

PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

# Trabajo Social II

Código: 221

## EQUIPO DOCENTE

Prof. Titular: **Dra. Margarita Rozas Pagaza**

Profs. Adjunto/as: Lic. Claudio Daniel Ríos – Lic. Claudia Valentina Lugano

JTP: **Dra. Marcela Velurtas**; Lic. María Virginia Terzaghi; Lic. Adriana Aguinaga

Auxiliares: Lic. Mariángeles Calvo; Lic. Agustina Favero Avico Lic. Mariano Ferrer; Lic. Sonia Gastelu; Lic. Juan Martín Iraguen Pagate; Lic. Luciana Ponziani; Lic. María Eugenia Castaño; Lic. María Laura Viscardi, Lic. Nuria Insaurralde, Lic. Lucas Perazzo.

Adscriptos a la docencia: Paola Ageitos, Lic. Fernanda Paulino, Rodolfo Yoldi, Agustín Zúccaro, Fernanda Calfinao Pazos

Equipo de Articulación de las Prácticas: Lic Claudia Lugano- Lic. María Virginia Terzaghi ([eapRACTICASTS2@yahoo.com.ar](mailto:eapRACTICASTS2@yahoo.com.ar))

## ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar	Para cursar	Para rendir	Para promocionar
Cursada aprobada	Final aprobado	Final Aprobado	(Final aprobado a mayo)
Trabajo Social I	Sin correlativa	Trabajo Social I	No corresponde

Correo electrónico: [trabajo2@trabajosocial.unlp.edu.ar](mailto:trabajo2@trabajosocial.unlp.edu.ar)

BLOG DE CATEDRA: [blogs.unlp.edu.ar/practicastrabajo2](http://blogs.unlp.edu.ar/practicastrabajo2)

**Espacio de consulta y apoyo bibliográfico:** es un espacio OPTATIVO para los estudiantes que estén interesados en fortalecer los procesos de lectura de textos académicos y comprensión de los ejes conceptuales de la asignatura. Se planificará de manera conjunta teniendo en cuenta el Cronograma de contenidos y bibliografía estipulado y será coordinado por docentes de la asignatura. 2 (dos) horas semanales Miércoles 16 a 18 hs. **Gabinete 8**



## FUNDAMENTACIÓN.

La Cátedra de Trabajo Social II tiene un largo recorrido en la formación de trabajadores sociales para desempeñarse en escenarios comunitarios. Estos escenarios han ido transformándose a la par de acontecimientos políticos, económicos y sociales tanto a nivel local como global. Estos cambios interrogan permanentemente a los docentes que tenemos la responsabilidad de formar profesionales para desempeñarse en el ámbito de las políticas sociales y los territorios de relegación social.

Estos territorios no constituyen espacios sociales aislados o independientes, sino por el contrario están atravesados por dinámicas públicas y privadas que corresponden al ámbito de lo nacional e incluso lo transnacional. Esto trastoca la noción clásica de comunidad como apéndice de la sociedad y la ubica como lugar donde se manifiestan las expresiones agravadas de la cuestión social.

Los barrios de relegación social, constituyen un escenario donde se desarrollan los procesos de cambio social e implican campos en disputa por la justicia, la igualdad y el bienestar social. Desde allí es que se construyen argumentaciones desde donde se efectivizan o no los derechos y por ende estas tienen implicancia directa en la vida cotidiana.

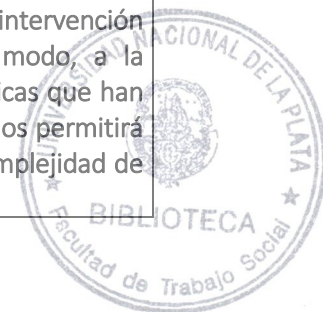
El programa de la materia, surge de la reflexión del equipo docente respecto a los contenidos mínimos de la materia planteados en el nuevo Plan de Estudios e implica un desarrollo diferenciado en las diferentes instancias pedagógicas que la materia prevé. Asimismo las evaluaciones tanto de los docentes como de los estudiantes acerca de los procesos desarrollados en la práctica de formación profesional aportan los insumos necesarios para la revisión y actualización permanente de la propuesta pedagógica.

Este proceso de reflexión se enriquece con el análisis del contexto que redefine de manera año a año los escenarios de la intervención profesional. Ello posibilita precisar mejor las unidades temáticas, la coherencia de los contenidos académicos y la modalidad pedagógica acompañada de una bibliografía actualizada y pertinente a las unidades temáticas que se desarrollan.

La comunidad y el trabajo comunitario constituyen conceptos significativos en la configuración histórica y actual de la profesión. Sin embargo, estos conceptos anteceden al Trabajo Social como disciplina, en tanto tal deben ser resignificados a la luz de los procesos socio-históricos que posibiliten el enriquecimiento del trabajo comunitario hoy.

En la actualidad el trabajo comunitario se constituye en una estrategia de intervención fundamental para aportar a la reconstrucción de acciones colectivas y de propuesta en la constitución de la agenda pública del Estado en relación a la sociedad. Esta perspectiva resignifica el carácter de la sociedad civil en la construcción del bien común a partir de la comprensión de los derechos sociales.

En consecuencia, a partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación, **es generar un proceso de reflexión y comprensión teórica - metodológica que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y la cuestión social contemporánea generen algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que la intervención comunitaria adquiere en la profesión, en el contexto actual de crisis; del mismo modo, a la comprensión de las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional. El análisis exhaustivo de dichas concepciones nos permitirá asimismo pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario frente a la complejidad de la actual cuestión social**



Nuestra experiencia se desarrolla a partir de las relaciones que la universidad establece con organizaciones sociales territoriales, en este caso desde los espacios de articulación que permiten el desarrollo de prácticas de formación profesional, proyectos de extensión e investigación.

Luego de la década de los '90, que significó en la región y muy especialmente en la Argentina, la adopción del recetario neoliberal que implicó el desguace del estado, la agudización del proceso de desindustrialización y la aparición y consolidación de nuevas formas de pobreza y exclusión social, en la última década asistimos a un proceso de transformación de las relaciones entre la sociedad y el estado, marcada por la recuperación de la política como herramienta de transformación social y la revalorización del estado como instrumento central de esa transformación, que posibilitaron llevar adelante políticas públicas que impactaron fuertemente en los niveles de reducción del desempleo, la pobreza y la indigencia

En nuestra experiencia como docentes-investigadores y extensionistas observamos una importante disminución en lo que hace a demandas urgentes (alimentación, vestimenta y medicamentos centralmente) que se habían instalado en los espacios institucionales del Trabajo Social a partir de la crisis de fines de siglo pasado. Esta disminución está relacionada centralmente con la recomposición del mercado de trabajo y las políticas públicas del estado nacional básicamente aquellas que contemplan transferencias monetarias.

