

**PLAN DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA
ASIGNATURA**

TRABAJO SOCIAL IV. 2006

**Facultad de Trabajo Social
Universidad Nacional de la Plata**

EQUIPO DE CATEDRA

Profesora titular

Master Susana Malacalza

Profesoras adjuntas

Lic. Pilar Fuentes

Lic. Adriana Marconi

Jefes de Trabajos Prácticos

Lic. Guillermo Chirino

Ayudantes diplomados

Lic. Verónica Cruz

Lic. Sandra Duarte

Lic. Clara Weber

Lic. Paulina Cremonte

Lic. Laura Andreoni

Lic. Julia Pandolfi.



FUNDAMENTACION Y OBJETIVOS

La asignatura Trabajo Social IV esta ubicada en el cuarto nivel del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Se articula a nivel horizontal con: Trabajo Social Institucional, Derecho Laboral, Teoría del Aprendizaje y Políticas Sociales y a nivel vertical con Trabajo Social III y Trabajo Social V

Esta propuesta es pensada desde una perspectiva que contempla el abordaje de dos ejes temáticos articulados entre si por las categorías de **sujeto** y **lo social**, transversalmente unidos por las reflexiones acerca de la **profesión**.

La misma hace referencia a nudos problemáticos en el proceso de estructuración del campo disciplinar. Persigue como objetivo el posibilitar al estudiante la apropiación de conocimientos que favorezcan una lectura de lo real a partir de la cual puedan construir marcos interpretativos que los conduzcan a interrogarse acerca de ese real concreto y a las posibilidades de generar alternativas instituyentes desde la intervención profesional.

Para ello, se recuperarán aquellas discusiones que las/os alumnas/os traen acerca de la cuestión social argentina actual, el colapso institucional, la posibilidad de "desintegración" del estado-nación, la pérdida de identidad del sujeto, la ausencia de respuestas orgánicas y la participación de la sociedad civil.

Se problematizará la concepción de sujeto pensándolo no como puramente racional, trasparente y homogéneo sino como abierto y múltiple, y por ello contradictorio. Pensaremos la contradicción como constitutiva de las identidades sociales, sean éstas individuales o colectivas; y a las relaciones sociales (políticas, económicas, ideológicas, históricas) como la opacidad que permiten la constitución misma de los sujetos.

En esta perspectiva se abordara la cuestión metodológica incluyendo los aspectos políticos, investigativos e instrumentales presentes en toda práctica profesional. En esta dirección, los contenidos serán acompañados por un proyecto académico que posibilite a los estudiantes el reconocimiento de una realidad institucional siempre compleja. Desde ese punto de inflexión, que adquieran la instrumentación metodológica apropiada para la realización de propuestas de prácticas académicas con fuerte impronta en la actividad de investigación.



Es necesario aclarar que teniendo en cuenta la profundidad de la crisis de nuestro país, aún difícil de evaluar, esta propuesta estará mediatizada por los emergentes que requieran la intervención del equipo docente para adecuar los contenidos programáticos académicos a aquellas dimensiones de lo social que lo requieran.

OBJETIVOS :

Objetivos Generales:

- Posibilitar al estudiante la apropiación de conocimientos que favorezcan una lectura de lo real a partir de la cual construir marcos interpretativos que los conduzcan a interrogarse acerca de ese real concreto, y a generar alternativas instituyentes desde la intervención profesional.
- Aportar a la construcción de un conocimiento colectivo desde una experiencia práctica que ofrezca, tanto al ámbito académico como a la red institucional, insumos para el análisis de lo social.

Objetivos Específicos:

- Desnaturalizar los discursos simplificadores de lo social
- Introducir el concepto de sujeto como creador, de lo social como complejidad y de estrategia como instrumento político y procedimental.
- Favorecer que cada alumna/o fundamente críticamente su praxis.



