogarse acerca de ese real concreto y de las posibilidades de generar desde la intervención profesional, alternativas a lo instituido.

Este proceso busca que los estudiantes logren hacer una lectura acerca de cómo se produce -al interior de la organización singular en la que realizan su práctica- la tensión instituido-instituyente, evitando caer en miradas unilaterales y estigmatizantes respecto del ejercicio profesional y de los actores involucrados. Así, la necesidad de problematizar lo que aparece como dado en las instituciones-centros de práctica, signará el curso de la asignatura; intentando favorecer en los estudiantes la apropiación de los desarrollos conceptuales y los sentidos



procedimentales.

Es condición necesaria de la ciencia Problematizar, abrir nuevas preguntas que interroguen los desarrollos conceptuales; permitan dar sentido (teórico-epistemológico-político) a lo metodológico. Para ello es fundamental recuperar las discusiones que las/os estudiantes traen acerca de la tendencia a la fragmentación del sujeto y al surgimiento de nuevas configuraciones identitarias.

Se espera que los mismos al finalizar la cursada den cuenta de la operacionalización realizada en el marco de esta propuesta. Finalmente, las ideas mencionadas se articulan a la perspectiva de entender al Trabajador Social como un intelectual<sup>1</sup> y a la profesión como una praxis ubicada en relación directa con los sujetos en situaciones particulares, que lo obligan a tomar decisiones/posiciones.

Es necesario aclarar que la estrategia didáctica estará mediatizada por los emergentes que demanden la intervención del equipo docente para adecuar los contenidos programáticos académicos a aquellas dimensiones de lo social que lo requieran.

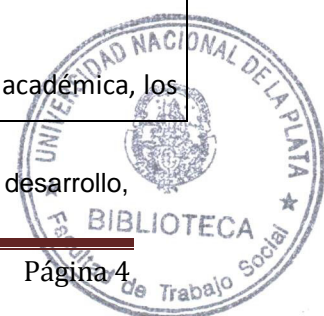
#### **OBJETIVOS GENERALES:**

- \* Promover procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación a la intervención profesional para incorporar una perspectiva que considera la dimensión política como constitutiva del Trabajo Social
- \* Aportar a la construcción de marcos de referencia que permitan a los estudiantes comprender e interrogarse sobre el real concreto para generar propuestas instituyentes desde la intervención del Trabajo Social.
- \* Contribuir a la producción de conocimiento colectivo a partir de la desnaturalización de los discursos simplificadores de lo social

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- \* Favorecer la incorporación del concepto de sujeto como creador, de lo social como complejidad y de estrategia como instrumento político y procedimental.
- \* Fomentar la apropiación de la práctica investigativa para la lectura de las problemáticas y los escenarios en los que se configura la intervención a fin de fundamentar críticamente la misma.
- \* Promover el aprendizaje y la creación de instrumentos metodológicos que permitan seleccionar, recoger, ordenar, analizar e interpretar la información.
- \* Aportar a las instituciones/sujetos involucrados en el proceso de la práctica académica, los

<sup>1</sup> Intelectuales orgánicos: según Gramsci es aquel creado por la clase social en su desarrollo, siendo su papel el de dar una conciencia homogénea a la clase a la cual se vincula.



resultados de las actividades realizadas durante el año.

## **CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

### **EJE 1. LO HISTÓRICO-SOCIAL, EL SUJETO Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

1. La sociedad contemporánea desde una perspectiva histórica. Transformaciones de la sociedad moderna. Crisis de sus significaciones estructurantes. El papel de las ciencias sociales y el trabajo social.
2. Estado Nación, Estado tecnico-administrativo. Estado posnacional. Ciudadano y consumidor. La crisis de las instituciones.
3. La complejidad como constitutiva de lo social. Las relaciones sociales, lo histórico, lo político, lo contingente, el poder
4. Concepción de sujeto. Relación sujeto- estructura. Las determinaciones y sus límites. Lo instituido y lo instituyente. Las dimensiones aritmética e imaginaria de lo social. La irreductibilidad de la psique. Imaginario Social e imaginario radical. El infrapoder. La cuestión de la creación. La autonomía del sujeto. Identidad.

#### **Bibliografía:**

CALVEIRO, Pilar (2012) "Puntos de partida y marco de referencia. Del mundo bipolar al mundo global" en Violencias de Estado. La guerra antiterrorista y la guerra contra el crimen como medios de control global. Siglo XXI Editores. Bs As

CARRERA Nicolás Iñigo (2005) "La descomposición del capitalismo y de las ciencias sociales en Argentina", capítulo en: Fernández Soto (comp) El trabajo Social y la Cuestión social. Crisis, Movimientos Sociales y Ciudadanía, Espacio Editorial, Bs. As.