Sin embargo también se evidencia que ciertos grupos sociales no han logrado revertir su situación de pobreza estructural sino que se encuentran en situaciones cuya gravedad es aún mayor. Es en este contexto que identificamos por parte de aquellas organizaciones sociales de base territorial, un proceso de construcción de nuevas demandas relacionadas con el acompañamiento estatal en el abordaje de problemáticas sociales complejas.

Es en esta dirección que nos interesa:

- Trabajar en la identificación de instituciones públicas de base territorial, con las cuales realizar una articulación a fin de disponer el área como un recurso potencial para el desarrollo de estrategias de intervención.
- Construir con las mismas una agenda de trabajo que, actualizada permanentemente, nos permita avanzar en el análisis, evaluación y rediseño de las políticas vinculadas a la temática que nos interesa.
- Construir ámbitos de análisis de las prácticas institucionales comunitarias a manera de observatorio, donde equipos interdisciplinarios puedan revisar sus prácticas en el marco de un proceso de supervisión capacitante.
- Contribuir desde aportes conceptuales y metodológicos a la reformulación de planes y programas vinculados a la temática que nos ocupa.
- Construir un espacio de intercambio y debate sistemático entre las organizaciones sociales y redes comunitarias de la región.
- Identificar líneas de trabajo que favorezcan la articulación sistemática entre las organizaciones y redes asociativas orientada al fortalecimiento de las experiencias particulares de las organizaciones.
- Promover la creación o fortalecimiento de modalidades para la comunicación efectiva entre las experiencias que desarrollan las organizaciones sociales.



## CONTENIDOS TEMÁTICOS

### UNIDAD I

#### **EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. UNA PERSPECTIVA TEÓRICO- METODOLÓGICA, ÉTICO POLÍTICA E INSTRUMENTAL.**

- ◆ La intervención profesional contemporánea, concepciones: asistencialista, tecnocrática y crítica en la intervención comunitaria.
- ◆ La concepción crítica y su importancia en la construcción del campo problemático a nivel comunitario.
- ◆ Conceptos claves en la construcción del campo problemático: la cuestión social, las necesidades sociales, vida cotidiana, saber cotidiano, sujeto, ciudadanía y gestión social.- El eje sujeto/necesidades.
- ◆ Corrientes de pensamiento de la teoría social y trabajo social. Positivismo, funcionalismo, comprensivismo, marxismo.
- ◆ Aspectos teóricos metodológicos e instrumentales que posibilitan el desarrollo de la intervención profesional en el ámbito comunitario: Inserción, diagnóstico, planificación. Dimensiones de un mismo proceso.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

##### **A) Teórico-Prácticos**

CARBALLEDA: La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Cap. III y IV. Pág. 33 – 58. Espacio Editorial. Bs As. 2013.

CAZZANIGA, Susana; “El abordaje desde la singularidad” En Cuadernillo Temático Nº22 Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná 2001.

ESCOLAR Cora (comp): Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba. Buenos Aires, 2000. Cáp. 6 pág. 179-186.

GRASSI, Estela: Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social. En Revista Catálisis.

HELLER AGNES, “Historia y vida cotidiana” .Colección Enlace, Grijalbo, 1970. Págs. 39-69

PEREIRA, Potyara; “Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia, Cap.IV, Cortez Editora, San Pablo, Brasil 2000.

ROZAS PAGAZA, Margarita: “Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social” Cap. IV y V. Espacio Editorial Bs. As. 1998.

ROZAS PAGAZA, Margarita: “La Intervención profesional en relación a la cuestión social”: el caso del trabajo Social, Introducción y Cap. IV, Editorial Espacio, 2001.

ROZAS PAGAZA, Margarita: “Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en la formación profesional”, In: Molina, M. L. La cuestión social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. Buenos Aires, Espacio Editorial. 2004



## **B) Talleres**

CARBALLEDA, Alfredo J. M: La intervención en lo social. Cap. V y VI. Editorial Paidós. Bs. As. 2002.

FUENTES, Pilar, "Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional" Art. En "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional" (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As. 2002.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 1. Guía para el registro y su recuperación analítica. Mimeo. La Plata 2008.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 2. La observación...Qué observar y para qué. Mimeo. La Plata 2008.

MARTINELLI Maria L: Notas sobre mediaciones: Algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema. En Escalada, Mercedes: El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires 2001. Pág. 66-71.

RIOS, Claudio: El registro en Trabajo Social. Una perspectiva interpretativa. Mimeo. La Plata 1997.

ROZAS PAGAZA Margarita: La pobreza detrás de las estadísticas. Centro editor para América Latina. Bs. As. 1996.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

AQUIN, Nora: "Hacia una Reconceptualización conservadora en el Trabajo Social?" En Revista Conciencia Social, Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba, 2001.

DOYAL Y GOUGH: Teoría de las necesidades, Editorial GEDISA, Madrid 1980. Págs. 63 a 74.

LUGANO, Claudia Valentina: El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajador Social. Artículo Revista Margen Nº 24 Año 2002.

En <http://www.margen.org/suscri/margen24/cotidia.html>

ROZAS PAGAZA, Margarita: "De la maldición de Greenwood a la sociologización del Trabajo Social". En revista Escenarios Nº 8. ESTS-UNLP. La Plata 2001.

VENTURA, María: "Nuevas prácticas en Trabajo Social" Art. En "Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional" (pág. 255-286) Ed. Espacio, Buenos Aires. 2002.



## UNIDAD II

### **CONCEPTUALIZACIONES ACERCA DE LA COMUNIDAD. EL BARRIO Y LOS PROCESOS DE TERRITORIALIZACIÓN.**

- ◆ Un desarrollo histórico del concepto de comunidad y sus características actuales.
- ◆ Comunidad y sociedad en la teoría social. La comunidad como problema sociológico. El lazo social y las relaciones comunitarias. El barrio en la teoría social. El barrio como comunidad. El barrio en los procesos de industrialización y urbanización en América Latina: capitalismo industrial, modernización, marginalidad y desarrollo.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

#### **A) Teórico-Prácticos**

AMEIGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.

ARIAS, Ana y VALLONE, Miguel: El desarrollo y la pobreza. Mimeo.

CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano Nº4, pp 75 – 98, Resistencia, 2004.

CRAVINO, Cristina: La metamorfosis de la ciudad informal en el Área Metropolitana de Buenos Aires. En Revista Líder Vol. 15 Año 11. Bs As, 2009.

DE MARINIS, Pablo: 16 comentarios sobre la sociología de las comunidades. En Papeles del CEIC Nº 15. Bs As. Marzo 2005.

GORZ André. Comunidad y sociedad en "Miserias del presente, riqueza de lo posible" (Pág.127 a 135) Editorial Paidós, primera edición, Bs. As 1993.

