

**PLAN DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA
ASIGNATURA**

**TRABAJO SOCIAL IV
2010**

**Facultad de Trabajo Social
Universidad Nacional de la Plata**

EQUIPO DE CATEDRA

Profesora Titular

Mg. Susana Malacalza

Profesoras Adjuntas

Mg. María Pilar Fuentes

Mg. Verónica Cruz

Jefes de Trabajos Prácticos

Lic. Guillermo Chirino

Lic. Clara Weber Suardiaz

Ayudantes diplomados

Lic. María Noelia López

Lic. Laura Zucherino

Lic. Francisco Gulino

Lic. María Julia Pandolfi

Lic. María Laura Andreoni

Lic. Adriana Marconi

Lic. Claudia Muñoz de Toro

Lic. Luciana Ponziani

Lic. Natalia Rocchetti

Lic. Cintia Nucifora

Lic. Esteban Fernández



FUNDAMENTACIÓN

Sostenemos que el proceso de formación académica debe aportar elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que propicien la construcción crítica de una direccionalidad en la práctica profesional, en el marco de un proyecto político pedagógico. Así situamos la relevancia de las prácticas educativas -de enseñanza, investigación y extensión- en tanto modos que se habilitan para la construcción del conocimiento, y que exigen ser revisados si pretendemos una acción educativa profundamente política orientada a la producción de conocimientos al servicio de la sociedad.

En este sentido, el Plan de trabajo que presentamos desde la Cátedra Trabajo Social IV pretende abordar las prácticas enunciadas y por ello, si bien este se centra en la propuesta de enseñanza, incluye aquellas acciones que el Equipo lleva adelante en los otros ámbitos.

En cuanto a la propuesta de Investigación, estamos trabajando en la elaboración del **informe final** del Proyecto denominado "*Producción de subjetividades desde las instituciones en que se realizan las prácticas de formación de los estudiantes de Trabajo Social IV. Período 2006-07*"¹ en el cual estudiamos los modos en que la subjetividad contemporánea es producida por las instituciones en el actual contexto bajo la hegemonía de la globalización del capitalismo. Al mismo tiempo prevemos la continuidad de la práctica investigativa a partir de la presentación para su **acreditación** el Proyecto de investigación "*Las estrategias profesionales de los Trabajadores Sociales en equipos de instituciones estatales en el área de influencia de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Período 2010-11*" En él nos proponemos estudiar las posibilidades y limitaciones que lo instituido le implica a los Trabajadores Sociales que realizan su práctica en equipos interdisciplinarios y en escenarios siempre complejos.

Asimismo se han **publicado** los resultados del proyecto de investigación *La intervención de los Equipos Interdisciplinarios Distritales en escenarios sociales complejos* dirigido por la titular de la Cátedra y codirigido por la Mg. Cruz acreditado con subsidio por la CIC bajo el título **Escenario Social Complejo. La construcción interdisciplinaria de la Intervención** (Ediciones La Campana).

En relación a la Extensión Universitaria, diversos miembros del equipo de Cátedra participan en la Dirección y/o miembros de Proyectos acreditados en Convocatoria 2009: la Prof. Verónica Cruz codirige el Proyecto "*Mujeres en situación de encierro*" cuyo

¹ Proyecto acreditado bajo la nominación T 049. Prorrogado período 2008/9.



Director es el Dr. Ernesto Doménech de la Facultad de Cs. Jurídicas y Sociales (UE); (con financiamiento); la Prof. Pilar Fuentes dirige el Proyecto *“Promoción de la salud en contexto de encierro”* (sin financiamiento)

De igual modo, consideramos de vital importancia la relación y el trabajo conjunto con autoridades y sus referentes de las instituciones que funcionan como “centros de prácticas”. Para ello, el equipo docente, en particular las Profesoras Adjuntas y Jefes de Trabajos Prácticos sostendrán encuentros periódicos y pautados a fin de acordar criterios de trabajo y proponer actividades colectivas que contribuyan al mejoramiento de los vínculos y de la formación. Estas son entendidas también como acciones de extensión.

