

PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

**TRABAJO SOCIAL IV**

**Ciclo Lectivo 2012**

**EQUIPO DOCENTE**

**Prof. Titular:**

*Mg. Susana Malacalza*

**Profs. Adjuntas:**

*Mg. María Pilar Fuentes; Mg. Verónica Cruz*

**Jefe/a de Trabajos Prácticos:**

*Lic. Guillermo Chirino; Lic. Clara Weber Suardiaz*

**Auxiliares Diplomados/as:**

*Lic. María Noelia López; Lic. Laura Zucherino; Lic. Francisco Gulino; Lic. María Julia Pandolfi; Lic. María Laura Andreoni; Lic. Adriana Marconi; Lic. Claudia Muñoz de Toro; Lic. Luciana Ponziani; Lic. Natalia Rocchetti; Lic. Esteban Fernández.*

**Adscriptas a la docencia:** *Lic. Mariana Di Ielsi; Marina Cabral; Clara Chistik; Mercedes Contreras.*

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES**

| Para cursar<br>Cursada aprobada                          | Para cursar<br>Final aprobado | Para rendir<br>Final Aprobado | Para promocionar<br>(Final aprobado a mayo) |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 223 – Psicología I<br>231 – TS III<br>232 - Inv. Soc. II | 211- TS I                     | 231 – TS III                  | -----                                       |

## FUNDAMENTACION

Sostenemos que el proceso de formación académica debe aportar elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que propicien la construcción de una direccionalidad en la práctica profesional, en el marco de un proyecto político pedagógico crítico y propositivo. Así situamos la relevancia de las prácticas educativas -de enseñanza, investigación y extensión- en tanto modos que se habilitan para la construcción del conocimiento, y que exigen ser revisados si pretendemos una acción educativa política orientada a la producción de conocimientos al servicio de la sociedad.

En este sentido, el Plan de trabajo que presentamos desde la Cátedra Trabajo Social IV, si bien se centra en la propuesta de enseñanza, incluye aquellas acciones que el Equipo lleva adelante en las otras dos dimensiones constitutivas de la formación universitaria.

En cuanto a la práctica investigativa, el equipo docente desarrolla un proyecto titulado *“Las estrategias profesionales de los Trabajadores Sociales en equipos de instituciones estatales en el área de influencia de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Período 2010-11”*<sup>1</sup> En él nos proponemos profundizar el estudio de las posibilidades y limitaciones que lo instituido le implica a los Trabajadores Sociales que realizan su práctica en equipos interdisciplinarios y en escenarios siempre complejos. En relación a la Extensión Universitaria, diversos miembros del equipo de Cátedra participan en la Dirección y/o miembros de Proyectos acreditados en Convocatoria 2009: y 2010, tales como *“Mujeres en situación de encierro”*, *“Promoción de la salud en contexto de encierro”*, *“Derechos de personas con padecimiento mental: perspectivas actuales”* y *“El desafío de prevenir la violencia familiar. Un enfoque participativo y comunitario de la no violencia”*. Respecto del año en curso, se desarrollarán los siguientes proyectos que han sido acreditados en Convocatoria 2011: *“Promoción de Derechos desde la Comunicación”*, *“El Desafío de Prevenir la Violencia. Un enfoque participativo y Comunitario por la no-Violencia. (Tercera Etapa), Construyendo Lazos de Libertad. La Universidad en Contextos de Encierro, “Derechos de Personas con Padecimientos mentales: perspectivas actuales”* y *“ Promoción de derechos desde la comunicación. Una propuesta para trabajar con jóvenes en contexto de encierro”*.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Proyecto acreditado en convocatoria 2010 por la SECyT – UNLP- Cod. T 063, que recupera el trayecto investigativo realizado en el marco de una investigación anterior referida a la producción de subjetividades, cuyos resultados serán publicados en el presente año por Edulp, en un texto titulado *“Claroscuros en el Trabajo Social”* en prensa.

<sup>2</sup> Este último fue una iniciativa de los estudiantes que cursaron en el año 2010 en el Comité contra la tortura (cpp).