GRAVANO, Ariel: El barrio en la teoría social. Espacio Editorial, Bs As., 2005. Pág. 27-40

GRIMSON, Ariel "Acerca de la relación entre territorio y política" En Arias A. y otros (comp.) Debates en torno a la construcción de la institucionalidad. Aportes para la reconstrucción de lo público. CABA. Espacio Ed. Bs. As 2014

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap. V.

#### **B) Talleres**

AMEIGEIRAS, Aldo, "El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial" Cap. V (pág. 89 a 117) en "De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense" Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus

CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano Nº4, pp 75 – 98, Resistencia,2004.

LUGANO, C y TERZAGHI, V: Ficha metodológica nº 3. La entrevista en el Proceso de Inserción: su elaboración, implementación y análisis. Mimeo 2008

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Ed. Gorla. 2005. Cap. V.

VELURTAS, Marcela: Ficha metodológica nº 4. Planificación. Mimeo 2008.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.



### UNIDAD III

#### ORÍGENES DEL TRABAJO COMUNITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICO-SOCIAL. EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLISMO.

- ◆ El Trabajo social y el desarrollismo. Las primeras intervenciones sociales en la comunidad. La vertiente integracionista. Los programas de desarrollo en el marco de influencia del Imperio Británico. La vertiente modernizadora norteamericana. Los consejos locales para el bienestar social, la constitución del método de Trabajo Comunitario, los primeros teóricos del Trabajo Social comunitario.
- ◆ La confluencia de las vertientes integracionista y modernizadora y su influencia en América Latina.
- ◆ El desarrollismo en la Argentina El método de organización y desarrollo de la comunidad y la influencia de los organismos internacionales.
- ◆ Trama social, pobreza e inscripción territorial. El barrio y las clases populares.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

##### A) Teórico-Prácticos

BONFIGLIO, Giovanni: “Desarrollo de la comunidad y trabajo social” Cap. I. Ediciones Celats. Lima Perú. 1982.

GRASSI, Estela: “La mujer y la profesión de Asistente Social”. Cap.IV Edit. Humanitas. Bs. As. 1989.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap. V.

RIOS, Claudio: El desarrollismo. Mimeo. E.S.T.S. U.N.L.P., 1999.

##### B) Talleres

AMEIGEIRAS, Aldo, “El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial” Cap. V (pág. 89 a 117) en “De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense” Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.

CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano N°4, pp 75 – 98, Resistencia, Diciembre 2004.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Cap V. Editorial Gorla. Bs. As, 2005.

VELURTAS, Marcela: Ficha metodológica nº 4. Planificación. Mimeo 2008.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

ANDER EGG, Ezequiel: “Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad”. Cap. I y III. Editorial Humánitas. Bs. As. 1982.

MANRIQUE CASTRO, Manuel: “De apóstoles a agentes de cambio” Cap. IV. Ediciones Celats. Lima. 1986.

NOSIGLIA, Julio E.: El desarrollismo (extracto página 53 a 65)



## UNIDAD IV

### LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN TRABAJO SOCIAL

- ◆ Precisiones conceptuales acerca de la cuestión social. Lo social asistencial. Análisis histórico de la cuestión social, el caso argentino. La cuestión social y el Estado de Bienestar.
- ◆ La crisis del Estado de Bienestar y neoliberalismo: Dimensiones de la cuestión social contemporánea: la exclusión, vulnerabilidad, marginalización, pobreza, fragmentación social y desempleo sus implicancias en la intervención profesional comunitaria. El nuevo régimen de marginalidad avanzada.
- ◆ Asistencialización de la Intervención social del estado, la nueva conflictividad social y las nuevas formas organizativas. Análisis crítico del tercer sector y el desarrollo local.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

#### A) Teórico-Prácticos

ANDRENACCI, Luciano; "Algunas Reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea, en "Cuestión social, política social en el Gran Buenos Aires ", Ediciones al Margen, Bs.As. 2002.

CASTEL, Robert: La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Editorial Paidós. Bs.As. 1999. Págs. 29 a 43 y 389 a 403.

GOMEZ, Ana: ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? En TESTA, M. Cecilia (comp) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Ed. Espacio. Bs. As. 2013 GRASSI, Estela; Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas En Escenarios N° 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.

ROZAS PAGAZA, Margarita, "La Intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del Trabajo Social, Cap.III, Editorial Espacio, 2001.

WACQUANT, Loic: Los condenados de la ciudad. Siglo Veintiuno Editores. Bs As 2007. Parte III – Cap. 8 y 9. Pág. 263 a 320.

#### B) Talleres

AUYERO Javier y BERTI, M. Fernanda: La violencia en los márgenes. Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense. Ed. Katz. Bs. As. 2013.

BETTATIS, Clarisa: De villa a barrio. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009)

Cap. V. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

CRAVINO, Cristina: El barrio son los vecinos. La (re) urbanización de villas y la perspectiva de sus habitantes. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VI . Ediciones CICCUS .

UNGS. Buenos Aires, 2012.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ANDRENACCI, Luciano: Ciudadanos de argiropolis. En Revista Agora N° 7. Bs. As. 1997.

RIOS, Claudio: La ciudadanía como espacio del conflicto social. Mimeo. La Plata 2002.

SVAMPA Maristella: La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus, Buenos Aires, 2005. cap V y VI.





## UNIDAD V

### LA RELACIÓN ENTRE ESTADO Y SOCIEDAD. DESAFÍOS DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO EN LA ACTUAL COYUNTURA.

- ◆ Relaciones entre Estado, políticas sociales y trabajo comunitario.
- ◆ La crisis del neoliberalismo. Nuevos debates.
- ◆ La constitución de sujetos colectivos en la construcción de nuevas relaciones entre Estado y Sociedad.
- ◆ La importancia de la acción colectiva en la definición de la agenda pública. Los movimientos sociales.
- ◆ La comunidad y sus características actuales. El trabajo social comunitario y sus perspectivas en la construcción de derechos sociales y ciudadanía.
- ◆ Nuevas transformaciones en la política social y los territorios urbanos de relegación social.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

#### A) Teórico-Práctico

ARIAS, Ana Josefina: Pobreza y modelos de intervención: aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Cap. VI. Espacio Editorial. Bs As. 2012.

BARATTINI, Mariana: Acción colectiva y organizaciones sociales Politicidad, matriz territorial y organizaciones sociales: estudios de caso. En Reconfiguraciones del mundo popular. El Conurbano bonaerense en la postconvertibilidad. Editorial Prometeo. Bs. As. 2009.

GARRETON, Manuel Antonio: Sociedad civil y ciudadanía en la problemática latinoamericana actual. En Políticas sociales de desarrollo y ciudadanía. Ed. Ministerio de desarrollo Social de la Nación. Bs As 2007.