CASTORIADIS, Cornelius. El avance de la insignificancia, Cáp. 8, "La crisis del proceso identificador", Pág. 155 a 167 (excluye debate) Buenos Aires.1997.

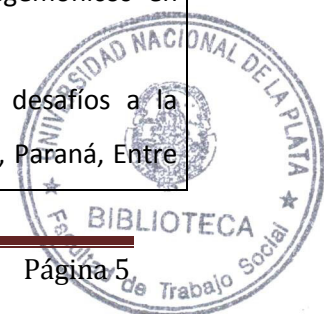
CASTORIADIS, Cornelius. Subjetividad e histórico social, Entrevista de Fernando Urribarri, en ZONA EROGENA, Revista Abierta de Psicoanálisis y pensamiento contemporáneo, Nº 13, Otoño 1993.

CASTORIADIS, Castoriadis. (2006). "Una sociedad a la deriva. Entrevistas y debates (1974-1997)" Cap. Las significaciones imaginarias sociales. Katz Editores. Buenos Aires.

CASTORIADIS, Cornelius, El mundo fragmentado, Terramar, La Plata, 2008. Segunda Parte "Poder política y autonomía".

FÉLIZ, Mariano (2011) neoliberalismos, neodesarrollismos y proyectos contrahegemónicos en suramérica. Revista Astrolabio Nº 7. Ed, Nueva Epoca. Bs.As.

FUENTES, María Pilar (2009) "Nuevas problemáticas sociales: complejidades y desafíos a la producción de conocimiento." En La investigación en Trabajo Social. Vol. VII. UNER, Paraná, Entre



Ríos.

FUENTES, P. y WEBER SUARDIAZ, C. (2013) Ficha de Cátedra: Procesos de identidad e identificación.

HUPERT, Pablo, El Estado Posnacional. Más allá de kirchnerismo y antikirchnerismo, Editorial Pie de los hechos, 2011, CABA

LEWKOWICZ, Ignacio Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Editorial espacios del saber. Buenos Aires, 2004. Cap. I

MALACALZA Susana, La autonomía del sujeto, Dialogo desde el Trabajo Social, Espacio Editorial, Buenos aires, 2000. Introducción Pág. 13 a 26, Cáp. I, Págs. 37 a 43 y Cáp. II, Pág. 63 a 99)

MALACALZA, S; FUENTES, P; Y CRUZ, V. (2012) Introducción y Conclusiones en Claroscuros: trabajo social, capitalismo tardío y subjetividades Edulp. La Plata

**Bibliografía complementaria:**

CASTORIADIS, Cornelius, La institución imaginaria de la sociedad, 1° edición (en un tomo), Tusquets, Buenos Aires, 2007 páginas de la 17 a la 26 y 113 a 126

CASTORIADIS, Cornelius, El mundo fragmentado, Terramar, La Plata, 2008. Segunda Parte "Psicoanálisis y política".

Grüner Eduardo "El lado oscuro de la modernidad. Apuntes (latinoamericanos) para ensayar en clave crítica. Revista "Pensamiento de los Confines" N° 21, diciembre de 2007.

HERNANDEZ ZAMORA, Gregorio. Ensayo sobre Identidad e Identificación. Ficha. DIE-CINVESTAV. México. 1992

LEWKOWICZ, Ignacio Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Editorial espacios del saber. Buenos Aires, 2004. Introducción, Cap. II IV y VIII

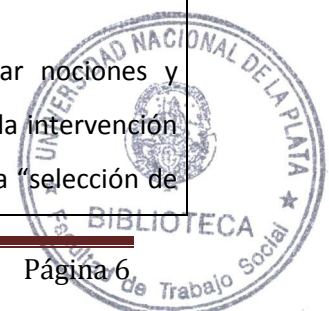
MALACALZA, Susana "Lo político como constitutivo de la relación práctica social-práctica profesional", en: Cazzaniga Susana (coord.) Intervención Profesional: Legitimidades en debate. Editorial Espacio. Buenos Aires.2005. Pág. 61

MALACALZA, Susana. Ficha de cátedra N° 4 (Laclau) y N° 7 (Gramsci)

PORTELLI Hugues, Gramsci y el bloque histórico, Siglo XXI editores, México, 2000, 21ª edición.