De igual modo, consideramos de vital importancia la relación y el trabajo conjunto con autoridades y sus referentes de las instituciones que funcionan como “centros de prácticas”. Para ello, el equipo docente, en particular las Profesoras Adjuntas y Jefes de Trabajos Prácticos sostendrán encuentros periódicos pautados, a fin de acordar criterios de trabajo y proponer actividades colectivas que contribuyan al mejoramiento de los vínculos y de la formación -las que son entendidas también como acciones de extensión.-

Desde nuestra perspectiva, la intervención profesional en diferentes ámbitos requiere de marcos conceptuales particulares que permitan construir mediaciones teórico-epistemológicas y políticas a fin de comprender las relaciones sociales en el entramado contradictorio entre lo universal, lo particular y lo singular. Este aspecto adquiere centralidad en la tarea pedagógica que llevamos adelante como equipo docente, y requiere de una apropiación que constituya la base del trabajo con los estudiantes.

En este sentido, el trabajo de los Coordinadores de Seminarios Metodológicos, además de requerir habilidades y conocimientos de tipo pedagógico-didáctico, exige el dominio de referenciales teóricos particulares que faciliten la lectura de las temáticas/problemáticas específicas que serán abordadas por los estudiantes.

La asignatura Trabajo Social IV esta ubicada en el cuarto nivel del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Se articula a nivel horizontal con: Trabajo Social Institucional, Derecho Laboral, Teoría del Aprendizaje y Políticas Sociales y a nivel vertical con Trabajo Social III y Trabajo Social V.

La propuesta que presentamos es pensada desde una perspectiva que contempla el abordaje de tres ejes temáticos articulados entre si por las categorías: **complejidad**, **sujeto** y **lo social**, transversalmente unidos por las reflexiones acerca de la **profesión**. La misma hace referencia a nudos problemáticos en el proceso de estructuración del campo disciplinar y procura generar condiciones que favorezcan en el estudiante la apropiación de conocimientos para realizar una lectura de lo real a partir de la cual construir marcos interpretativos que los conduzcan a interrogarse acerca de ese real concreto y de las posibilidades de generar desde la **intervención profesional**, alternativas a lo instituido.

Este proceso busca que los estudiantes logren hacer una lectura acerca de cómo se produce -al interior de la organización singular en la que realizan su práctica- la tensión instituido-instituyente, evitando caer en miradas unilaterales y estigmatizantes respecto del ejercicio profesional y de los actores involucrados. Así, la necesidad de **problematizar** lo que aparece como dado en las instituciones-centros de práctica, signará el curso de la asignatura; intentando favorecer en los estudiantes la apropiación de los desarrollos



conceptuales y los sentidos procedimentales.

Es condición necesaria de la ciencia Problematizar, abrir nuevas preguntas que interroguen los desarrollos conceptuales; permitan dar sentido (teórico-epistemológico-político) a lo metodológico. Para ello es fundamental recuperar las discusiones que las/os estudiantes traen acerca de la tendencia a la fragmentación del sujeto y al surgimiento de nuevas configuraciones identitarias.

Se espera que los mismos al finalizar la cursada den cuenta de la operacionalización realizada en el marco de esta propuesta. Finalmente, las ideas mencionadas se articulan a la perspectiva de entender al Trabajador Social como un **intelectual**<sup>3</sup> y a la profesión como una praxis ubicada en relación directa con los sujetos en situaciones particulares, que lo obligan a tomar decisiones/posiciones.

Es necesario aclarar que la estrategia didáctica estará mediatizada por los emergentes que demanden la intervención del equipo docente para adecuar los contenidos programáticos académicos a aquellas dimensiones de lo social que lo requieran.

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Promover procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación a la intervención profesional, desde una perspectiva que haga visible la constitutiva dimensión política de la misma.
- Aportar a la construcción de marcos interpretativos que permitan a los estudiantes comprender e interrogarse sobre el real concreto y generar alternativas instituyentes desde la intervención profesional.
- Contribuir a la producción de un conocimiento colectivo desde una experiencia práctica que ofrezca, tanto al ámbito académico como a la red institucional, insumos para el análisis del sujeto histórico social en el contexto particular.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Propiciar la desnaturalización de los discursos simplificadores de lo social.
- Favorecer la incorporación del concepto de sujeto como creador, de lo social como complejidad y de estrategia como instrumento político y procedimental.
- Fomentar en los estudiantes la apropiación de la práctica investigativa para la lectura de las problemáticas y los escenarios en los que se configura la intervención a fin de fundamentar críticamente la misma.
- Promover el aprendizaje y la creación de instrumentos metodológicos que permitan

<sup>3</sup> Intelectuales orgánicos: según Gramsci es aquel creado por la clase social en su desarrollo, siendo su papel el de dar una conciencia homogénea a la clase a la cual se vincula.



seleccionar, recoger, ordenar, analizar e interpretar la información.