GOMEZ, Ana: ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? En TESTA, M. Cecilia (comp) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Ed. Espacio. Bs. As. 2013

HINTZE, Susana: Políticas sociales argentinas 1990 – 2006. En: La co-construcción de políticas públicas en el campo de la economía social. Ed. Prometeo. Bs As. 2007

MARIFIL, Sara Elena: “De *hacer piquetes a hacerse* en el Estado”. Un estudio sobre la reconfiguración de la acción política. Publicación en cd del XII Congreso Argentino de Antropología Social (CAAS), Buenos Aires, Noviembre de 2011.

MELUCCI, Alberto: Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales. En Zona Abierta N° 69. Bs. As. 1994.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005.

VILAS Carlos M.: Después del neoliberalismo: Estado y procesos políticos en América Latina, Cap.3 y 4. Editorial UNLA, Bs. As. 2011.



## B) Talleres

AQUIN, Nora: El trabajo comunitario en las actuales condiciones: fortalecer la ciudadanía. En: AQUIN Nora (comp): Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el trabajo social. Espacio Editorial Bs. AS. 2003.

CRAVINO, Cristina y Lazarini Valeria: Del piquete a la cooperativa. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VIII. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

CRAVINO, C y OTROS: En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VI . Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

NEUFELD, María Rosa y otros autores, “Sociabilidad y micropolítica en un barrio bajo Planes” (pág.45 al 61) en “Cuestión social, política social en el Gran buenos Aires “, Ediciones al Margen, Bs. As. 2002

TELLES, Vera: Pobreza y ciudadanía: dos categorías antinómicas. Mimeo 1997.

VELURTAS, Marcela: (ficha de cátedra) Organizaciones de la sociedad civil. Notas sobre (algunos) de los debates actuales. 2007.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

ANDRENACCI, Luciano: Elementos para una teoría de la ciudadanía desde una perspectiva histórica. Mimeo. 2001

AQUIN, Nora; “La sociedad civil y la construcción de ciudadanía” En Margen N° 25 Revista de Trabajo Social. Edición electrónica [www.margen.org](http://www.margen.org) Bs.As. 2002.

CRAVINO, Cristina y Lazarini Valeria: Del piquete a la cooperativa. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VIII. Ediciones CICCUS . UNGS. Bs As 2012.

FERNANDEZ, Arturo: “Movimientos Sociales en América Latina”. Edit. Cuadernos Rei Argentina S.A. Bs. As. 1994.

GARCÍA DELGADO, Daniel: “Estado y sociedad: La nueva relación a partir del cambio estructural”. Cap. V. Grupo Editorial Norma Tesis. Bs. As. 1994.

GRASSI, Estela: Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame I. Ed. Espacio. Bs As. 2003. Cap. I Pág. 13 a 30

MELUCCI, Alberto: La acción colectiva como construcción social. Estudios sociológicos IX: 26. 1991

PEREZ, Germán: Organizaciones sociales. Proyectos, experiencias y horizontes. Mimeo, 2004.

SALVIA, A y CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Miño y Dávila Editores. Bs As. 2007

SVAMPA Maristella: La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus, Buenos Aires, 2005. cap VII y VIII.

SVAMPA, Maristella: Modelos de ciudadanía y de actores sociales durante los '90. En Escenarios N° 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.



## METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta metodológica de la cátedra se ancla en una concepción del aprendizaje en la que el concepto de mediación pedagógica se constituye en una herramienta valiosa para esta construcción: entre un área del conocimiento y de la práctica humana, y quienes están en situación de aprender, la sociedad ofrece mediaciones. Llamamos pedagógica a una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje.

La promoción y el acompañamiento del aprendizaje, es decir la mediación pedagógica, significan un juego de cercanía sin invadir, y un juego de distancia sin abandonar. Ese espacio donde se produce la mediación se denomina umbral pedagógico y se caracteriza por ser delgado, una suerte de línea de luz sobre la cual deben moverse la institución, el docente, los medios y materiales. La mediación pedagógica se orientará siempre al logro de una mayor comunicabilidad, de una mayor fluidez de las relaciones entre quienes participamos de este proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiantes, docentes, instituciones, materiales y contexto. Y mediamos con toda la cultura, y con la intención de dar sentido a los aprendizajes.

En este marco entendemos que los estudiantes son protagonistas y que promover que sean capaces de dar sentido, de significar el mundo y sus propias experiencias, pasa por la capacidad de criticar los sentidos y sinsentidos ajenos.

Lo grupal será para nosotros un espacio privilegiado entendido como ámbito para la recreación y la producción de conocimiento. Y en ese ámbito será fundamental la tarea de revalorizar capacidades ajenas, de transmitir confianza en las propias fuerzas, de ofrecer instrumentos para enfrentar la incertidumbre cotidiana, en clave de certidumbre pedagógica.

De igual manera a nuestro criterio, tanto el grupo como la inserción en contextos particulares de Prácticas de Formación profesional promueven siempre aprendizajes significativos reconociendo que los estudiantes no aprenden solos, sino que también lo hacen entre ellos, en el contexto y de sí mismos.

**El curso de carácter anual, contempla dos instancias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje: los Teóricos Prácticos y los Espacios Integrados de Prácticas de Formación Profesional (Talleres, Ateneos, prácticas en terreno y supervisiones individuales y grupales)**

### **1. Teórico-Prácticos**

Es un espacio pedagógico que integra el desarrollo teórico de los contenidos temáticos con los aportes de la bibliografía obligatoria. Consta de un momento expositivo en el cual el docente efectúa un desarrollo conceptual promoviendo a su vez, articulaciones entre los conocimientos previos de los estudiantes, la bibliografía propuesta y las experiencias de prácticas de formación profesional. Asimismo se propone una instancia de trabajo práctico grupal y/o individual de lectura y análisis de los textos utilizando diferentes recursos didácticos.

Esta instancia demandará de los estudiantes la lectura de la bibliografía propuesta en el programa, la participación en grupos de discusión, la elaboración y la aprobación de las guías de trabajos prácticos individuales y/o grupales que se requieran.

**Para su aprobación los estudiantes deberán alcanzar un 70 % de asistencia a las clases, aprobar cada uno de los exámenes parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos y aprobar los trabajos prácticos requeridos.**



## 2.- Espacios Integrados de Prácticas de Formación Profesional

### **a) Talleres:**

Es un espacio pedagógico que promueve el aprendizaje grupal a partir de diferentes técnicas grupales que promuevan el análisis del proceso iniciado en el trabajo de campo y su profundización abordando la bibliografía obligatoria y específica indicada por el docente.

Las supervisiones grupales e individuales áulicas o en terreno se llevarán a cabo con la finalidad de orientar específicamente el proceso de prácticas, abordando aspectos particulares del proceso grupal e individual. La frecuencia y oportunidad de las mismas se determinará de acuerdo a la evaluación del equipo docente o al requerimiento fundamentado de los estudiantes.