Desde nuestra perspectiva, la intervención profesional en diferentes ámbitos requiere de marcos conceptuales particulares que permitan construir mediaciones con la rigurosidad teórico-epistemológica y el posicionamiento ético político necesarios para elucidar las conflictivas relaciones sociales en el entramado contradictorio entre lo universal, lo particular y lo singular. Este aspecto adquiere centralidad en la tarea pedagógica que llevamos adelante como equipo docente, y requiere de una apropiación por parte nuestra que constituya la base del trabajo con los estudiantes. En esta dirección proponemos generar espacios de debate e intercambio acerca de aquellas temáticas que atraviesan y configuran las experiencias de prácticas, convencidos de la importancia que reviste nuestra formación docente.

En este sentido, el trabajo de los Coordinadores de Seminarios Metodológicos, además de requerir habilidades y conocimientos de tipo pedagógico-didáctico, exige el dominio de referencias teóricas particulares que faciliten la lectura de las temáticas/ problemáticas específicas que serán abordadas por los estudiantes.

La asignatura Trabajo Social IV esta ubicada en el cuarto nivel del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Se articula a nivel horizontal con: Trabajo Social Institucional, Derecho Laboral, Teoría del Aprendizaje y Políticas Sociales y a nivel vertical con Trabajo Social III y Trabajo Social V

Esta propuesta es pensada desde una perspectiva que contempla el abordaje de tres ejes temáticos articulados entre si por las categorías de **sujeto** y **lo social**, transversalmente unidos por las reflexiones acerca de la **profesión**. La misma hace referencia a nudos problemáticos en el proceso de estructuración del campo disciplinar. Persigue como objetivo el posibilitar al estudiante la apropiación de conocimientos que favorezcan una lectura de lo real a partir de la cual puedan construir marcos interpretativos que los conduzcan a interrogarse acerca de ese real concreto y a las posibilidades de generar alternativas instituyentes desde la **intervención profesional**.



En este proceso será de gran importancia que los estudiantes logren hacer una lectura acerca de cómo se produce -al interior de la organización singular en la que realizan su práctica- la tensión instituido-instituyente. Es decir, que alcancen una lectura no simplificadora de la dinámica institucional en la cual analicen críticamente el lugar que ocupan cada uno de los actores, sus posiciones y relaciones; y en particular del Trabajo Social con sus limitaciones y posibilidades, evitando caer en miradas unilaterales y estigmatizantes respecto del ejercicio profesional de los colegas que se desempeñan cotidianamente en las instituciones de referencia.

Para ello, se recuperarán aquellas discusiones que las/os estudiantes traen acerca de la cuestión social argentina actual, el colapso institucional, la posibilidad de "desintegración" del estado-nación, las nuevas configuraciones identitarias -la fluidez y fragilidad como marca distintiva de la fase actual del capitalismo- la ausencia de respuestas orgánicas y la participación de la sociedad civil.

Se problematizará la concepción de sujeto pensándolo no como puramente racional, transparente y homogéneo sino como abierto y múltiple, y por ello contradictorio. Pensaremos la contradicción como constitutiva de las identidades sociales, sean éstas individuales o colectivas; y a las relaciones sociales como políticas, económicas, ideológicas, históricas, contingentes y de poder.

Por lo antes explicitado, la perspectiva teórico-metodológica exige que los aspectos políticos, investigativos e instrumentales sean abordados de manera integrada con el propósito de brindar aportes teóricos-metodológicos para construir una lectura crítica de la realidad y desarrollar los proyectos de prácticas de formación profesional. En este sentido, situamos la cuestión de **lo metodológico** no acotada a una dimensión meramente instrumental, sino "a una mirada sobre la realidad y sus posibilidades de transformación." (Fuentes, 2008)