- Instrumentar a los estudiantes en la elaboración de informes que den cuenta del proceso grupal realizado.
- Aportar a las instituciones/sujetos involucrados en el proceso de la práctica académica, los resultados de las actividades realizadas durante el año

## **CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

### ***EJE 1. LO HISTÓRICO-SOCIAL, EL SUJETO Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL***

- 1.1. La sociedad contemporánea desde una perspectiva histórica. Modernidad-posmodernidad, su discusión en las ciencias sociales. Breve historia de la subjetividad.
- 1.2. La complejidad como constitutiva de lo social. Las relaciones sociales, lo histórico, lo político, lo contingente, el poder
- 1.3. Concepciones de Estado. Estado Nación, Estado-administrativo. Ciudadano y consumidor. Consumidores fallidos. La crisis de las instituciones. Instituciones Perplejas. Pensamiento a-estatal. Ocupación contemporánea del Estado en la Argentina. Estado posnacional.
- 1.4. Concepción de sujeto. Relación sujeto- estructura. Las determinaciones y sus límites. Lo instituido y lo instituyente. Imaginario Social e imaginario radical. La cuestión de la creación. La autonomía del sujeto. Identidad. Polos de identidad.

#### **Bibliografía:**

**ABAD, Sebastian y CANTARELLI, Mariana** (2010). "Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales." (Cap I) Ed. Hydra. Bs. As.

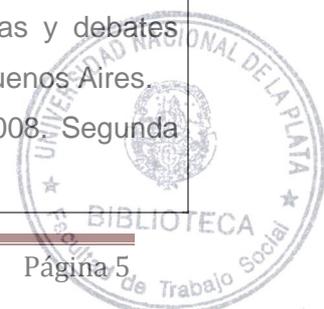
**CARRERA Nicolás Iñigo** (2005) "La descomposición del capitalismo y de las ciencias sociales en Argentina", capítulo en: Fernández Soto (comp) El trabajo Social y la Cuestión social. Crisis, Movimientos Sociales y Ciudadanía, Espacio Editorial, Bs. As.

**CASTORIADIS, Cornelius.** El avance de la insignificancia, Cáp. 8, "La crisis del proceso identificador", Pág. 155 a 167 (excluye debate) Buenos Aires.1997.

**CASTORIADIS, Cornelius.** Subjetividad e histórico social, Entrevista de Fernando Urribarri, en ZONA EROGENA, Revista Abierta de Psicoanálisis y pensamiento contemporáneo, N° 13, Otoño 1993.

**CASTORIADIS, Castoriadis.** (2006). "Una sociedad a la deriva. Entrevistas y debates (1974-1997)" Cap. Las significaciones imaginarias sociales. Katz Editores. Buenos Aires.

**CASTORIADIS, Cornelius,** El mundo fragmentado, Terramar, La Plata, 2008. Segunda Parte "Poder política y autonomía".



**HERNANDEZ ZAMORA, Gregorio.** Ensayo sobre Identidad e Identificación. Ficha. DIE-CINVESTAV. México. 1992

**LEWKOWICZ, Ignacio** Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Editorial espacios del saber. Buenos Aires, 2004. Cap. I y VIII

**MALACALZA Susana,** La autonomía del sujeto, Dialogo desde el Trabajo Social, Espacio Editorial, Buenos aires, 2000. Introducción Pág. 13 a 26, Cáp. I, Págs. 37 a 43 y Cáp. II, Pág. 63 a 99)

**MALACALZA, Susana** “Lo político como constitutivo de la relación práctica social-práctica profesional”, en: Cazzaniga Susana (coord.) Intervención Profesional: Legitimidades en debate. Editorial Espacio. Buenos Aires.2005. Pág. 61

**Bibliografía complementaria:**

**CASTORIADIS, Cornelius,** La institución imaginaria de la sociedad, 1º edición ( en un tomo), Tusquets, Buenos Aires, 2007 páginas de la 17 a la 26 y 113 a 126

**CASTORIADIS, Cornelius,** El mundo fragmentado, Terramar, La Plata, 2008. Segunda Parte “Psicoanálisis y política”.

**GRÜNER Eduardo** “El lado oscuro de la modernidad. Apuntes (latinoamericanos) para ensayar en clave crítica. Revista “Pensamiento de los Confines” Nº 21, diciembre de 2007.