**Demandará la asistencia obligatoria de un mínimo de 80%, la participación activa de los estudiantes en los debates y las producciones, la realización de trabajos de articulación teórico-práctica, la entrega en tiempo y forma de los instrumentos de registro y análisis de la práctica, elaboración de informes de avance y final de la Práctica, de carácter grupal y/o individual.**

### **b) Prácticas en terreno:**

El proceso de prácticas de formación en terreno, en vinculación con una institución con inserción comunitaria, será el soporte empírico del que dispondrán los estudiantes como una dimensión relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se desarrollará en los tiempos y plazos acordados con las Instituciones que se constituyan en Centros de Prácticas. De manera transversal a los espacios propios de la asignatura proponemos, como herramientas para dar forma efectiva a la articulación horizontal y vertical con otras asignaturas y en el marco de la reciente implementación del Plan de Estudios 2015, la realización de Ateneos de Intervención.

### **c) Supervisiones individuales y/o grupales:**

Constituyen un espacio de acompañamiento específico del proceso de formación. Estos espacios están a cargo de los coordinadores de los talleres y serán planificados a partir de los propios procesos individuales y/o grupales de los estudiantes. Los horarios serán convenidos con los grupos o los estudiantes individualmente y se realizarán tanto en espacios áulicos como en espacios institucionales de la práctica en terreno.

**d) Ateneos de Intervención:** son espacios pedagógicos de encuentro entre docentes y estudiantes de diferentes Talleres en los cuales nos proponemos reforzar el análisis sobre los procesos de las Prácticas de Formación Profesional afianzando la articulación teórico-práctica, hacia el interior de la Asignatura, tanto como la profundización del análisis de los mismos con los aportes de otras asignaturas del Nivel, con quienes se planificarán los espacios, tanto como promoviendo otro tipo entrecruzamiento de aportes, como el territorial.

Entendemos que estos espacios, planificados como momentos de síntesis al interior de los procesos particulares de Prácticas de Formación y con la riqueza del aporte de los diferentes contenidos del nivel, serán efectivamente, momentos de identificación de ejes o temas a problematizar, de afianzamiento de estrategias de intervención y de revisión de las planificaciones propuestas a partir de la heterogeneidad de miradas que aportaran en cada caso.

Se realizarán en fechas informadas con anticipación motivando el debate a partir de exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres y cine-debate que permitan la reflexión acerca de las problemáticas emergentes de la actual cuestión social. Hemos trabajado en presentaciones de los grupos de práctica, los docentes y los Referentes de las Prácticas de Formación Profesional, en actividades de articulación con otras materias del Nivel como Investigación Social II y Antropología Social II; y también generado un espacio de evaluación de los procesos de práctica con la participación de estudiantes, docentes y Referentes Institucionales.

Los Ateneos se realizan en el espacio del Teórico Práctico o en la banda horaria de los Talleres de acuerdo al desarrollo del cronograma.



## PROPUESTA DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL 2DO NIVEL

La propuesta pedagógica se inscribe en el *Programa Institucional de Prácticas de Formación Profesional*<sup>1</sup>, contenido en el **Trayecto de Fundamentos de la Formación Disciplinar del Plan de estudios**, cuyo objetivo general es *aportar al conocimiento de la génesis y desarrollo del Trabajo Social, su relación con la sociedad, los límites y posibilidades de la profesión frente a la definición, re significación y alternativas de abordaje de las manifestaciones de la cuestión social.* <sup>2</sup> El contenido de dicho trayecto refiere a la configuración del campo profesional en relación con las instituciones, las políticas sociales y los sujetos sociales; el aprendizaje de estrategias, técnicas e instrumentos de intervención, desde una reflexión respecto de sus fundamentos teóricos, sus herramientas operativas y sus implicancias éticas y políticas.

Las Prácticas de Formación Profesional son constitutivas de este Trayecto, transversales al proceso de formación y están orientadas a reflexionar sobre un ámbito específico de la realidad, como expresión de las relaciones entre estado y sociedad. En tal sentido se trata de penetrar en esa trama compleja de relaciones sociales a partir de un proceso de mediaciones que pongan en evidencia el mundo social en sus dimensiones: del poder, de lo económico, de lo cultural y de lo político.

Desde este punto de partida las Prácticas de Formación Profesional se ubican como espacio curricular que promueve la apropiación de contenidos, procedimientos y habilidades que permitan adquirir competencias metodológicas e instrumentales para la intervención profesional. Esta concepción de la misma implica una estrecha vinculación con las apuestas epistemológicas y en consecuencia, son inescindibles de la dimensión teórica, y a su vez, adquieren un sentido integrador, no sólo en sentido retrospectivo, al recuperar los saberes previos, sino también prospectivo al ofrecer un enfoque y un marco de análisis de cuestiones del campo profesional-laboral inscripto en procesos sociales y culturales que generan nuevos desafíos a la intervención profesional. Las prácticas concretas –socio-históricamente situadas- que realizan los/las Trabajadoras Sociales en ámbitos determinados, son producto de un “sentido práctico” que se desarrolla en un tiempo propio, en un espacio social singular, donde los actos de los sujetos no están únicamente presididos por los conceptos aprendidos en la Universidad, sino también por sus trayectorias singulares.

Las Prácticas de Formación Profesional en este nivel se desarrollan en el ámbito de la comunidad desde la vinculación con instituciones y organizaciones comunitarias con las cuales el equipo docente y la unidad académica establecen los acuerdos interinstitucionales que posibilitan alcanzar los objetivos pedagógicos propuestos.

Las Prácticas tienen la finalidad de aprehender el ejercicio profesional fuera del ámbito académico Integrando el proceso de formación profesional las Prácticas y, en tanto expresión de la práctica social, implica que su desarrollo se encuentra atravesado por el contexto histórico coyuntural, es decir, que las mismas están siempre condicionadas por la complejidad de la realidad. Desde este

<sup>1</sup> Programa institucional de Prácticas, Plan de Estudios 2015. En el mismo se explicita la direccionalidad de la Práctica de Formación profesional, su vinculación con los Trayectos de formación y las articulaciones con otras asignaturas, investigación y extensión universitaria.