**EJE II: LA DISCUSIÓN METODOLÓGICA EN TRABAJO SOCIAL.**

1. La necesidad de re-situar lo político como estructurador de la intervención en el Trabajo Social y en los profesionales del Trabajo Social.
2. Crítica al empirismo. La problematización como herramienta para explicitar nociones y esquemas de percepción naturalizados. La investigación como constitutiva de la intervención .Consecuencias instrumentales. La fundamentación teórica y ético política de la "selección de



técnicas”.

3. Pensamiento estratégico. Dialéctica táctica-estrategia-técnica. Sistemas complejos abiertos: niveles de fenómenos, niveles de análisis, niveles de procesos. El recorte del objeto: Desafíos técnico políticos.

**Bibliografía:**

CHIRINO Guillermo y FUENTES Maria Pilar, “Pensamiento Estratégico”, Ficha de Cátedra, 2008.

FUENTES Maria Pilar, “Principales problemas metodológicos” Revista Escenario Nº 13 FTS UNLP, Espacio Editorial, julio 2008.

GARCIA CANAL María Inés, El señor de las uvas. Cultura y género, Colección ensayos. Universidad Autónoma Metropolitana. México 1997.

GARCIA, Rolando. Sistemas complejos. Capitulo I, Conceptos básicos para el estudio de sistemas complejos, Gedisa, Barcelona, España 2006

GRASSI, Estela. La implicancia de la investigación social en la práctica del Trabajo Social. Revista Margen Nº 9. 1996.

GRASSI, Estela, Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social, Revista Katalisys nº 17, Florianópolis, SC, Brasil, 2008.

KARSZ, Saúl. Problematizar el Trabajo Social. Definición, figuras, clínica, Introducción y Capitulo I y II, Gedisa, Barcelona, España, 2007.

KARSZ Saúl, Fragmentos seleccionados de Ficha de Cátedra Inédita.

MALACALZA Susana, Algunas aproximaciones al problema metodológico en TS, en: Desde el Imaginario del Siglo XXI. Repensar el Trabajo Social. Espacio Editorial, Buenos Aires, 2003.

TESTA Mario, Pensamiento estratégico y lógica de programación (El caso de la salud)” Lugar Editorial 1995, Parte I.

VERAS BAPTISTA, Myriam (1991) “La producción de conocimiento social contemporáneo y su énfasis en el servicio social” Conferencia en La investigación en Trabajo Social. ALAETS. CELATS

WEBER SUARDIAZ, Clara (2010). “La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social” en Revista Escenarios 15. Año 10, Nro 15. La Plata, UNLP/Espacio Editorial

**Bibliografía complementaria:**

CAZZANIGA Susana “Cuestiones éticas en la formación profesional: de la prescripción a la reflexión, Hilos y nudos. La Formación, la Intervención y lo Político en el Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2007

GARCIA, Rolando. Sistemas complejos. Introducción General, Gedisa, Barcelona, España 2006

GUBER, Roxana. El salvaje metropolitano. Editorial Legasa, Buenos Aires, 1991, Capítulos VIII, X, XI



y XII.

KARSZ Saúl, “¿Pensar la ética?”, y “Había una vez una relación de ayuda”, artículos en Revista “Los Trabajos y los días”, Cátedra de Historia socioeconómica de América Latina y Argentina, FTS, UNLP, Año 3, N° 2, agosto 2011.

#### **Sitios de Interés y Sugerencias Páginas web**

<http://www.magma-net.com.ar>

<http://www.ts.ucr.ac.cr/bv/sura.php>

<http://plazapublica.fch.unicen.edu.ar>

<http://es.scribd.com/doc/71466133/LEWKOWICZ-Pensar-Sin-Estado>

<http://blogs.unlp.edu.ar/tsiv/>

#### **Trabajo con películas temáticas**

Otras de las actividades de formación que proponemos es el trabajo de análisis a partir del recurso cinematográfico con distintas películas y/o documentales que den cuenta de temas relevantes. El cine constituye una herramienta didáctica que facilita el proceso de aprendizaje y la tarea de enseñanza, debido a su gran capacidad para: motivar el interés, provocar reflexiones, crear dudas y provocar el análisis crítico, mostrar con claridad conceptos difíciles de explicar, facilitar la extracción de conclusiones, contextualizar e historizar los sucesos de la vida social, o simplemente ver la vida desde diversas perspectivas. Se propone el trabajo con las siguientes películas:

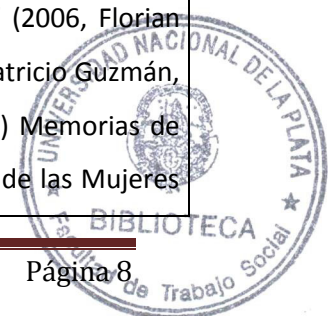
“La Estrategia del Caracol” (Sergio Cabrera, 1993): para trabajar, planificación estratégica, el término táctica- estrategia, dimensión política.