**FÉLIZ, Mariano** (2011) NEOLIBERALISMOS, NEODESARROLLISMOS Y PROYECTOS CONTRAHEGEMÓNICOS EN SURAMÉRICA. Revista Astrolabio Nº 7. Ed, Nueva Epoca. Bs.As.

**HUBERT, Pablo.** Mas allá de kirchnerismo y antikirchnerismo, Edición: 2011 EdA, Colección.

**LEWKOWICZ, Ignacio** Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Editorial espacios del saber. Buenos Aires, 2004. Introducción, Cap. II y IV .

**DE LA ALDEA Elena e Ignacio LEWKOWICZ,** La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias en la salud. Conferencia en el Hospital Durand, 1999. Inédita.

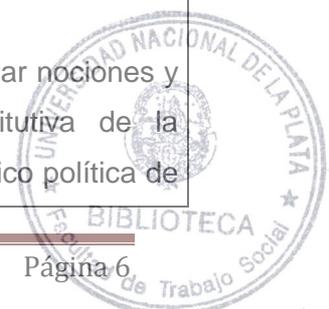
**MALACALZA, Susana.** Ficha de cátedra Nº 4 (Laclau) y Nº 7 (Gramsci)

**PORTELLI Hugues,** Gramsci y el bloque histórico, Siglo XXI editores, México, 2000, 21ª edición.

**EJE II: LA DISCUSIÓN METODOLÓGICA EN TRABAJO SOCIAL.**

2.1 La necesidad de re-situar lo político como estructurador de la intervención en el Trabajo Social y en los profesionales del Trabajo Social.

2.2 Crítica al empirismo. La problematización como herramienta para explicitar nociones y esquemas de percepción naturalizados. La investigación como constitutiva de la intervención .Consecuencias instrumentales. La fundamentación teórica y ético política de



la "selección de técnicas".

2.3 Pensamiento estratégico. Dialéctica táctica-estrategia-técnica. Sistemas complejos abiertos: niveles de fenómenos, niveles de análisis, niveles de procesos. El recorte del objeto: Desafíos técnico políticos.

**Bibliografía:**

**CAZZANIGA Susana** "Cuestiones éticas en la formación profesional: de la prescripción a la reflexión, Hilos y nudos. La Formación, la Intervención y lo Político en el Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2007

**CHIRINO Guillermo**, "Pensamiento Estratégico", Ficha de Cátedra, 2008.

**FUENTES Maria Pilar**, "Principales problemas metodológicos" Revista Escenario Nº 13 FTS UNLP, Espacio Editorial, julio 2008.

**GARCIA CANAL María Inés**, El señor de las uvas. Cultura y género, Colección ensayos. Universidad Autónoma Metropolitana. México 1997.

**GARCIA, Rolando**. Sistemas complejos. Capítulo I, Conceptos básicos para el estudio de sistemas complejos, Gedisa, Barcelona, España 2006

**GRASSI, Estela**. La implicancia de la investigación social en la práctica del Trabajo Social. Revista Margen Nº 9. 1996.

**GRASSI, Estela**, Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social, Revista Katalisys nº 17, Florianópolis, SC, Brasil, 2008.

**KARSZ, Saúl**. Problematizar el Trabajo Social. Definición, figuras, clínica, Introducción y Capítulo I y II, Gedisa, Barcelona, España, 2007.

**KARSZ Saúl**, Fragmentos seleccionados de Ficha de Cátedra Inédita.

**MALACALZA Susana** El Trabajo Social y la construcción de estrategias de intervención en el escenario socio-histórico Latinoamericano en un mundo globalizado. Ponencia Inédita, 2009.

**MALACALZA Susana**, Algunas aproximaciones al problema metodológico en TS, en: Desde el Imaginario del Siglo XXI. Repensar el Trabajo Social. Espacio Editorial, Buenos Aires, 2003.