PROGRAMA

Eje 1. Lo histórico-social, el sujeto y la práctica profesional

1.1 . Breve historia de la subjetividad, sociedad contemporánea desde una perspectiva histórica. Modernidad-posmodernidad, su discusión en las ciencias sociales. Estado nación, Estado-administrativo. Ciudadano y consumidor

1.2 Concepción de sujeto. Identidad. Polos de identidad. Relación sujeto-estructura. Las determinaciones y sus límites. La cuestión de la autonomía.

1.3 Las relaciones sociales, lo histórico, lo político, lo contingente, el poder. La complejidad como constitutiva de lo social. Lo social hoy. Crisis o colapso?. Incertidumbre?.

1.4 Lo instituido- lo instituyente.

1.5 Sentido común. Creencias. Pensamiento reflexivo.

EJE II Problemas metodológicos fundamentales

2.1 La dimensión política del Trabajo Social. Intencionalidad e instrumentalidad de la intervención. Práctica social; práctica profesional y práctica militante

2.2 El abordaje de lo social. Sistemas abiertos; niveles de análisis, niveles de fenómenos.

2.2. El proceso de intervención. La investigación como constitutiva de la intervención.

2.3 El diagnóstico. Estrategia de conocimiento e intervención

2.4 El concepto de situación. El recorte del objeto. Desafíos técnico políticos.

2.5. Técnicas e instrumentos. Diseño, aplicación y evaluación de instrumentos metodológicos.



PRACTICAS ACADÉMICAS

El proyecto de prácticas del nivel surge a partir de la evaluación que el equipo docente ha realizado no sólo de la experiencia acumulada de los últimos años, sino también de la necesidad de re-ajustar las mismas a la dinámica de la cuestión social que caracteriza a la Argentina contemporánea, a las posibilidades y los límites que de ella se desprenden, a las necesidades - vacíos en la formación que hemos detectado y decidido priorizar hasta que una nueva propuesta curricular las elimine y, al crecimiento cada vez más notorio del número de estudiantes que llegan al nivel consecuencia del proceso de incremento de la matrícula en la carrera.

Sostenemos como pertinentes los siguientes objetivos pedagógicos, a saber:

Objetivo pedagógico general:

- Promover procesos de aprendizaje en relación a la intervención profesional desde una perspectiva que, utilizando la investigación como instrumento, haga visible la constitutiva dimensión política de la misma.

Objetivos pedagógicos específicos:

1 - Fortalecer las capacidades que posibiliten evaluar las prioridades en torno a los procesos de intervención realizados por los estudiantes como prácticas de formación.

2 - Favorecer el aprendizaje y la creación de instrumentos metodológicos que permitan seleccionar, recoger, ordenar, analizar e interpretar la información.

3 - Realizar una lectura de la complejidad de las problemáticas que se deciden para la intervención, puesta en marcha y ejecución del proyecto que se diseñe.

4 - Instrumentar en el desarrollo de informes que den cuenta del proceso realizado.

5 - Aportar a las instituciones/sujetos involucrados en el proyecto de la práctica académica, los resultados de la actividad realizada durante el año.



Diversas son las instituciones de referencia donde se ubican los centros de prácticas de las/os estudiantes. Se han ampliado y fortalecido los contactos entre el equipo de cátedra y diferentes instituciones tales como: Hogares asistenciales, unidades sanitarias, hospitales, asociaciones civiles, escuelas, o espacios de inserción comunitaria que los estudiantes traen como propuesta de años anteriores.

El formular el objetivo general de estos procesos de prácticas ligados al énfasis en la interrogación acerca de la dimensión política de la intervención, interpela como actores a las/os estudiantes, sugiriéndoles asumir una actitud reflexiva y activa, en torno a la puesta en juego de sus propios intereses y evaluaciones del escenario en el que se insertan y en el diseño de una estrategia de intervención que de cuenta de manera coherente y consciente de su intencionalidad.