“Ladybird, Ladybird” (Ken Loach, 1993): dimensión política de la práctica profesional, implicancia de las decisiones profesionales, problematización de técnicas e instrumentos.

"El Solista" (Joe Wright, 2009) Construcción de la subjetividad; autonomía; dimensión socio-deseante en la intervención.

Documentales: “Vivir en el fin de los tiempos” (Zizek); “El Cerco: Crisis Orígenes y Consecuencias” (Canal Encuentro); Ciclo Grandes pensadores del siglo XX (Canal Encuentro); Vals con Bashir (Ari Folman)

En base a la organización temática de los seminarios metodológicos. Se proponen las siguientes posibilidades. Salud: “Las Invasiones bárbaras” (2003, Denys Arcand), Educación: “Entremuros” (Laurent, Canet. 2009); “La lengua de las Mariposas (1999, José Luis Cuerda); La Ola (Dennis Gansel, 2008), El Estudiante (Santiago Mitre, 2012) DDHH: “La vida de los otros.” (2006, Florian Henckel von Donnersmarck.), Machuca (Andrés Wood, 2004), Nostalgia de la luz (Patricio Guzmán, 2010) Género: Pan y Rosas (Ken Loach, 2000), Te doy mis ojos (Iciar Bollain 2003) Memorias de Antonia (Marleen Gorris, 1995), Una separación (Asghar Farhadi 2011), La fuentes de las Mujeres





(Radu Mihăileanu, 2011) El círculo. Dayereh” ( Jafar Panahi 2000. Irán, Italia. 90 min).”Preciosa” o “Precious” (Lee Daniels. EE.UU.2009). “¿Un sueño imposible?” (Cortometraje. Dagmar Doubkova, Checoslovaquia, 1983); Billy Elliot.( Stephen Daldry, Inglaterra, 2000.)“El beso de la mujer araña”. (Héctor Babenco, EEUU-Brasil, 1985)“Juno”.(Jason Reitman, EE.UU.-Canadá-Hungría, 2007). Mis gloriosos hermanos (C.R.A.Z.Y.) ». (Jean Marc Vallée, Canadá, 2007)

## **METODOLOGIA DE TRABAJO**

### TEÓRICO-PRÁCTICO

Es una instancia pedagógica que estará a cargo de las Profesoras Titular y Adjuntas, en la cual se realiza el desarrollo teórico de los ejes planteados en el programa, procurando que los mismos faciliten la construcción de una base de saberes desde donde problematizar y problematizarse. La estrategia utilizada tenderá a favorecer permanentemente la articulación entre el desarrollo del programa y los procesos de prácticas. Serán de vital importancia los aportes/ interrogantes que brinden los estudiantes, de manera de dinamizar el debate y profundizar en el análisis

Este espacio es de carácter obligatorio y exige una concurrencia semanal de 3 horas reloj.

### SEMINARIOS METODOLÓGICOS

Son espacios pedagógicos destinados a la planificación y seguimiento de las prácticas. Su coordinación está a cargo de los docentes auxiliares, quienes son supervisados por la profesora adjunta en un ámbito de intercambio grupal donde se articula teórica y metodológicamente el proceso de las prácticas del nivel.

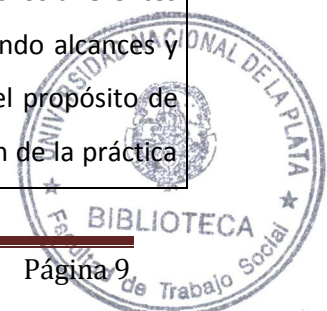
Los Seminarios son de carácter obligatorio de acuerdo a lo establecido en los reglamentos de cursada (Talleres).

### TUTORÍAS

Son espacios de supervisión a grupos de estudiantes, definidos y planificados por los docentes coordinadores de los seminarios metodológicos; y estructurados a partir de demandas específicas de los alumnos o de los docentes. Tienen el objetivo de acompañar el trabajo grupal de elaboración e implementación de cada proyecto de práctica, en los marcos institucionales de referencia.

### PLENARIOS

Constituyen un espacio de socialización de las experiencias de prácticas en los cuales los diferentes grupos de estudiantes exponen los objetivos y el desarrollo del proceso identificando alcances y limitaciones del mismo. Son planificados durante el desarrollo de la cursada con el propósito de generar en los estudiantes condiciones de problematización y de mayor apropiación de la práctica



de formación en el marco de la asignatura.