<sup>2</sup> Objetivo general del Trayecto de Fundamentos de la Formación Disciplinar



punto de partida es necesario enunciar los siguientes principios:

2. La relevancia de las dimensiones *teórico-metodológica*, *ético-política* y *operativo instrumental* para la formación y para el ejercicio profesional.
3. La importancia de problematizar el *para qué hacer* en Trabajo Social a fin de generar procesos que permitan tomar decisiones conscientes y reflexivas en torno a las alternativas a escoger en el marco de la intervención profesional.
4. La comprensión de la *relación sujeto-objeto* como estructurante del proceso de conocimiento, en una relación dinámica y contradictoria que logre poner en tensión las perspectivas teórico-metodológicas.
5. El reconocimiento de la práctica como escenario donde se toman las decisiones que los actores ponen en juego para intentar resolver los problemas que la cotidianidad presenta.
6. La necesaria articulación de la investigación y la extensión en los procesos de formación profesional.
7. El aporte a una estrategia institucional que permita:
  - a) la coordinación de espacios pedagógicos inter-cátedras
  - b) la articulación de proyectos y/o actividades prácticas que las asignaturas de otros Trayectos de Formación requieran, recuperando los desarrollos conceptuales y metodológicos que potencien el análisis de las prácticas
  - c) la articulación de las prácticas con proyectos de investigación y/o de extensión, a fin de potenciar el proceso de aprendizaje, el desarrollo de las acciones y el impacto en las instituciones y territorios de la intervención.

A partir de la experiencia alcanzada en la cátedra, entendemos que en el desarrollo de las prácticas de formación profesional de los últimos años, se observa un corrimiento de las experiencias comunitarias y territoriales centradas en las políticas selectivas y focalizadas características del modelo neoliberal que partían de supuestos y concepciones de la pobreza vinculadas a las consecuencias de un desencaje transitorio individual o grupal, hacia la inserción en procesos de producción e implementación de políticas centradas en la preocupación por la desigualdad y la inclusión social, como punto de partida del paradigma de la integralidad. No obstante, y frente a la diversificación de los problemas sociales de la actualidad y a la existencia de núcleos de pobreza persistente que impactan directamente en el modo particular en que se expresan en los espacios de intervención profesional, las propuestas de prácticas en cada nivel se transforman permanentemente, hacia la construcción de estrategias pedagógicas y formulación de proyectos y líneas de intervención en consonancia con las necesidades que nos presenta la realidad social, los sujetos de la actuación profesional y los estudiantes en su proceso de formación. En este sentido, nos interesa que desde las Prácticas de Formación Profesional los estudiantes conozcan la realidad institucional y las expresiones territoriales actuales, reconociendo y analizando las diversas formas en las que el Estado se hace presente en dichos espacios, las políticas públicas que se implementan y las diversas modalidades de gestión de las mismas, las transformaciones que se están operando en la relación entre los actores del territorio, la expresión de nuevas problemáticas y sus diversas significaciones. Esto nos permitirá aproximarnos sucesivamente y según los procesos particulares a lograr que los estudiantes transiten un proceso de inserción comunitaria e institucional



### **Objetivos Generales:**

#### De formación

Generar un proceso de inserción comunitaria a nivel institucional, en vínculo con las organizaciones comunitarias a fin de aprehender la dinámica de su funcionamiento y capacidad de construcción ciudadana.

#### De transferencia

- Aportar al fortalecimiento de las diversas organizaciones sociales y redes de acción colectiva en los procesos de construcción y despliegue de ciudadanía.
- Aportar al fortalecimiento del vínculo entre la comunidad y las instituciones públicas desde los proyectos que las mismas desarrollen desde una perspectiva de transformación social y participación ciudadana.

### **Objetivos específicos**

- Promover articulaciones con las distintas instituciones y organizaciones de la zona, con el objeto de fortalecer las diversas redes de gestión asociativa.
- Realizar las distintas actividades que las organizaciones requieran como necesarias para la consecución de los proyectos que las mismas lleven a cabo y a su vez se correspondan con el objetivo de formación de la práctica.
- Planificar acciones pertinentes a su nivel de formación profesional y viables en el contexto específico de la realidad de su centro de prácticas.
- Construir herramientas teórico-metodológicas y operativas que faciliten los procesos de inserción comunitaria.

La inserción comunitaria, como objetivo central de la práctica formativa, vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía, se considera como *"un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. El significado metodológico de este momento consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular, a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación"*<sup>3</sup>. Así entendida, permite establecer una interacción con los actores involucrados en la intervención profesional, ir conociendo a la comunidad y la manera particular en que se expresa la cuestión social desde un recorte institucional y comunitario.

Si bien entendemos a las instituciones como la forma en que adquieren las relaciones sociales en cada momento histórico, siendo la base de la producción - reproducción social de subjetividad, el modo concreto en que esto se plasma, es la cotidianeidad. Nos interesa entonces que el estudiante que desarrolla sus prácticas de formación profesional, pueda reconocer las distintas dinámicas organizativas del barrio, así como su anclaje en lo histórico, lo cultural y lo identitario, desde las experiencias desarrolladas en el espacio comunitario.

Para ello es necesario el acercamiento a los diferentes grupos e instituciones con reconocimiento social en la zona, a fin de poder establecer puentes que posibiliten una coordinación alrededor de las problemáticas comunes que estas organizaciones enfrentan. Esto permitirá establecer acciones de

---

<sup>3</sup> Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórico metodológica de intervención en trabajo social. Ed. Espacio. Bs. As. 1998.



otro tipo, con relación al fortalecimiento grupal de las organizaciones, a partir de las actividades que los estudiantes puedan darse en cada caso.

El trabajo de campo adquiere su particularidad en tanto se genera un proceso de inserción en el ámbito comunitario. Así el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar orientado hacia el conocimiento de las condiciones sociales de los sujetos con los cuales se relaciona, la lectura de la vida barrial respecto a sus organizaciones comunitarias, instituciones, servicios y recursos existentes. En este sentido consideramos que el desarrollo de una actitud investigativa en la definición de los objetivos específicos y la construcción teórica de las temáticas, orientará la lectura de las situaciones sociales emergentes del trabajo de campo, como una manera de acercarse a lo social, posibilitando la descripción, análisis y comprensión de los fenómenos sociales.

Nos interesa por lo tanto, explorar las estrategias de supervivencia utilizadas por aquellas familias y grupos que acumulan una serie de desventajas con relación a la satisfacción de sus necesidades. Para ello será necesario construir un marco teórico metodológico respecto al problema en cuestión, que nos permita visualizar relaciones y procesos llevados a cabo por las familias y grupos como estrategias de supervivencia y su vínculo con las políticas sociales existentes. Esto nos permitirá estudiar el impacto de la pobreza en las posibilidades de desarrollo de lazos solidarios, en los cuales los sujetos se reconozcan como ciudadanos autónomos, en un contexto de relegación, heterogeneidad y fragmentación social.

Por último nos interesa el papel que juegan los programas sociales en la constitución de actores colectivos, a través de la visualización de los mecanismos que aportan o no al fortalecimiento grupal o institucional en la perspectiva del reconocimiento y construcción activa de sus derechos.