Será parte del proceso de prácticas el que cada grupo realice un recorte específico (definiendo encuadre teórico, objetivos específicos, y modalidad operativa), tomando como insumo inicial -cuando los hubiera- la producción de los grupos de estudiantes de las promociones anteriores; ello favorece la recuperación de las experiencias de prácticas, no sólo como reconocimiento a los/as estudiantes e instituciones o referentes institucionales involucrados, sino como esencial para pensar en una práctica interventiva entendida como construcción y aporte a las instituciones convenientes

Para ello se organizan grupos de prácticas (entre 2 y 4 estudiantes) que, acompañados por las/os coordinadoras/ores docentes, se presenten en la Institución de referencia previo acuerdo interinstitucional

Se espera que cada grupo defina su proyecto de prácticas (realización de un proyecto de intervención, investigación, evaluación o diagnóstico de situación) y presente la planificación del mismo antes del receso de las vacaciones de invierno; el que deberá ser aprobado por la cátedra y presentado ante la Institución referente en el mismo plazo.

Esta instancia será socializada en espacios programados ad hoc, permitiendo así no sólo que circule la información, sino que todas/as las estudiantes y miembros del equipo de cátedra puedan realizar los aportes pertinentes.

Un espacio de similares características se programará para finales de cursada, a fin de que puedan ser socializados los procesos de cada grupo en relación a las actividades realizadas.



ORGANIZACIÓN DE LA CATEDRA

TEORICO-PRÁCTICO

Es uno de los espacios pedagógicos del conjunto. Está a cargo de las Profesoras Titular y Adjunta quienes además, tendrán a su cargo el dictado de los seminarios internos de capacitación para los integrantes del equipo;.

El mismo consiste en el desarrollo teórico de los ejes planteados en el programa procurando que la estrategia didáctica utilizada facilite la articulación entre el teórico y las prácticas. Este espacio es de carácter obligatorio.

SEMINARIOS METODOLÓGICOS

Los mismos son espacios pedagógicos destinados a la planificación y seguimiento de las prácticas. La coordinación de estos espacios está a cargo de los docentes auxiliares, quienes son supervisados por la profesora adjunta en un ámbito de intercambio grupal donde se articula teórica y metodológicamente el proceso de las prácticas del nivel. Los Seminarios son de carácter obligatorio de acuerdo a lo establecido en los reglamentos de cursada.

TUTORIAS

Espacio de supervisión a los grupos de estudiantes, definidos y planificados por los docentes coordinadores de los seminarios metodológicos; y estructurados a partir de demandas específicas de los alumnos o de los docentes. Son de carácter obligatorio una vez consensuados.

PLENARIOS

Constituyen un espacio de socialización colectiva de los conocimientos, en los cuales los diferentes grupos de estudiantes exponen los objetivos y el desarrollo del proceso de prácticas. Son planificados durante el desarrollo de la cursada de acuerdo a los avances en el aprendizaje de los alumnos y/o del proyecto.



APROBACION DE LA CURSADA

En el espacio teórico-práctico se realizarán *trabajos prácticos* individuales de los cuales, *un mínimo* (determinado por el equipo para cada año lectivo), deben ser aprobados por los alumnos

Se tomarán *2 (dos) exámenes parciales*, cada uno de los cuales tendrá 2 (dos) recuperatorios de acuerdo al reglamento de cursadas. Ambos parciales deberán ser aprobados con una nota mínima de 4 (cuatro), no será obligatorio presentarse a la primer fecha para tener acceso a las siguientes.

El proceso de práctica será evaluado en el espacio de las tutorías y de los seminarios metodológicos. Podrá ser aprobado o desaprobado individualmente, y en forma independiente a la evaluación de los parciales y de los trabajos grupales. Además de la asistencia al seminario y el cumplimiento del trabajo de campo, se fijarán criterios cualitativos de evaluación que serán debidamente informados a los alumnos con anterioridad.

Acorde a los objetivos de las prácticas se solicitará la entrega de trabajos parciales, grupales e individuales y un *Informe final*. El Informe será evaluado con nota, para su aprobación se requerirá un mínimo de 4 (cuatro).

APROBACION DE LA MATERIA

La asignatura será aprobada con *un examen final* El mismo, consiste en la *defensa de un trabajo monográfico de carácter analítico* que desarrolle un punto articulador del programa, que profundice en uno en especial o que lo/s articule a la práctica desarrollada.