#### REUNIONES DE CATEDRA

Se desarrollarán quincenalmente con el objetivo de coordinar la tarea docente, realizando una evaluación en proceso que permita enriquecer el trabajo pedagógico y realizar los ajustes necesarios.

El equipo docente de la asignatura se reúne los días lunes de 17 a 19 hs en espacio físico a designar y estará disponible para consultas de estudiantes. Asimismo se habilitara un espacio de consultas/tutorías en horario a coordinar

#### SEMINARIOS INTERNOS DE FORMACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Estos Seminarios constituyen una instancia de formación continua del equipo, y estarán coordinados por la Profesora Titular y las Profesoras Adjuntas. En estos encuentros se abordará la profundización teórico metodológica de ejes conceptuales considerados fundamentales para la formación en Trabajo Social.

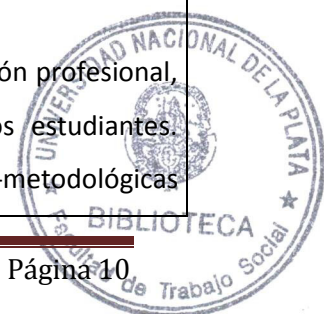
#### Blog de Cátedra

Los propósitos de extender las prácticas de enseñanza a través de un blog de cátedra son: complementar nuestros procesos de enseñanza –aprendizaje con el estudiantado y a la vez socializar producciones teóricas y la perspectiva teórico- metodológica de trabajo con otros actores del mundo académico y unidades académicas a fin de propiciar una discusión pública de los mismos. La intención con esta herramienta es relacionarnos con los estudiantes que actualmente están cursando, pero a la vez sirve para conectarse con aquellos que ya han terminado de cursar (que preparan su examen final, o trabajos finales), investigadores y docentes de otras unidades académicas, etc.

#### PRÁCTICAS ACADÉMICAS

El proyecto de prácticas del nivel surge a partir de la evaluación que el equipo docente ha realizado no sólo de la experiencia acumulada de los últimos años, sino también de la necesidad de re-adequar las mismas a la dinámica de la cuestión social que caracteriza a la Argentina contemporánea, a las posibilidades y los límites que de ella se desprenden, a las necesidades - vacíos en la formación- que hemos detectado y decidido priorizar hasta que una nueva propuesta curricular las supere.

Proponemos una organización temática de las experiencias de prácticas de formación profesional, comprendiendo que esta decisión facilita y profundiza los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo dicha estructuración temática procura brindar herramientas teórico-metodológicas



permitan construir las mediaciones necesarias para comprender la particularidad con que determinadas temáticas y/o problemáticas han sido instituidas, así como los movimientos instituyentes tendientes a poner en tensión situaciones naturalizadas por el orden social vigente.

En este sentido presentamos a continuación cinco áreas temáticas transversalmente unidas por la reflexión acerca de los núcleos conceptuales estructurantes de la materia a partir de los cuales apostamos a superar prácticas burocráticas, rutinarias y adaptativas mediante el cuestionamiento, la reflexión y el planteamiento estratégico de alternativas de intervención.

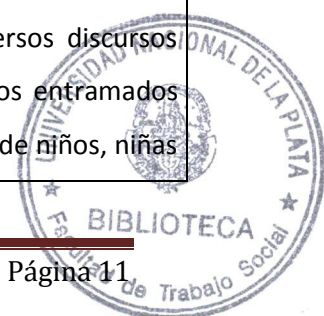
Se evidencia la necesidad de incorporar transformaciones en el sistema de prácticas actual que apunten a generar nuevas articulaciones y una mayor integralidad de contenidos, análisis y coordinación en territorios de los grupos de prácticas por nivel e internivel. En este sentido como apuesta pedagógica desde el año 2012, estamos trabajando en una articulación planificada con las prácticas académicas de la asignatura TS V, en las áreas temáticas de salud mental y consumo problemático de sustancias.

Las articulaciones se han pautado a partir de la coordinación de los docentes de ambas cátedras, desde estrategias pedagógicas que permitan trabajar colaborativamente en centros de prácticas y/o temáticas compartidas. Este proceso implica compartir espacios de formación, de práctica, articular acciones en terreno y discusiones teórico metodológicas desde ambos niveles. Al ser una experiencia piloto, se contará con espacios de evaluación continua donde la articulación se configure pedagógicamente. Los estudiantes de IV año que se inscriban en los centros pautados para la articulación asumen el compromiso de continuar en V con el centro asignado.