Con el sentido de profundizar y otorgar direccionalidad al proceso de inserción se consideran los siguientes aspectos ordenadores:

1.- **Caracterización de la comunidad.** Su historia en relación a la organización de espacios colectivos. Situación actual y vinculación con la institución-sede y/o referente de práctica. Infraestructura barrial: recursos institucionales desde diferentes referencias (vecinal, institucional, municipal, etc.). Reconocimiento de informantes claves. Recursos barriales formales e informales.

2.- **Caracterización de la institución/organización-centro de práctica.** Tipo y dependencia. Programas, proyectos, actividades, recursos disponibles, demandas desde la población, problemáticas observadas desde la perspectiva institucional y procesos de implementación de satisfactores. Sentido de las acciones. Vinculación con otras instituciones.

3.- **Análisis del proceso.** Caracterización de la aproximación inicial al contexto particular de su práctica. Aspectos significativos: continuidad, expectativas, demanda institucional al equipo y su resignificación en la definición de los objetivos particulares. Núcleos problemáticos y análisis de los mismos desde las diferentes racionalidades. Estrategias grupales en el proceso: abordaje conceptual y metodológico. Obstáculos y facilitadores presentes en el proceso.

4.- **Análisis de las expresiones particulares de la cuestión social en el ámbito comunitario e institucional.** Aspectos significativos con relación al contexto. Estudio de las prácticas comunitarias de las organizaciones a partir de la finalidad y direccionalidad de sus acciones, conflictos, estrategias e impacto en la resolución de problemáticas. Exploración en cuanto a las representaciones acerca de lo comunitario, la organización, participación, la solidaridad desde la construcción discursiva de los referentes y destinatarios de las acciones de las organizaciones de base, ONGs e instituciones públicas.





### **EVALUACIÓN:**

El proceso de evaluación de la práctica se constituye en el contexto del taller y de las supervisiones en terreno y en la unidad académica. Es ahí donde se ponen en juego los supuestos, preconceptos, representaciones y saberes, que van trabajándose a lo largo del año a la luz de los procesos llevados por el grupo en su práctica concreta en el barrio. En este sentido el proceso se evalúa a partir de la capacidad individual y grupal para construir teóricamente problemáticas sociales, desarrollar y profundizar instrumentos y articular expresiones microsociales con indicadores y tendencias a nivel macrosocial.

Así los estudiantes deberán dar cuenta de los diversos momentos de este proceso a partir del registro de campo individual, exposiciones grupales, participación en espacios integrados con estudiantes y docentes de nivel I y III, trabajos de articulación teórico-práctica, evaluaciones parciales, informes de avance y por último, un trabajo final grupal que presente y comunique el trabajo desarrollado como producto analítico del proceso de aprendizaje.

De acuerdo al aspecto cualitativo se observará: participación, interés, creatividad, elementos que atraviesan tanto el desempeño en el taller como en los trabajos por equipo de prácticas.

Con respecto a la supervisión grupal se pondrá énfasis en el desempeño y participación del equipo, entrega a término de trabajos, informes y registros, capacidad de trabajo grupal, organización, planificación de actividades, responsabilidad, capacidad de autocritica y de incorporar señalamientos realizados en el marco del taller.

#### **Por último, destacamos los siguientes aspectos centrales de la evaluación de las prácticas:**

- Cumplimiento de un mínimo de cuatro horas semanales de presencia en el territorio.
- Asistencia al taller, a los espacios internivel o por territorio, y a las supervisiones grupales/ individuales del 80% de los encuentros realizados.
- Participación en el espacio semanal del equipo de prácticas por fuera del Taller, para la planificación y evaluación de las actividades de la práctica.
- Participación en los espacios de supervisión de la práctica en la frecuencia acordada previamente con la Coordinación del Taller.
- Aprobación del Informe individual cuatrimestral.
- Aprobación del Informe Final grupal de las Prácticas de Formación Profesional.

### **HORARIOS DE CURSADA:**

#### **ESPACIOS PEDAGOGICOS UNIFICADOS:**

**Bloque 1**(Turno Mañana): Lunes 8 a 13 hs

**Bloque 2** (Turno Tarde): Lunes 14 a 19 hs

**Bloque 3** (Turno Noche): Lunes 17 a 22 hs

Estos incluyen:

Teóricos-Prácticos de 3 hs reloj

Talleres (9 comisiones)de 2 hs Reloj

Si se supera la cantidad de estudiantes prevista para que las comisiones funcionen de manera equilibrada, se tendrá en cuenta ÚNICAMENTE la certificación laboral para la confirmación del turno elegido por el estudiante.



## Actividades de Investigación y/o Extensión en desarrollo

Consideramos que la participación del equipo docente en diversos proyectos de investigación y de extensión contribuye a su formación con impacto en la calidad académica del proceso de enseñanza – aprendizaje.

A continuación presentamos los diversos proyectos en los cuales se integran los miembros del Equipo Docente

### Centro de Estudios de Trabajo Social y Sociedad

Directora: Dra. Margarita Rozas Pagaza

Secretaria Técnica: Lic. Agustina Favero Avico

CETSYS <http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/cetsys>

Áreas de Investigación: Organizaciones sociales, prácticas territoriales y políticas públicas.

Coordinador: Lic. Claudio Daniel Ríos. Integrantes: Lic. Claudia Lugano y Lic. María Virginia Terzaghi

Áreas de Investigación: Política Social. Co-Coordinadora: Mg Marcela Velurtas

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ACREDITADOS Y EN EJECUCIÓN.

1. Proyecto 11/T072 “La intervención actual del Trabajo Social y las políticas sociales: Nuevas dimensiones en relación con el enfoque de derechos en los campos jurídico, discapacidad, acción comunitaria y gestión de políticas sociales en la ciudad de La Plata.” Directora Dra. Margarita Rozas Pagaza. Acreditado en el marco del Programa de Incentivos a docentes investigadores, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación, periodo 2014/17. **Participan Marcela Oyhandy, Mariángeles Calvo, Marcela Velurtas y Agustina Favero Avico)**
2. “La accesibilidad a las políticas sociales en barrios de relegación: lo territorial y las organizaciones sociales. Construcción de un modelo de análisis e intervención” Director Dr. Alfredo Carballada. Acreditado en el marco del Programa de Incentivos a docentes investigadores, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación, **(Participan Claudio Ríos, María Virginia Terzaghi, Claudia Lugano)**
3. “Los más jóvenes frente al Estado. Acceso y participación en políticas públicas. Un estudio en la CABA.” Proyecto aprobado por Res. CD Nº 2147, en el marco del Programa de Reconocimiento Institucional de Investigaciones de la Fac. de Ciencias Sociales-UBA Periodo 2015/17. Directora: **Dra. Marcela Velurtas**
4. “Fortalecimiento y/o reorientación de los procesos de diseño y gestión de las políticas y programas



**orientados a la prevención y erradicación del trabajo infantil**". Proyecto PIOT001/2015. Convenio entre la Facultad de Ciencias Sociales, UBA y la Secretaría de Trabajo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Expediente Nº 37067/2015, de creación del Programa de Investigación Orientada y Transferencia de la Facultad de Ciencias Sociales, UBA; **Directora: Dra. Marcela Velurtas** (designada como investigadora responsable de las línea de investigación Trabajo Infantil, Resolución CD 1702, 23/06/2015.)