El trabajo deberá ser presentado de diez días antes de la fecha de examen respetando las formalidades requeridas para un trabajo de ese tipo.



BIBLIOGRAFÍA:

AGAMBEN, Georgio . Homo Sacer: El poder soberano y la nuda vida. Pre-textos.

Artículos en: www.educ.ar/psicologia/castoriadis

- Subjetividad e Histórico social. Revista Zona Erógena No.15.Publicación universitaria Bimestral. Buenos Aires. Primavera '93.

- El imaginario Social Instituyente

-La crisis actual del proceso identificador

-Filosofía y psicoanálisis de la imaginación de la praxis

BAUMAN, Zygmunt. Vidas desperdiciadas: la modernidad y sus parias. Editorial Piados Estado y Sociedad 126. Buenos Aires.2005.

CARBALLEDA, Alfredo Lo social de la intervención. Revista Escenarios No 2. Escuela Superior de Trabajo Social.-UNLP. 1997

CASTORIADIS, Cornelius. El avance de la insignificancia, Buenos Aires.1997. La institución imaginaria de la Sociedad. Tomo I. Editorial Tusquets. Buenos Aires. 1993

CAZZANIGA ,Susana “Aires de Familia” artículo publicado en el cuadernillo temático N° 21 Publicación Desde el Fondo. FTS - UNER

CHAUI, Marilena. Revista de psicoanálisis. Debate acerca de las subjetividades contemporáneas. San Pablo. Brasil. 1997.

ELIAS, Norbert. El proceso de la civilización. 1989. Fondo de Cultura Económico. México.

GARCIA, Rolando. Definibilidad de un sistema global complejo”. Estudio de los sistemas globales complejos. México. Ed. Mimeo.



GARCIA CANAL María Inés, El señor de las uvas. Cultura y género, Colección ensayos. Universidad Autónoma Metropolitana. México 1997.

GRASSI, Estela. La implicancia de la investigación social en la práctica del Trabajo Social. Revista Margen N° 9. 1996.

GUBER, Roxana El salvaje metropolitano. Editorial Legasa, Buenos Aires, 1991.

HERNANDEZ ZAMORA, Gregorio. Ensayo sobre Identidad e Identificación. Ficha. DIE-CINVESTAV. México. 1992.

IAMAMOTO, Marilda. O serviço social na contemporaneidade. Trabalho e formação profissional. Edit. Cortez. San Pablo, 1998. 1ra. Parte

KARSZ, Saúl. Lo social de la Intervención. Ficha Mimeo. Sin más datos.

LACLAU, Ernesto Emancipación y Diferencia. Pags 87 a 120. Editorial Ariel. Buenos Aires, 1996.

- Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestros tiempos. Editorial Nueva Visión, Bs As. 1990.

LEWKOWICZ, Ignacio. Explotación, exclusión, subjetivación. Ponencia presentada en la mesa Subjetividad y globalización. Fundación hacia un nuevo pensamiento político. CTA, 2000.

-Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Editorial espacios del saber. Buenos Aires, 2004.

MALACALZA, Susana. La Autonomía del sujeto. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2000.

- Desde el imaginario del siglo XXI repensar el Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2003.

- Fichas de cátedra 1,2,3,4,5



OFFE, Clause, Contradicciones en el Estado del Bienestar. Editorial Alianza. México. 1990

PORTELLI Hugues, Gramsci y el bloque histórico, Siglo XXI editores, México, 2000, 21ª edición.

ROVERE Mario, Planificación estratégica en salud. Acompañando la democratización de un sector en crisis. Cuadernos médico-sociales N° 75

TESTA Mario. Pensar en salud. Lugar editorial. Buenos Aires. 1995. I parte.

- “Estrategia, coherencia y poder en las propuestas de salud”, Ed. Mimeo

- “Pensamiento estratégico y lógica de programación (el caso de la salud)” Ed. Mimeo.

ZIZEK . Bienvenidos al desierto de lo real. Artículo publicado en el diario Pagina 12, el 23-9-01