En conjunto con el Área de Trabajo Social, se prevé profundizar esta experiencia a fin de enriquecer la formación de los estudiantes desde la enseñanza y los aprendizajes que tienen lugar en el marco de las prácticas.

#### Área de Infancias y Juventudes

Esta área temática es entendida como un complejo escenario de relaciones, discursos y prácticas producidas por las significaciones imaginarias sociales del naciente capitalismo, que en los siglos XVIII y XIX instituye las categorías de infancia y de juventud para nombrar a los sujetos de determinadas edades. El área tiende a constituirse en un ámbito de problematización de los ciertos sentidos hegemónicos atribuidos a la “infancia” y a la “juventud” que a su vez orientan las prácticas sociales y profesionales que producen efectivamente a los sujetos como “niños” o “menores” o “jóvenes” o “pibes peligrosos.” Dicha producción proviene de diversos discursos institucionales y disciplinares que es preciso reconocer y poner en tensión con los entramados relacionales y biográficos para comprender los procesos de construcción identitaria de niños, niñas



y jóvenes y los aportes del Trabajo Social en los mismos.

#### Área de Educación

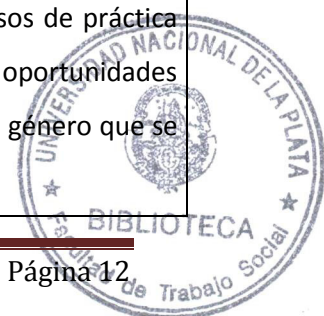
Esta área temática se propone aportar desde los aprendizajes y las propuestas de intervención de los estudiantes en sus prácticas de formación profesional, al fortalecimiento de una educación pública, laica y democrática, garante del derecho universal a la educación en condiciones de igualdad. Para ello se prevé un trabajo sistemático de problematización y acompañamiento docente acerca del imaginario social y de las condiciones sociopolíticas e institucionales que fundaron la escuela pública a fines del siglo XIX, reconociendo cómo las transformaciones sociales de las últimas décadas trastocan el sentido moderno de la escolaridad y afectan el ejercicio de este derecho. Asimismo, el área temática tiende a constituirse en un ámbito de reflexión acerca de cómo la escuela contribuye a la producción de subjetividades, reconociendo los discursos y prácticas implicados en dicho proceso -del cual necesariamente participa el Trabajador Social que desempeña allí su labor profesional,- y los desafíos para su transformación, particularizando en la escuela secundaria.

#### Área de Derechos Humanos

Esta área temática se propone contribuir desde los aprendizajes y las propuestas de intervención en el marco de las prácticas de formación profesional, al fortalecimiento del Estado de derecho y a las libertades fundamentales de los sujetos. Asimismo se tenderá a que los estudiantes asuman una actitud de compromiso mediante la búsqueda de justicia y la lucha contra la impunidad, fortaleciendo la construcción de prácticas profesionales desde un posicionamiento ético y político que contribuya a recrear la memoria en pos de profundizar los procesos democráticos en los escenarios institucionales donde desarrollen su intervención. Del mismo modo, desde este ámbito se procurara analizar críticamente los dispositivos judiciales con el fin de comprender y problematizar la relación entre administración de justicia y vigencia de los derechos humanos fundamentales de los sujetos.

#### Área de Género

Esta área temática se propone contribuir desde los aprendizajes y las propuestas de intervención en el marco de las prácticas de formación profesional, a la problematización de las construcciones y representaciones simbólicas sobre el género como categoría identitaria en los distintos discursos sociales y su incidencia en la producción de subjetividades. Asimismo se tenderá a generar condiciones de mayor visibilidad de las situaciones de discriminación en los procesos de práctica de formación profesional, promoviendo el ejercicio de los derechos en igualdad de oportunidades tanto para mujeres como para varones. Ello exige problematizar los estereotipos de género que se sostienen de manera naturalizada a través de las diversas instituciones.



### Área de Salud

Esta área temática se propone contribuir desde los aprendizajes y las propuestas de intervención en el marco de las prácticas de formación profesional, a la comprensión del complejo campo de la salud y de la salud mental socialmente construido desde representaciones, discursos y prácticas tendientes a enfrentar las enfermedades y padecimientos que afectan a los sujetos. La lectura de la realidad institucional de los efectores de salud en los diversos niveles de atención da cuenta de cómo los saberes médico y psiquiátrico se instituyen como formas hegemónicas de conocer e intervenir frente a la resolución de problemáticas socio-sanitarias. Tal situación exige ser problematizada desde las intervenciones cotidianas a fin de contrarrestar las prácticas heterónomas y potenciar la salud de los sujetos.