La **Problematización** será un eje transversal de la asignatura que favorecerá una apropiación por parte de los estudiantes, tanto a nivel de la conceptualización como a nivel procedimental. Se espera que los mismos al finalizar la cursada den cuenta de la operacionalización realizada en el marco de esta propuesta metodológica? tanto desde la bibliografía trabajada como desde el análisis del proceso de formación profesional y de los centros de práctica. La problematización emerge cuando un aspecto de la realidad se conforma por efecto de la atención y la interrogación a que es sometida por un grupo o sector de la sociedad y busca ser cambiado. Alrededor de estas construcciones comienzan a circular discursos, supuestos, valores, reglas, etc., que comprometen nuestro pensar y accionar como intelectuales y/o profesionales y estudiantes universitarios. Si postulamos a "lo social" como complejo, opaco y contradictorio y la posibilidad de que los estudiantes puedan identificar las expresiones del pensamiento



heredado, la problematización como herramienta para la ruptura epistemológica implica cuestionamiento de los marcos interpretativos procedentes tanto del sentido común como de las teorías previas. (Fuentes, 2008)

Finalmente, las ideas mencionadas se articulan a la perspectiva de entender al Trabajador Social como un **intelectual**² y a la profesión como una praxis ubicada en relación directa con los sujetos en situaciones particulares, que lo obligan a tomar decisiones/posiciones.

Es necesario aclarar que la estrategia didáctica estará mediatizada por los emergentes que demanden la intervención del equipo docente para adecuar los contenidos programáticos académicos a aquellas dimensiones de lo social que lo requieran.

² Intelectuales orgánicos: según Gramsci es aquel creado por la clase social en su desarrollo, siendo su papel el de dar una conciencia homogénea a la clase a la cual se vincula.



PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES:

- Promover procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación a la intervención profesional, desde una perspectiva que haga visible la constitutiva dimensión política de la misma.
- Lograr que los estudiantes construyan marcos interpretativos que les permitan comprender e interrogarse sobre el real concreto y generar alternativas instituyentes desde la intervención profesional.
- Aportar a la construcción de un conocimiento colectivo desde una experiencia práctica que ofrezca, tanto al ámbito académico como a la red institucional, insumos para el análisis del sujeto histórico social en el contexto particular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desnaturalizar los discursos simplificadores de lo social.
- Incorporar el concepto de sujeto como creador, de lo social como complejidad y de estrategia como instrumento político y procedimental.
- Fomentar en los estudiantes la apropiación de la práctica investigativa para la lectura de la complejidad de las problemáticas y los escenarios en los que se configuran la intervención a fin de fundamentar críticamente la misma.
- Favorecer el aprendizaje y la creación de instrumentos metodológicos que permitan seleccionar, recoger, ordenar, analizar e interpretar la información.
- Instrumentar a los estudiantes en la elaboración de informes que den cuenta del proceso realizado.
- Aportar a las instituciones/sujetos involucrados en el proyecto de la práctica académica los resultados de la actividad realizada durante el año.



CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

EJE 1. LO HISTÓRICO-SOCIAL. EL SUJETO Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL

- 1.1. La sociedad contemporánea desde una perspectiva histórica. Modernidad-posmodernidad, su discusión en las ciencias sociales. Breve historia de la subjetividad.
- 1.2. La complejidad como constitutiva de lo social. Las relaciones sociales, lo histórico, lo político, lo contingente, el poder
- 1.3. Concepción de Estado. Estado nación, Estado-administrativo. Ciudadano y consumidor. Consumidores fallidos. La crisis de las instituciones. Instituciones Perplejas
- 1.4. Concepción de sujeto. Relación sujeto-estructura. Las determinaciones y sus límites. Lo instituido y lo instituyente. Imaginario Social e imaginario radical. La cuestión de la creación. La autonomía del sujeto. Identidad. Polos de identidad.

Bibliografía:

CARRERA Nicolas Iñigo (2005) "La descomposición del capitalismo y de las ciencias sociales en Argentina", capítulo en: Fernández Soto (comp) El trabajo Social y la Cuestión social. Crisis, Movimientos Sociales y Ciudadanía, Espacio Editorial, Bs. As.

CASTORIADIS, Cornelius. El avance de la insignificancia, Cáp. 8, "La crisis del proceso identificador", Pág. 155 a 167 (excluye debate) Buenos Aires.1997.

