

PLAN DE TRABAJO 1995

ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL IV

TITULAR: LIC SUSANA MALACALZA.

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS: LIC PATRICIA CHACON

AYUDANTES: LIC. ADRIANA MARCONI

LIC. ANALIA LA BANCA

LIC. GUILLERMO CHIRINO

FUNDAMENTACION, OBJETIVO Y METODOLOGIA:

Se entiende al TS como una disciplina de las ciencias sociales en permanente construcción, de acuerdo a las implicancias que los diferentes modelos societarios van estructurando, sobre todo en la relación sociedad política-sociedad civil.

Esta relación implica el imaginario social que se configura esencialmente en la vida cotidiana de las personas. Desde este punto de vista, la práctica profesional se constituye en una práctica especializada en continua redefinición, acorde a los movimientos que la sociedad va realizando.

El profesional de TS actúa siempre sobre campos problemáticos, cuyas diversas dimensiones difícilmente puedan separarse, por lo que el trabajo interdisciplinario se convierte no en aconsejable, sino en elemento fundamental para una intervención profesional eficiente y por lo tanto comprometida con la tarea que realiza.

En esta dirección, para poder hablar de un perfil profesional es necesario analizar desde un conocimiento revelador la actual situación de complejidad de la sociedad, indagar en sus particularidades e identificar tendencias. Para ello, se cree imprescindible involucrarse en el desafío que implica la idea de que el conocimiento de la realidad es inalcanzable como totalidad y que la teoría social, que constituye el corpus teórico del cual se extraen conceptos y categorías de análisis, no es un dogma, sino, tal como la sociedad misma, una dimensión en permanente movimiento.

El Trabajo Social se ha construido históricamente en una estructura institucional concreta a través de la cual realiza su acción profesional. La historia da cuenta de una heterogénea reflexión teórica y política del quehacer profesional a lo largo de este proceso, donde se visualiza la existencia y coexistencia de diferentes corrientes ideológicas que estructuran el campo profesional otorgándole diversas peculiaridades.

Desde esta perspectiva, el espacio donde el TS interviene profesionalmente es en el proceso de articulación entre la producción y reproducción material y la



representación que el sujeto construye de esa relación. Esta relación es estructurada por el sujeto social mediante prácticas sociales desarrolladas en el espacio de la vida cotidiana, por lo que para poder afrontar cualquier intervención profesional será necesario aprehender a leer lo que sucede en ese entramado para, de acuerdo a ello, plantearse una estrategia adecuada.

En esta dirección, cualquier propuesta pedagógica de formación de TS deberá contemplar globalmente los siguientes supuestos:

-El conocimiento de lo real es inseparable del proceso de pensamiento que lo conforma.

-El problema del método no es cuestión de una disciplina particular, sino de la teoría social.

-El proceso metodológico es el eje que direcciona y articula al de formación. (entiendo por proceso metodológico, al proceso de mediación entre lo teórico y lo real, o sea, la experiencia).

-El plan de estudios debe contemplar por lo tanto, instancias pedagógicas específicas pero articuladas que garanticen la apropiación por parte de los estudiantes de las diferentes dimensiones de este proceso; a saber: a) teóricos, b) espacios de construcción (por lo tanto creativos) de métodos, técnicas e instrumentos y c) donde desarrollar la experiencia que opere como eje referencial e integrador del proceso de aprendizaje\intervención..

-La intervención que se realice debe garantizar el desarrollo del proceso de aprendizaje, en una intervención concreta , por lo que se requiere un programa de prácticas académicas con continuidad en el tiempo y en el espacio que permita al estudiante: a) construir marcos interpretativos específicos, b) elaborar estrategias operativas, c) probar distintas técnicas e instrumentos d) evaluar y reajustar la metodología implementada y f) ubicar nudos problemáticos que requieren mayor profundización y análisis.

Ello, además de posibilitar el aprendizaje, permite implementar actividades y proyectos de investigación que presten un servicio a la comunidad, poniendo distancia con aquellas prácticas académicas que aun sin quererlo, utilizan a los sujetos como instrumento y forman al estudiante bajo esta óptica que claramente se contradice con la ética que se predica.

-La articulación de las distintas dimensiones estructurantes del proceso metodológico, se garantiza no solo desde su concepción teórica sino de manera concreta, desde un trabajo docente en equipo y desde el área específica de TS.

Dentro de este encuadre general, la propuesta pedagógica para el abordaje de esta asignatura esta pensada desde una perspectiva que contempla como esencial la relación sujeto-necesidad social como dimensión articulante para la intervención profesional y la temática de la construcción del conocimiento como campo dilemático para el Trabajo Social. La misma nace referencia a nudos problemáticos en el proceso de estructuración de la categoría profesional y persigue como objetivo: posibilitar al estudiante aproximaciones dirigidas a la apropiación de contenidos que le permitan analizar, debatir y construir encuadres referidos al objeto de las prácticas profesionales desde la idea fuerza de un Trabajo Social que incluya la actividad de producción de conocimientos.