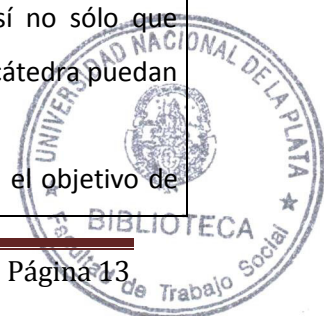
El proceso de prácticas implicará un recorte específico, que se realizara a partir del análisis situacional, para el cual será un insumo indispensable las producciones escritas que se hubieran realizado previamente en el contexto de ese centro de prácticas. Con ello pretendemos que se recuperen las experiencias de intervención de otros actores, no sólo como reconocimiento a los/as estudiantes e instituciones o referentes institucionales involucrados, sino como esencial para pensar en una práctica entendida como construcción y aporte a las instituciones conveniadas. Asimismo, para enriquecer este proceso se propiciará en los estudiantes la recuperación de aportes brindados por las asignaturas cursadas de las otras disciplinas del nivel horizontal, necesarios para la formación profesional.

Los estudiantes se organizarán en grupos de dos a cuatro integrantes quienes desarrollarán las prácticas de formación en las instituciones previamente conveniadas por el equipo docente. La ubicación de los estudiantes en los Seminarios y centros la realizara el equipo docente a partir de una inscripción en la que cada estudiante debe escoger tres de las opciones de Seminario metodológico y centro de Práctica presentadas, de las cuales se priorizarán las de quienes presenten certificados de trabajo. No obstante se procurará ubicar a la mayor parte de los estudiantes en alguna de las opciones elegidas.

Se espera que cada grupo defina su proyecto de prácticas y presente la planificación del mismo antes del receso de las vacaciones de invierno; el cual deberá ser aprobado por la cátedra y presentado ante la Institución referente en el mismo plazo.

Esta instancia será socializada en espacios programados ad hoc, permitiendo así no sólo que circule la información, sino que todas/as las estudiantes y miembros del equipo de cátedra puedan realizar los aportes pertinentes.

Un espacio de similares características se programará para finales de cursada, con el objetivo de



socializar los procesos de cada grupo en relación a las actividades realizadas.

La elaboración de un informe final, además de constituirse en instancia evaluadora –tal como se describirá posteriormente- será un instrumento fundamental para sintetizar el aporte del grupo y de la Cátedra a la institución que se ha constituido en centro de prácticas, favoreciendo de este modo los vínculos inter-institucionales y -en la medida de lo posible- la realización de nuevas lecturas, y la formulación de nuevos interrogantes y/o propuestas frente a las demandas recibidas al comenzar el proceso.

**Objetivos pedagógicos para las prácticas de formación académica:**

- Propiciar la construcción de un andamiaje que permita la articulación y reconstrucción dialéctica entre: los saberes previos de los estudiantes, los contenidos trabajados en la asignatura y las problemáticas propias del campo profesional para poder interpelarlo.
- Proveen insumos teóricos-metodológicos que aporten a la construcción de estrategias que fortalezcan las capacidades de los estudiantes en los procesos de lectura comprensiva y escritura.
- Favorecer la apropiación del pensamiento estratégico para desarrollar proyectos de práctica que propicien la transformación e incluyan los intereses de los actores sociales.

**EVALUACION**

La asignatura será aprobada con un **examen final** en base a los contenidos que se presentan en el programa de la materia, una vez que el estudiante haya regularizado la cursada.

Para **regularizar la cursada** de la asignatura los estudiantes deberán cumplir con

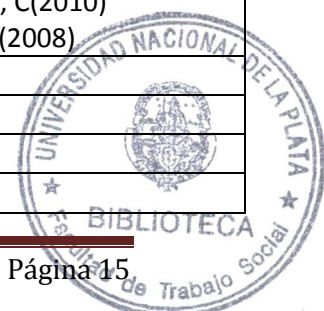
- \* una asistencia no inferior al 70% en el espacio del teórico-práctico; 70% a los Seminarios Metodológicos y 80 % al Trabajo de campo.
- \* aprobar dos parciales obligatorios y el 70 % de los trabajos prácticos de entrega obligatoria en fechas previstas en el cronograma (cinco en total)
- \* Aprobar el proceso de práctica que será evaluado individualmente considerando: la entrega semanal de crónicas de trabajo de campo, los trabajos prácticos antes mencionados; la participación pertinente en los espacios de Seminario Metodológico y Tutorías; y la nota del Informe Final Grupal.