**TESTA Mario**, Pensamiento estratégico y lógica de programación (El caso de la salud)" Lugar Editorial 1995, Parte I.

**WEBER SUARDIAZ, Clara** (2010). "La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social" en Revista Escenarios 15. Año 10, Nro 15. La Plata, UNLP/Espacio Editorial

**Bibliografía complementaria:**

**GARCIA, Rolando**. Sistemas complejos. Introducción General, Gedisa, Barcelona,



España 2006

**GRASSI ESTELA**, "Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal", Tomo I, Introducción, Espacio Editorial, 2003

**GUBER, Roxana**. El salvaje metropolitano. Editorial Legasa, Buenos Aires, 1991, Capítulos VIII, X, XI y XII.

**KARSZ Saúl**, "¿Pensar la ética?", y "Había una vez una relación de ayuda", artículos en Revista "Los Trabajos y los días", Cátedra de Historia socioeconómica de América Latina y Argentina, FTS, UNLP, Año 3, N°2, agosto 2011.

**ROVERE Mario**, Planificación estratégica en salud. Acompañando la democratización de un sector en crisis. Cuadernos médico-sociales N° 75

**SANTALAMACCHIA Homero**, "Entrevistas", Capítulo 4, Pág. 109, Revista de la facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2000.

.

#### **BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA :**

**CASTORIADIS Cornelius**, Hecho y por Hacer. Pensar la imaginación. Capítulo "Complejidad, Magma, Historia", Eudeba, 1998.

**GRASSI Estela**, "Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas", en Revista Escenarios Año 4, N° 8, Escuela Superior de Trabajo Social Universidad Nacional de la Plata, 2004.

**LACLAU, Ernesto** Emancipación y Diferencia. Pags 87 a 120. Editorial Ariel. Buenos Aires, 1996.

**LEWKOWICZ Ignacio, Mariana CANTARELLI** y Grupo Doce, Del Fragmento a la Situación, Notas sobre subjetividad contemporánea, Editorial Altamira, 2003.

#### **Sitios de Interés y Sugerencias**

##### **Paginas web**

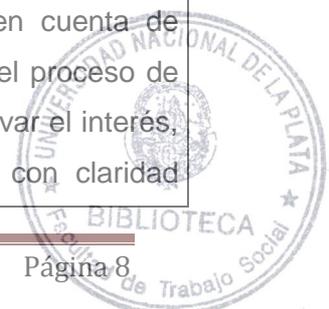
<http://www.magma-net.com.ar>

<http://www.ts.ucr.ac.cr/bv/sura.php>

<http://plazapublica.fch.unicen.edu.ar>

##### **Trabajo con películas temáticas**

Otras de las actividades de formación que proponemos es el trabajo de análisis a partir del recurso cinematográfico con distintas películas y/o documentales que den cuenta de temas relevantes. El cine constituye una herramienta didáctica que facilita el proceso de aprendizaje y la tarea de enseñanza, debido a su gran capacidad para: motivar el interés, provocar reflexiones, crear dudas y provocar el análisis crítico, mostrar con claridad



conceptos difíciles de explicar, facilitar la extracción de conclusiones, contextualizar e historizar los sucesos de la vida social, o simplemente ver la vida desde diversas perspectivas. Se propone el trabajo con las siguientes películas:

- “La Estrategia del Caracol” (Sergio Cabrera, 1993): para trabajar, planificación estratégica, el término táctica- estrategia, dimensión política.
- “Ladybird, Ladybird” (Ken Loach, 1993): dimensión política de la práctica profesional, implicancia de las decisiones profesionales, problematización de técnicas e instrumentos.
- "El Solista" (joe Wright, 2009) Construcción de la subjetividad; autonomía; dimensión socio-deseante en la intervención.
- Documentales: “Vivir en el fin de los tiempos” (Zizek); “El Cerco: Crisis Orígenes y Consecuencias” (Canal Encuentro); Ciclo Grandes pensadores del siglo XX (Canal Encuentro); Vals con Bashir (Ari Folman)

Películas específicas: en base a la organización temática de los seminarios metodológicos. Se proponen las siguientes posibilidades. Salud: “Las Invasiones bárbaras” (2003, Denys Arcand), Educación: “Entremuros” (Laurent, Canet. 2009); “La lengua de las Mariposas (1999, José Luis Cuerda); La Ola (Dennis Gansel, 2008) DDHH: “La vida de los otros.” (2006, [Florian Henckel von Donnersmarck.](#)), Machuca (Andrés Wood, 2004), etc

## **METODOLOGIA DE TRABAJO**

### **TEÓRICO-PRÁCTICO**

Es una instancia pedagógica que estará a cargo de las Profesoras Titular y Adjuntas, en la cual se realiza el desarrollo teórico de los ejes planteados en el programa, procurando que los mismos faciliten la construcción de una base de saberes desde donde problematizar y problematizarse. La estrategia utilizada tenderá a favorecer permanentemente la articulación entre el desarrollo del programa y los procesos de prácticas. Serán de vital importancia los aportes/ interrogantes que brinden los estudiantes, de manera de dinamizar el debate y profundizar en el análisis

Este espacio es de carácter obligatorio y exige una concurrencia semanal de 3 horas reloj.