CASTORIADIS, Cornelius. Subjetividad e histórico social, Entrevista de Fernando Urribarri, en ZONA EROGENA, Revista Abierta de Psicoanálisis y pensamiento contemporáneo, N° 13, Otoño 1993.

CASTORIADIS, Cornelius, El mundo fragmentado, Terramar, La Plata, 2008. Segunda Parte "Poder política y autonomía" y "Psicoanálisis y política". Págs. 87 a 130.

DE LA ALDEA Elena e Ignacio LEWKOWICZ, La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias en la salud. Conferencia en el Hospital Durand, 1999. Inédita.

GARCIA CANCLINI Néstor, Consumidores y ciudadanos, Introducción, pág. 29 a 54, Grijalbo, Méjico, 1995.

GRÜNER Eduardo "El lado oscuro de la modernidad. Apuntes (latinoamericanos) para ensayar en clave crítica. Revista "Pensamiento de los Confines" N° 21, diciembre de 2007.

HERNANDEZ ZAMORA, Gregorio. Ensayo sobre Identidad e Identificación. Ficha. DIE-CINVESTAV. México. 1992



LEWKOWICZ, Ignacio Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Editorial espacios del saber. Buenos Aires, 2004. Introducción, Cáp.I, II, IV y VIII

MALACALZA Susana, La autonomía del sujeto, Dialogo desde el Trabajo Social, Espacio Editorial, Buenos aires, 2000. Introducción Pág. 13 a 26, Cáp. I, Págs. 37 a 43 y Cáp. II, Pág. 63 a 99)

MALACALZA, Susana "Lo político como constitutivo de la relación práctica social-práctica profesional", en: Cazzaniga Susana (coord.) Intervención Profesional: Legitimidades en debate. Editorial Espacio. Buenos Aires.2005. Pág. 61

Bibliografía complementaria:

MALACALZA, Susana. Ficha de cátedra N° 4 (Laclau) y N° 7 (Gramsci)

PORTELLI Hugues, Gramsci y el bloque histórico, Siglo XXI editores, México, 2000, 21ª edición.

EJE II: LA DISCUSIÓN METODOLÓGICA EN TRABAJO SOCIAL.

2.1 La necesidad de re-situar lo político como estructurador de la intervención en el Trabajo Social y en los profesionales del Trabajo Social.

2.2 Crítica al empirismo. La problematización como herramienta para explicitar nociones y esquemas de percepción naturalizados. La investigación como constitutiva de la intervención .Consecuencias instrumentales. La fundamentación teórica y ético política de la "selección de técnicas".

2.3 Pensamiento estratégico. Dialéctica táctica-estrategia-técnica. Sistemas complejos abiertos: niveles de fenómenos, niveles de análisis, niveles de procesos. El recorte del objeto: Desafíos técnico políticos.

Bibliografía:

CAZZANIGA Susana "Cuestiones éticas en la formación profesional: de la prescripción a la reflexión, Hilos y nudos. La Formación, la Intervención y lo Político en el Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2007

CHIRINO Guillermo, "Pensamiento Estratégico", Ficha de Cátedra, 2008.

FUENTES Maria Pilar, "Principales problemas metodológicos" Revista Escenario N° 13 FTS UNLP, Espacio Editorial, julio 2008.

GARCIA CANAL Maria Inés, El señor de las uvas. Cultura y género, Colección ensayos. Universidad Autónoma Metropolitana. México 1997.

GARCIA, Rolando. Sistemas complejos. Capitulo I, Conceptos básicos para el estudio de sistemas complejos, Gedisa, Barcelona, España 2006



GRASSI, Estela. La implicancia de la investigación social en la práctica del Trabajo Social. Revista Margen N° 9. 1996.

GRASSI, Estela, Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social, Revista Katalisys n° 17, Florianópolis, SC, Brasil, 2008.

KARSZ, Saúl. Problematizar el Trabajo Social. Definición, figuras, clínica, Introducción y Capítulo I y II, Gedisa, Barcelona, España, 2007.