Así mismo, se espera que mediante el proceso de aprendizaje realizado, los alumnos adquieran la instrumentación apropiada para realizar investigaciones diagnósticas de distintos fenómenos sociales desde la mirada del TS.

Para ello, se recuperaran las diversas experiencias realizadas en las instancias de prácticas de Trabajo Social II y III. El producto obtenido, deberá servir de insumo para la articulación con el V nivel y como aporte a las instituciones participantes de la experiencia.

Así mismo, se articularán los conocimientos provenientes de asignaturas del nivel que aportan explícitamente al abordaje de las temáticas recortadas por la asignatura TS IV. (Política Social, Trabajo Social Institucional, Metodología del Aprendizaje, etc)

UBICACION DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS:
CARACTERISTICAS PRINCIPALES.

TS IV esta ubicada en el cuarto nivel del Plan de Estudios y pertenece al Area de Conocimiento de TS.

Sus contenidos son de carácter teórico metodológico, desarrollándose anualmente. Su carga horaria es de 4 hs. semanales de teórico y apoyo bibliográfico y 2 hs de taller. A ello se le suman 4 hs semanales, como mínimo, de práctica en terreno.

PROGRAMA :

La materia se estructura de acuerdo a tres ejes temáticos relacionados íntimamente entre sí y cuyo ordenamiento se realiza sólo a efectos de una visualización más clara.

Se trata de momentos diferentes, donde se enfatiza, en cada uno de ellos determinados aspectos sin perder de vista la interrelación existente.

EJE I

OBJETIVO

Analizar distintos nudos problemáticos que interfieren en la actividad de producción del conocimiento de la disciplina y que obstaculizan la elaboración de estrategias profesionales eficientes.

CONTENIDOS

La construcción del conocimiento y el proceso de intervención
Problemas metodológicos fundamentales: referente teórico-
referente empírico, la cuestión de la totalidad: lo global y
lo específico: el recorte del objeto; las mediaciones
teóricas; la idea de proceso. Distintas interpretaciones en
cuanto a objeto de intervención del TS. La planificación como
instrumento. Evaluación.



EJE II

OBJETIVO

Profundizar, desde la mirada del Trabajo Social, la relación sujeto-objeto, sujeto-necesidad social, Trabajador Social-sujeto social.

CONTENIDOS

La subjetividad como unidad de análisis para el profesional.
La cuestión de la identidad: lo imaginario, lo simbólico y lo real en el proceso de configuración de un campo problemático, incluyendo el profesional. Las necesidades sociales en su relación con el sujeto. Práctica social-vida cotidiana-práctica profesional. Redes sociales.

EJE III

OBJETIVO

Identificar el sentido, significado e implicancias de la asseveración de que el Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales que extrae su cuerpo de conocimientos de la Teoría Social.

CONTENIDOS

La crisis paradigmática en las ciencias sociales y su incidencia en el IQ. Distintas concepciones en el TE actual. La complejidad como dimensión y su ingerencia en los procesos de construcción de marcos interpretativos.

PLAN DE PRACTICAS

OBJETIVO

A) Incorporar nuevos elementos conceptuales e instrumentales que posibiliten al alumno resignificar desde una fundamentación más rigurosa el campo problemático identificado y acordado en los niveles II y III del programa de prácticas.

B) Recrear a partir de una experiencia concreta de investigación diagnóstica los contenidos teóricos-metodológicos brindados por las asignaturas del nivel.

ACTIVIDADES

1. Elaboración de un instrumento de evaluación que contemple los distintos aspectos de la experiencia realizada.
2. Identificación de nuevos nudos problemáticos analizados a partir de la recreación de conceptos.
3. Redefinición del campo problemático y de las acciones de planificación.
4. Elaboración de un informe analítico que contemple marco teórico, desarrollo del proyecto y conclusiones.



ACTIVIDADES DEL DOCENTE (auxiliares)

1. Fichas de información de los CF del nivel III.
2. Seguimiento de la experiencia en terreno.
3. Orientación para la elaboración de instrumentos de evaluación.
4. Orientación en la elaboración de instrumentos de identificación de obstáculos para su redefinición.
5. Coordinación de los talleres de análisis y planificación de actividades.
6. Orientación en los registros de trabajo.
7. Participación en la reunión de cátedra (capacitación y planificación de actividades).
8. Evaluación de la tarea.

E) ORGANIZACIÓN DE LA CÁTEDRA

El titular tiene a su cargo el dictado de los contenidos abordados en los tres ejes teóricos y el abordeaje para su redireccionamiento de los obstáculos teórico-metodológicos identificados en la experiencia realizada en terreno (dos horas semanales).

Así mismo, coordinará al equipo de cátedra en dos dimensiones: capacitación y planificación de tareas.

Los auxiliares docentes tienen a su cargo: a) las comisiones de trabajo (dos), cuyo objetivo consiste en apoyo al estudiante en el análisis del material bibliográfico utilizado por la cátedra y la articulación de los contenidos teóricos con la experiencia práctica que se desarrolla (dos horas semanales). b) grupos de estudiantes que desarrollan en un espacio determinado (Centros de Práctica, CP) la práctica correspondiente y cuyos insumos son analizados, planificados y sistematizados en el taller. (estrategia pedagógica utilizada por la cátedra).