## **SEMINARIOS METODOLÓGICOS**

Son espacios pedagógicos destinados a la planificación y seguimiento de las prácticas. Su coordinación está a cargo de los docentes auxiliares, quienes son supervisados por la profesora adjunta en un ámbito de intercambio grupal donde se articula teórica y metodológicamente el proceso de las prácticas del nivel.

Los Seminarios son de carácter obligatorio de acuerdo a lo establecido en los reglamentos de cursada (Talleres).

## **TUTORÍAS**

Son espacios de supervisión a grupos de estudiantes, definidos y planificados por los docentes coordinadores de los seminarios metodológicos; y estructurados a partir de demandas específicas de los alumnos o de los docentes. Tienen el objetivo de acompañar el trabajo grupal de elaboración e implementación de cada proyecto de práctica, en los marcos institucionales de referencia.

## **PLENARIOS**

Constituyen un espacio de socialización de las experiencias de prácticas en los cuales los diferentes grupos de estudiantes exponen los objetivos y el desarrollo del proceso identificando alcances y limitaciones del mismo. Son planificados durante el desarrollo de la cursada con el propósito de generar en los estudiantes condiciones de problematización y de mayor apropiación de la práctica de formación en el marco de la asignatura.

## **REUNIONES DE CATEDRA**

Se desarrollarán semanalmente con el objetivo de coordinar la tarea docente, realizando una evaluación en proceso que permita enriquecer el trabajo pedagógico y realizar los ajustes necesarios.

El equipo docente de la asignatura se reúne los días **lunes de 16 a 18** en espacio físico a designar, y estará disponible para consultas de estudiantes. Asimismo se habilitara un espacio de consultas/tutorías en horario a coordinar

## **SEMINARIOS INTERNOS DE FORMACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE**

Estos Seminarios constituyen una instancia de formación continua del equipo, y estarán coordinados por la Profesora Titular y las Profesoras Adjuntas. En estos



encuentros se abordará la profundización teórico metodológica de ejes conceptuales considerados fundamentales para la formación en Trabajo Social.

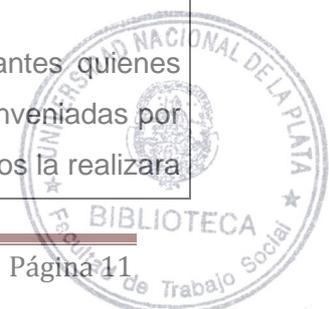
### **PRÁCTICAS ACADÉMICAS**

El proyecto de prácticas del nivel surge a partir de la evaluación que el equipo docente ha realizado no sólo de la experiencia acumulada de los últimos años, sino también de la necesidad de re-ajustar las mismas a la dinámica de la cuestión social que caracteriza a la Argentina contemporánea, a las posibilidades y los límites que de ella se desprenden, a las necesidades -vacíos en la formación- que hemos detectado y decidido priorizar hasta que una nueva propuesta curricular las supere.

Diversas son las instituciones de referencia donde se ubican los centros de prácticas de las/os estudiantes. Se han ampliado y fortalecido los contactos entre el equipo de cátedra y diferentes instituciones tales como: Hogares asistenciales, Unidades sanitarias, Hospitales, Asociaciones civiles, Escuelas de distintos niveles, Comisión provincial por la Memoria, Secretaria de DD HH, Consultorios Jurídicos, Programas de Niñez y Juventud, o espacios de inserción comunitaria que los estudiantes traen como propuesta de años anteriores.

El proceso de prácticas implicará un recorte específico, que se realizara a partir del análisis situacional, para el cual será un insumo indispensable las producciones escritas que se hubieran realizado previamente en el contexto de ese centro de prácticas. Con ello pretendemos que se recuperen las experiencias de intervención de otros actores, no sólo como reconocimiento a los/as estudiantes e instituciones o referentes institucionales involucrados, sino como esencial para pensar en una práctica entendida como construcción y aporte a las instituciones conveniadas. Asimismo, para enriquecer este proceso se propiciará en los estudiantes la recuperación de aportes brindados por las asignaturas cursadas de las otras disciplinas del nivel horizontal, necesarios para la formación profesional.