KARSZ Saúl, Fragmentos seleccionados de Ficha de Cátedra Inédita.

MALACALZA Susana El Trabajo Social y la construcción de estrategias de intervención en el escenario socio-histórico Latinoamericano en un mundo globalizado. Ponencia Inédita, 2009.

MALACALZA Susana, Algunas aproximaciones al problema metodológico en TS, en: Desde el Imaginario del Siglo XXI. Repensar el Trabajo Social. Espacio Editorial, Buenos Aires, 2003.

TESTA Mario, Pensamiento estratégico y lógica de programación (El caso de la salud)" Lugar Editorial 1995, Parte I.

TESTA Mario, Pensar en salud, Lugar Editorial, 2004, 3° edición. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

GARCIA, Rolando. Sistemas complejos. Introducción General, Gedisa, Barcelona, España 2006

GRASSI ESTELA, "Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal", Tomo I, Introducción, Espacio Editorial, 2003

GUBER, Roxana. El salvaje metropolitano, Editorial Legasa, Buenos Aires, 1991, Capítulos VIII, X, XI y XII.

ROVERE Mario, Planificación estratégica en salud. Acompañando la democratización de un sector en crisis. Cuadernos médico-sociales N° 75

SANTALAMACCHIA Homero, "Entrevistas", Capítulo 4, Pág. 109, Revista de la facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2000.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

CASTORIADIS Cornelius, La institución imaginaria de la Sociedad. Tomo I. Editorial Tusquets. Buenos Aires. 1993

CASTORIADIS Cornelius, Hecho y por Hacer. Pensar la imaginación. Capítulo "Complejidad, Magmas, Historia", Eudeba, 1998.

GRASSI Estela, "Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas", en Revista Escenarios Año 4, N° 8, Escuela Superior de Trabajo Social Universidad Nacional de la Plata, 2004.

LACLAU, Ernesto Emancipación y Diferencia. Pags 87 a 120. Editorial Ariel. Buenos Aires, 1996.

LEWKOWICZ Ignacio, Mariana CANTARELLI y Grupo Doce, Del Fragmento a la Situación, Notas sobre subjetividad contemporánea, Editorial Altamira, 2003.



CRONOGRAMA TENTATIVO

	FECHA	TEMA	BIBLIOGRAFIA
1° CUARIMESTRE	22 marzo	Presentación	Programa
	29 marzo	Lo político como constitutivo de la práctica profesional	Malacalza 2005 – Chirino – Cazzaniga
	5 abril	Lo social histórico. La complejidad como constitutiva de lo social. La auto institución de la sociedad	Malacalza 2000 – Introd. y Cap. I
	12 abril	Concepción de sujeto. Relación sujeto estructura. Lo instituido y lo instituyente	Malacalza 2000 Castoriadis 1993
	19 abril	Imaginario Social e imaginario radical. El infrapoder y el poder explícito. La cuestión de la creación. La autonomía del sujeto	Malacalza 2000 – Cap. II Castoriadis 2008
	26 abril	Continuación	
	3 mayo	Identidad	Hernández Zamora
	10 mayo	Semana de mayo	
	17 mayo	Continuación	
	24 mayo	Crisis de la sociedad contemporánea	Castoriadis – Carrera - Grüner
	31 mayo	La crisis de las instituciones. Consumidores y ciudadanos	García Canclini - Lewkowicz
	7 junio	Continuación	
	14 junio	La discusión metodológica. Crítica al empirismo. La construcción de problemas. Pragmatismo y Teoricismo	Fuentes – García – Grassi 1996 – García canal
	21	Feriado trasladado del 20/06	
	28	Parcial	
	5	Continuación. Sistemas complejos	
	12	2° Recuperatorio	
	19	Receso Invernal	
	26		
	2° CUARIMESTRE	2	Lo político como constitutivo de la practica. Implicancias metodológicas: pensamiento estratégico
9		Plenario de propectos de prácticas	
16		Feriado trasladado del 17/08	
23		Dialéctica estrategia – táctica – técnica. Cuestiones de opacidad y transparencia	Testa - Pelicula
30		Continuación	
6		Semana del Estudiante	
13		Continuación	
20		La trasdisciplinariedad de lo social y el por qué del Trabajo Social	Karsz 2007 e Inédito
27		El trabajo social como proceso de producción	continuación
4		Figuras estratégicas del Trabajo social	continuación
11		Feriado trasladado del 12 /10	
18		Procesos de intervención y ruptura con el pensamiento heredado	Grassi 2008 Malacalza 2003 - 2009
25		Plenario de Prácticas	
1		Parcial	
8		Plenario de Practicas	
15		1° Recuperatorio	
22		Plenario de Practicas	
29	2° Recuperatorio		