Respecto de **los criterios que orientan la evaluación** de parciales y prácticos se espera que el estudiante logre evidenciar el conocimiento de las posiciones de los autores trabajados; lo cual supone la reconstrucción de las categorías trabajadas, reconociendo el autor y la perspectiva así como la relación con otros autores y perspectivas. Será valorada asimismo la capacidad del estudiante de analizar dichas perspectivas y fundamentar su posición crítica frente a las mismas.



### CRONOGRAMA 2014

	FECHA	TEMA	BIBLIOGRAFIA
1º CUATRIMESTRE	20 de marzo	Presentación de la materia Semana de la Memoria: Actividad a confirmar.	Programa
	27 de marzo	Crisis de la sociedad Contemporánea <b>Presentación de los Centros de Práctica</b>	Castoriadis. Las SIS.(2006) Calveiro, P(2012) Carrera, N (2005) Feliz, M (2011) Hupert (2011) Lewkowicz(2004, cap I)
		<b>Inscripción a los SEMINARIOS METODOLOGICOS</b>	
	3 de abril	IDEM. La crisis de las instituciones. Consumidores y ciudadanos <b>Inicio de los Seminarios Metodologicos</b>	IDEM
	10 de abril	IDEM. La crisis de las instituciones. Consumidores y ciudadanos	IDEM
	17 de abril	Semana Santa	
	24 de abril	Lo social histórico. La complejidad como constitutiva de lo social. La auto institución de la sociedad Documental Castoriadis	Castoriadis 1993 (Uribarri) Malacalza 2000 – Introd. y Cap. I
	1 de mayo	<b>FERIADO</b>	
	8 de mayo	Concepción de sujeto. Relación sujeto estructura. Lo instituido y lo instituyente. <b>Entrega TP1 (obligatorio)</b>	Malacalza 2000 Castoriadis 2006
	15 de mayo	Imaginario Social e imaginario radical. El infrapoder y el poder explícito. La cuestión de la creación. La autonomía del sujeto	Malacalza 2000 – Cap. II Castoriadis 2008
	22 de mayo	Panel Sobre Experiencias Profesionales y SIS	
	29 de mayo	La discusión metodológica. El pensamiento estratégico. Crítica al empirismo. <b>Entrega TP 2 (obligatorio)</b>	Fuentes (2008) Grassi(1995) García Canal (1997) Ficha Testa
	05 de junio	Continuación Discusión metodológica. La construcción de problemas. Pragmatismo y teoricismo	IDEM Vera Baptista (1991) Weber, C(2010) Grassi (2008)
	12 de junio	Continuación Discusión metodológica. La construcción de problemas. Pragmatismo y teoricismo	Vera Baptista (1991) Weber, C(2010) Grassi (2008)
	19 de junio	REPASO Devolución docente de los TP	
	26 de junio	PARCIAL	
	3 de julio	1º RECUPERATORIO	
	10 de julio	Entrega TP 3 (obligatorio)	



17 de julio	2° recuperatorio	
21 /7 al 1/8	<b>Receso</b>	
<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b>
7 de agosto	Pragmatismo y teoricismo. Critica al empirismo. Sistemas complejos	Grassi (2008) Rolando García (2006)
14 de agosto	Pensamiento estratégico. Dialéctica estrategia / táctica / técnica	Continuación
21 de agosto	La argumentación en la construcción de instrumentos <b>ENTREGA TP 4</b>	Continuación
28 de agosto	Espacio socio histórico del trabajo Social	Karsz (Introducción y cap.I)
4 de septiembre	El trabajo social como proceso de producción	Karsz 2007 (Cap. I)
11 de septiembre	Figuras estratégicas del Trabajo social	Karsz 2007 (Cap. II)
18 de septiembre	Identidad <b>ENTREGA TP 5</b>	Ficha de Cátedra
25 de septiembre	Plenario Practicas	
2 de octubre	Plenario Practicas	
9 de octubre	-REPASO	
16 de octubre	Clase sobre Familia /Panel	Bibliografía específica a consignar
23 de octubre	2º Parcial	Entrega del INFORME FINAL de las PRACTICAS
30 de octubre	Devolución de parciales Clase consulta	
6 de noviembre	1° Recuperatorio 2 Parcial	
13 de noviembre	Devolución de recuperatorio Cierre de cursada	

#### CONTACTO

[tsocialiv.ftsunlp@gmail.com](mailto:tsocialiv.ftsunlp@gmail.com)

<http://blogs.unlp.edu.ar/tsiv/>

Horarios de cursada

-Teórico Práctico: jueves 17:00hs a 20:00hs

-Teórico Práctico: jueves de 10:00hs a 13:00hs

- Reunión de cátedra: Lunes de 16hs a 19hs