F) EVALUACION y ACREDITACION

- Se concibe a la evaluación como un proceso y como tal se desarrolla mediante diversas actividades a lo largo de la cursada.

- La cursada de la asignatura es aprobada con dos parciales, asistencia obligatoria a las comisiones, el trabajo de campo, la participación en el taller (75% de asistencia) y el informe final de la experiencia realizada.

- La asignatura será aprobada con un examen final. El mismo, consiste en la defensa de una producción escrita que contenga el desarrollo de un trabajo analítico y articulado de los ejes temáticos abordados y una reflexión crítica de la experiencia práctica realizada.



BIBLIOGRAFIA

- Karel Kosik. "Dialéctica de lo concreto". Ed. Grijalbo.
- Susana García Salord. "Especificidad y rol en Trabajo Social" Ed. Humanitas. Bs AS. 1992. Pag. 17 a 27.
- Susana Malacalza. "La cuestión de la identidad: un tema para el Trabajo Social". Rev. Margen No 7. 1994.
- Anna Laura Passera. "Mandato social, mandato institucional". El Servicio Social como proceso de Ayuda. Ed. Paidós. Barcelona 1994.
- Margarita Rozas. "Objeto de intervención del Trabajo Social". Ponencia presentado al Seminario Latinoamericano de escuelas de Trabajo Social. Paraná. Entre Ríos. Argentina. 1992.
- Susana Malacalza. "Aproximaciones al problema metodológico en la formación profesional". Ponencia presentada al seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Paraná. Entre Ríos. Argentina. 1992
- Katz. Ponencia. Mimeo.
- Susana Malacalza. "Algunas cuestiones acerca de la investigación y el Trabajo Social". Ponencia presentada a las Jornadas Latinoamericanas de Escuelas de Trabajo Social, Región Cono Sur. Santiago de Chile. 1993. Rev. Margen
- Marilda Iamamoto. "Relaciones Sociales y Trabajo Social". Ed. CELATS. Perú. 1984. Pag. 77 a 127.
- Giddens A, Turner y otros. "La teoría social hoy" Ed. Alianza. Madrid. 1990. Pag. 9 a 21.
- Immanuel Wallerstein. "Análisis de los sistemas mundiales". Teoría social hoy. Ed. Alianza. Madrid. 1989. Pag. 398 a 417.
- Arlett Pichardo Muñiz. "Planificación y programación Social". Univ. de Costa Rica. 1990. Pag
- Javier Obregon. "La subjetividad en el trabajo con los sectores populares". Revista Foro No 4 .Bogotá. Colombia.
- Rolando García. "Estudio sobre sistemas complejos". Mexico.
- Odaria Battini. "Actitud investigativa y formación profesional. Elementos para analizar". Servicio Social y Sociedad No 45. Ed. Cortez. Brasil. 1994.
- Maria Lucia Martinelli. "Una nueva mirada para la cuestión del instrumental técnico operativo en Trabajo Social". Servicio Social y Sociedad No 45. Ed. Cortez. 1994.
- Ana M Quiroga Faust Neto. "Crisis-conocimiento social e investigación en el contexto Latinoamericano". En Investigación y Trabajo Social. Ed. ALAETS-CELATS. Perú. 1992



-George Balandier. "El Desorden en la Modernidad". En El Desorden, la teoría del caos y las ciencias sociales. Ed Gedisa. Barcelona. España. 1990. Pag 143- 154 y 164-170.

-Manuel Castells. "Lo local y lo global: el papel de los movimientos vecinales". Conferencia presentada al I Congreso Universal de Movimientos Vecinales. En Movimientos Vecinales, la democracia participativa y la solidaridad. Coordinadores de la edición: Javier R. Pardo y Manuel G. Castro. Ayuntamiento de Sevilla. Sevilla. España. 1992. Pag 19-37.

-Agnes Heller. "Historia y vida cotidiana". Ed. Grijalbo. México. 1985

-Agnes Heller. "Teoría de las necesidades en Marx". Ed Península. Barcelona. 1986

-Irene Vasilachis de Gialdino. "Métodos cualitativos". Ed. Centro Editor de AL. Bs As 1993.

-Nélida Landreani. "Metodos cuantitativos versus métodos cualitativos: un falso dilema". Univ Nac de Entre Rios. Fac de Cs de la Educación. 1990.

-Berger P y Luckman T. "La construcción social de la realidad". Ed Amorrortu.

-Pierre Ansart. "Las sociologías contemporáneas". Ed Amorrortu. Argentina. 1990.

-Pierre Bourdieu. " Cosas Dichas".Ed. Gedisa.

-José Nun. "Participación y Representatividad".

-Gregorio Hernandez Zamora. "Ensayo sobre Identidad e Identificación".DIE-CINVESTAV, MARZO 1992

-Lidia Monteiro R dasilva. " LA CONSTRUCCION DEL CONCIENIENTO PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DEL T.S." PONENCIA. SEMINARIO LATINOAMERICANO DE ALETS. PARANA. Entre Rios. 1992