Los estudiantes se organizarán en grupos de dos a cuatro integrantes quienes desarrollarán las prácticas de formación en las instituciones previamente conveniadas por el equipo docente. La ubicación de los estudiantes en los Seminarios y centros la realizara



el equipo docente a partir de una inscripción en la que cada estudiante debe escoger tres de las opciones de Seminario metodológico y centro de Práctica presentadas, de las cuales se priorizarán las de quienes presenten certificados de trabajo. No obstante se procurará ubicar a la mayor parte de los estudiantes en alguna de las opciones elegidas.

Se espera que cada grupo defina su proyecto de prácticas y presente la planificación del mismo *antes del receso de las vacaciones de invierno*; el cual deberá ser aprobado por la cátedra y presentado ante la Institución referente en el mismo plazo.

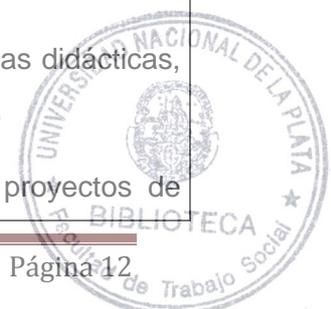
Esta instancia será socializada en espacios programados ad hoc, permitiendo así no sólo que circule la información, sino que todas/as las estudiantes y miembros del equipo de cátedra puedan realizar los aportes pertinentes.

Un espacio de similares características se programará para finales de cursada, con el objetivo de socializar los procesos de cada grupo en relación a las actividades realizadas.

La elaboración de un informe final, además de constituirse en instancia evaluadora –tal como se describirá posteriormente- será un instrumento fundamental para sintetizar el aporte del grupo y de la Cátedra a la institución que se ha constituido en centro de prácticas, favoreciendo de este modo los vínculos inter-institucionales y -en la medida de lo posible- la realización de nuevas lecturas, y la formulación de nuevos interrogantes y/o propuestas frente a las demandas recibidas al comenzar el proceso.

#### **Objetivos pedagógicos para las prácticas de formación académica:**

- Propiciar la construcción de un andamiaje que permita la articulación y reconstrucción dialéctica entre: los saberes previos de los estudiantes, los contenidos trabajados en la asignatura y las problemáticas propias del campo profesional para poder interpelarlo.
- Proveer insumos teóricos-metodológicos que aporten a la construcción de estrategias que fortalezcan las capacidades de los estudiantes en los procesos de lectura comprensiva y escritura.
- Promover la apropiación crítica de la bibliografía obligatoria de cada eje y su relación con los temas expuestos en las clases teórico-prácticas.
- Enriquecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje a partir de propuestas didácticas, herramientas y técnicas que retroalimenten el proyecto pedagógico de TS IV.
- Favorecer la apropiación del pensamiento estratégico para desarrollar proyectos de



práctica que propicien la transformación e incluyan los intereses de los actores sociales.

#### EVALUACION

Se tomarán **4 (cuatro) exámenes parciales**, cada uno de los cuales tendrá 2 (dos) recuperatorios de acuerdo al reglamento de cursadas. Los mismos deberán ser aprobados con una nota mínima de 4 (cuatro). (No será obligatorio presentarse a la primera fecha para tener acceso a las siguientes.)

Estas instancias consistirán en: **dos parciales individuales** que se centrarán en el desarrollo de la bibliografía del programa, y **dos parciales grupales** que se corresponderán con el Informe de Avance y con el Informe Final del Proceso de Prácticas.

En el espacio teórico-práctico se realizarán **trabajos prácticos** individuales y grupales, los cuales deben ser aprobados por los estudiantes

**El proceso de práctica** asimismo será evaluado en el espacio de las tutorías y de los seminarios metodológicos. Podrá ser aprobado o desaprobado individualmente, y en forma independiente a la evaluación de los parciales individuales y de los trabajos grupales. Además de la asistencia al seminario y el cumplimiento del trabajo de campo, se solicitarán trabajos prácticos de entrega obligatoria, como también los informes semanales de trabajo de campo.

#### **APROBACION DE LA MATERIA**

La asignatura será aprobada con **un examen final**. Los estudiantes en condición de regular deberán rendir un examen final en base a los contenidos que se presentan en el programa de la materia.