PRÁCTICAS ACADÉMICAS

El proyecto de prácticas del nivel surge a partir de la evaluación que el equipo docente ha realizado no sólo de la experiencia acumulada de los últimos años, sino también de la necesidad de re-ajustar las mismas a la dinámica de la cuestión social que caracteriza a la Argentina contemporánea, a las posibilidades y los límites que de ella se desprenden, a las necesidades - vacíos en la formación- que hemos detectado y decidido priorizar hasta que una nueva propuesta curricular las supere.

Diversas son las instituciones de referencia donde se ubican los centros de prácticas de las/os estudiantes. Se han ampliado y fortalecido los contactos entre el equipo de cátedra y diferentes instituciones tales como: Hogares asistenciales, Unidades sanitarias, Hospitales, Asociaciones civiles, Escuelas de distintos niveles, Comisión provincial por la Memoria, Secretaría de DD HH, Consultorios Jurídicos, Programas de Niñez y Juventud, o espacios de inserción comunitaria que los estudiantes traen como propuesta de años anteriores.

El proceso de prácticas implicará un recorte específico, que se realizara a partir del análisis situacional, para el cual será un insumo indispensable las producciones escritas que se hubieran realizado previamente en el contexto de ese centro de prácticas. Con ello pretendemos que se logre recuperar las experiencias de intervención de otros actores, no sólo como reconocimiento a los/as estudiantes e instituciones o referentes institucionales involucrados, sino como esencial para pensar en una práctica entendida como construcción y aporte a las instituciones conveniadas. Asimismo, para enriquecer este proceso se propiciará en los estudiantes la recuperación de aportes brindados por las asignaturas cursadas de las otras disciplinas del nivel horizontal, necesarios para la formación profesional.

Los estudiantes se organizarán en grupos de dos a cinco integrantes quienes desarrollarán las prácticas de formación en las instituciones previamente conveniadas por el equipo docente.

Se espera que cada grupo defina su proyecto de prácticas y presente la planificación del mismo *antes del receso de las vacaciones de invierno*; el cual deberá ser aprobado por la cátedra y presentado ante la Institución referente en el mismo plazo.

Esta instancia será socializada en espacios programados ad hoc, permitiendo así no sólo que circule la información, sino que todas/as las estudiantes y miembros del equipo de cátedra puedan realizar los aportes pertinentes.



Un espacio de similares características se programará para finales de cursada, a fin de que puedan ser socializados los procesos de cada grupo en relación a las actividades realizadas.

La elaboración de un informe final, además de constituirse en instancia evaluadora –tal como se describirá posteriormente- será un instrumento fundamental que cristalice el aporte del grupo y de la Cátedra a la institución que se ha constituido en centro de prácticas, favoreciendo de este modo el sostenimiento de los vínculos institucionales y aportando –en la medida de lo posible- nuevas lecturas, nuevos interrogantes y nuevas propuestas frente a las demandas recibidas al comenzar el proceso.