5. **"Procedimientos y Tecnologías para la Intervención con Poblaciones en Vulnerabilidad Social"** Proyecto Desarrollo Tecnológico y Social con las carreras de Trabajo Social de UBA, MORENO Y LA PLATA. Director. Lic. Soraya Giráldez (UBA) (**Participan como Coordinadores: Claudio Ríos y Claudia Lugano. Como integrantes María Virginia Terzaghi y María Eugenia Castaño**, asimismo se integran en el equipo docentes de Trabajo Social I, Trabajo Social III y Estructura Social y problemas sociales argentinos)

#### EXTENSIÓN Y VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO:

1. **Héroe colectivo 2(Voluntariado Universitario)** Directora: Lic. Claudia Lugano, Co directora: Lic. María Virginia Terzaghi
2. **Nuevos Relatos Colectivos Para Reterritorializar. Tramando y haciendo visible.** Director: Lic. Claudio Ríos.- Coordinadora: Lic. Mariángeles Calvo Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°7 "At Yguasú Ñande Japahape" Villa Elvira.
3. **Aprendiendo con otros sentidos.** Directora: Mgter Paula Danel. Integrante: Lic. Agustina Favero Avico

#### **Sistema de Adscripción a la Docencia Universitaria**

La Cátedra desarrolla acciones de formación dirigidas a los Adscriptos Alumnos y Diplomados, se formulan planes de trabajo que los integra en debates y espacios pedagógicos hacia el interior de la cátedra y actividades de formación en la unidad académica vinculados con los temas de la asignatura y de la intervención profesional. Nos proponemos que los Adscriptos se formen en los temas específicos de la asignatura a partir de la participación en actividades académicas en aula y los diversos proyectos en los que participa el equipo docente, apuntando a promover el fortalecimiento de la formación académica y profesional. Año a año las tareas previstas en los Planes de Trabajo se relacionan con la lectura y trabajo bibliográfico, la planificación de actividades pedagógicas en conjunto con el Docente a cargo, participación en los espacios pedagógicos de la materia, participación en Proyectos de Extensión e Investigación en los que la cátedra esté vinculado.



## LISTADO PRELIMINAR DE CENTROS DE PRÁCTICA PARA EL CICLO ACADÉMICO 2016<sup>4</sup>

La cátedra propone desarrollar el proceso de prácticas en instituciones, organizaciones sociales y programas en los cuales se lleven a cabo tareas con proyección comunitaria.

En su mayoría han permanecido como centros de práctica instituciones con las cuales se articulan acciones de fortalecimiento institucional, diseño e implementación de talleres y espacios de reflexión en torno a las problemáticas sociales presentes en los territorios, estrategias de comunicación y articulación interinstitucional. Asimismo se propicia la vinculación con estudiantes, docentes y extensionistas de esta unidad académica y de otras facultades de la UNLP.; desde las experiencias de los CCEU (Centros Comunitarios de Extensión Universitaria) y Proyectos de Extensión acreditados por la UNLP. A su vez el equipo continúa trabajando de manera articulada con las cátedras Trabajo Social I y Trabajo Social III a fin de ajustar las propuestas de prácticas que garanticen espacios de integración entre los diferentes niveles.

### **ZONA: SAN CARLOS I – (Malvinas – Las Quintas - M. Romero)**

1. Centro Cultural Comunitario Zona Oeste (Las Quintas)
2. Comedor Altos del Sol (Melchor Romero)
3. CCEU -Centro Comunitario de Extensión (Malvinas)
4. La Máquina de los Sueños (Malvinas)

### **ZONA: SAN CARLOS II – HERNANDEZ (Hernández – La Granja)**

5. CEA 726 Comedor Un Niño Feliz (Hernández)
6. CEA 726 Comedor Pan y Vida Movimiento Justicia y Libertad
7. CEA 726 APACES (El Futuro)

### **ZONA: BERISSO CENTRO**

8. Escuela N° 9 “América” (B° Nueva York)
9. Isla Paulino

### **ZONA: BERISSO II**

10. Proyecto Extensión Hospital Veterinario Cic B° Obrero y Centro de Salud V. Arguello
11. PROMEBA (El Carmen)
12. Mesa barrial (Va. Arguello)
13. CAJ ESB 14, EPB 19 Villa Nueva

### **ZONA: VILLA ELVIRA**

14. CAI ESCUELA 59, Víctor Mercante
15. CTA - Movimiento Patria Grande. Villa Elvira

### **ZONA: CITY BELL, VILLA CASTELLS, RINGUELET**

16. Biblioteca Popular Infante Juvenil Tupac Amaru (Ringuelet)
17. Asociación Civil Compartiendo un sueño (City Bell)

---

<sup>4</sup> Dado que el Equipo Docente continúa trabajando en establecer los acuerdos y contactos con las instituciones y organizaciones este listado puede sufrir alguna modificación que será oportunamente informada.



18. CCEU N° 4 (Villa Castells)

**ZONA: VILLA ELISA – ARTURO SEGUI**

- 19. Casa del Niño Arco Iris (Villa Elisa)
- 20. Biblioteca Popular Alejo Iglesias (Villa Elisa)
- 21. Escuela N° 93 (Villa Elisa)
- 22. Unidad Sanitaria N° 11 (Arturo Seguí)

**ZONA: OLMOS RETIRO ABASTO**

- 23. CIC Barrio El Retiro - Área de Salud (El Retiro)
- 24. CCEU N° 3 - Club Corazones del Retiro (El Retiro)
- 25. Escuela Secundaria 38 (Abasto)
- 26. CCEU N° 5 Casa del Niño Arroz con Leche (Abasto)

**ZONA: ENSENADA**

- 27. Programa ENVION (Barrio Moscóni)
- 28. Programa ENVION (Barrio El Dique)
- 29. Programa ENVION (Punta Lara)
- 30. CCEU El Molino (Villa Rubencito)

**ZONA: LOS HORNOS**

- 31. Comedor Hacia las puertas del Cielo - Programa FINES (Los Hornos)
- 32. CEA 703 (Sede- Los Hornos)
- 33. Centro de Fomento 17 de Agosto (Los Hornos)

**ZONA: ALTOS DE SAN LORENZO**

- 34. CCEU (Altos de San Lorenzo)
- 35. CEA 703 (Sede - Altos de San Lorenzo)
- 36. Comedor Los hermanos (Altos de San Lorenzo)

**ZONA: LA PLATA**

- 37. CENS 453 ATE La Plata