#### **CONTACTO**

[tsocialiv.ftsunlp@gmail.com](mailto:tsocialiv.ftsunlp@gmail.com)

Horarios de cursada

-Teórico Práctico: Lunes 18:00hs a 21:00hs

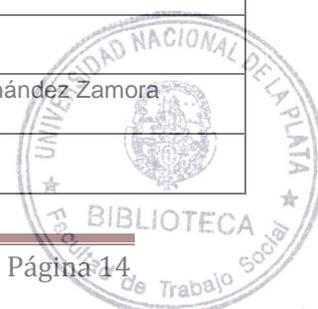
-Teórico Práctico: Lunes de 10:00hs a 13:00hs

- Reunión de cátedra: Lunes de 16:00hs a 18:00hs



## CRONOGRAMA TENTATIVO

|                       | FECHA    | TEMA  | BIBLIOGRAFIA                                  |
|-----------------------|----------|---|---|
| <b>1º CUARIMESTRE</b> | 12 marzo | Presentación  | Programa                                      |
|                       | 19 marzo | Lo político como constitutivo de la práctica profesional  | Malacalza 2009 y Ficha Chirino- Fuentes       |
|                       | 26 marzo | Lo social histórico. La complejidad como constitutiva de lo social. La auto institución de la sociedad                          | Malacalza 2000 – Introd. y Cap. I             |
|                       | 2 abril  | Feriado   |   |
|                       | 9 abril  | Concepción de sujeto. Relación sujeto estructura. Lo instituido y lo instituyente   | Malacalza 2000<br>Castoriadis 1993 (Uribarri) |
|                       | 16 abril | Imaginario Social e imaginario radical. El infrapoder y el poder explícito. La cuestión de la creación. La autonomía del sujeto | Malacalza 2000 – Cap. II<br>Castoriadis 2008  |
|                       | 23 abril | Crisis de la sociedad contemporánea<br><br>Panel de práctica profesional (SIS campo salud- niñez- educación)                    | Castoriadis. Las SIS.(2006)                   |
|                       | 30 abril | Feriado   |   |
|                       | 7 mayo   | Identidad   | Hernández Zamora                              |
|                       | 14 mayo  | La trasdisciplinariedad de lo social y el por qué del Trabajo Social  | Karsz 2007 (introducción) e Inédito           |
|                       | 21 mayo  | El trabajo social como proceso de producción  | Karsz 2007 (Cap. I)                           |
|                       | 28 mayo  | continuación  |   |
|                       | 4 junio  | Identidad   | Hernández Zamora                              |
|                       | 11 junio | Repaso  |   |



|               |   |   |
|---------------|---|---|
| 18 junio      | 1° Parcial  |   |
| 25 junio      | Repaso  |   |
| 2 julio       | 2° Parcial  |   |
| 9 julio       | Feriado   |   |
| 16 julio      | 2° Recuperatorio  |   |
| 23 julio      | RECESO  |   |
| 30 julio      | INVERNAL  |   |
| 6 agosto      | Crisis de la sociedad contemporánea II  | Castoriadis – Carrera   |
| 13 agosto     | Plenario de las Prácticas   |   |
| 20 agosto     | Plenario de las Prácticas   |   |
| 27 agosto     | La crisis de las instituciones. Consumidores y ciudadanos   | Lewkowicz- Abad<br>Cantarelli                                     |
| 3 septiembre  | La discusión metodológica. Crítica al empirismo. La construcción de problemas. Pragmatismo y Teoricismo | Fuentes – García –<br>Grassi 1996 – García<br>Canal-<br>Cazzaniga |
| 10 septiembre | Continuación. Sistemas complejos  | Rolando Garcia  |
| 17 septiembre | Dialéctica estrategia – táctica – técnica. Cuestiones de opacidad y transparencia.                      | Chirino- Fuentes.<br>Testa  |
| 24 septiembre | Procesos de intervención y ruptura con el pensamiento heredado  | Grassi 2008<br>Malacalza 2003 - 2009                              |
| 1 octubre     | Figuras estratégicas del Trabajo social   | Karsz 2007 (Cap. II)  |
| 8 octubre     | Repaso  |   |
| 15 octubre    | 2° Parcial  |   |
| 22 octubre    | Plenario Practicas  |   |
| 29 octubre    | 1° Recuperatorio  |   |
| 5 noviembre   | Plenario Practicas  |   |
| 12 noviembre  | 2° Recuperatorio  |   |
| 19 noviembre  |   |   |