Objetivos pedagógicos para las prácticas de formación académica:

- Propiciar la construcción de un andamiaje pedagógico que permita la articulación y reconstrucción dialéctica entre: los saberes previos adquiridos por los estudiantes, los contenidos trabajados y las problemáticas propias del campo profesional para poder interpelar el campo profesional del Trabajo Social.
- Proveer insumos teóricos-metodológicos que aporten a la construcción de estrategias para fortalecer las capacidades de los estudiantes en los procesos de lectura comprensiva y escritura.
- Promover la apropiación crítica de la bibliografía obligatoria de cada eje y su relación con los temas expuestos en las clases teóricas-prácticas.
- Enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de propuestas de trabajo, herramientas didácticas y técnicas que aporten al proyecto pedagógico de TS IV.
- Favorecer la apropiación del pensamiento estratégico para desarrollar proyectos de práctica que propicien la transformación e incluyan los intereses de los actores sociales.



ORGANIZACIÓN DE LA CATEDRA

TEORICO-PRÁCTICO

Es uno de los espacios pedagógicos del conjunto. Estará a cargo de las Profesoras Titular y Adjuntas quienes además, tendrán a su cargo el dictado de los seminarios internos de capacitación para los integrantes del equipo.

El mismo consiste en el desarrollo teórico de los ejes planteados en el programa procurando que estos elementos conceptuales faciliten una base de saberes desde donde problematizar y problematizarse. La estrategia utilizada tenderá a favorecer permanentemente la articulación entre el desarrollo del programa y los procesos de prácticas. Serán de vital importancia los aportes/ interrogantes que brinden los estudiantes, de manera de dinamizar el debate y profundizar en el análisis

Este espacio es de carácter obligatorio.

SEMINARIOS METODOLÓGICOS

Son espacios pedagógicos destinados a la planificación y seguimiento de las prácticas. La coordinación de estos espacios está a cargo de los docentes auxiliares, quienes son supervisados por la profesora adjunta en un ámbito de intercambio grupal donde se articula teórica y metodológicamente el proceso de las prácticas del nivel. Los Seminarios son de carácter obligatorio de acuerdo a lo establecido en los reglamentos de cursada.

TUTORIAS

Espacios de supervisión a los grupos de estudiantes, definidos y planificados por los docentes coordinadores de los seminarios metodológicos; y estructurados a partir de demandas específicas de los alumnos o de los docentes.

PLENARIOS

Constituyen un espacio de socialización colectiva de los conocimientos, en los cuales los diferentes grupos de estudiantes exponen los objetivos y el desarrollo del proceso de prácticas. Son planificados durante el desarrollo de la cursada de acuerdo a los avances en el aprendizaje de los alumnos y/o del proyecto.

REUNIONES DE CATEDRA

Se desarrollarán semanalmente, los días **lunes de 16 a 18** en gabinete N° 3. Este horario el equipo de la Cátedra estará disponible para consultas de estudiantes.



Asimismo se habilitara un espacio de consultas/tutorías en horario a coordinar con el JTP.

APROBACION DE LA CURSADA

Se tomarán **4 (cuatro) exámenes parciales**, cada uno de los cuales tendrá 2 (dos) recuperatorios de acuerdo al reglamento de cursadas. Los mismos deberán ser aprobados con una nota mínima de 4 (cuatro). No será obligatorio presentarse a la primera fecha para tener acceso a las siguientes.

Estas instancias consistirán en: **dos parciales individuales** que se centrarán en el desarrollo de la bibliografía del programa, y **dos parciales grupales** que se corresponderán con el Informe de Avance y con el Informe Final del Proceso de Prácticas.

En el espacio teórico-práctico se realizarán **trabajos prácticos** individuales y grupales, los cuales deben ser aprobados por los alumnos

El proceso de práctica asimismo será evaluado en el espacio de las tutorías y de los seminarios metodológicos. Podrá ser aprobado o desaprobado individualmente, y en forma independiente a la evaluación de los parciales individuales y de los trabajos grupales. Además de la asistencia al seminario y el cumplimiento del trabajo de campo, se fijarán criterios cualitativos de evaluación que serán debidamente informados a los alumnos con anterioridad.

APROBACION DE LA MATERIA

La asignatura será aprobada con **un examen final**. Los estudiantes en condición de regular deberán rendir un examen final en base a los contenidos que se presentan en el programa de la materia.

