

**PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA TRABAJO SOCIAL III**  
**(Código 231)**

**Año académico: 2013**

**EQUIPO DOCENTE:**

**Profesora Titular:** *Mg. María Silvina Cavalleri.*

**Profesoras Adjuntas:** *Lic. Silvina Pantanali, Lic. Silvia Pérez.*

**Jefas de Trabajos Prácticos:** *Lic. Alejandra Bulich, Lic. Amancay Tancredi.*

**Auxiliares Diplomados:** *Esp. Juliana Andora, Lic. Verónica Ardohain, Lic. Ramiro Avinceta, Mg. Mariel Azcacibar, Lic. Pilar Barletta, Lic. María Paula Cabañez Silva, Lic. Valeria Laura Carosella, Lic. Analfa Chilemi, Lic. Virginia Galván, Lic. Graciela Iparraguirre, Lic. María José Novillo, Lic. Viviana Pace, Lic. Virna Quentrequeo, Lic. Daniela Sala, Lic. María Eugenia Sanchez, Lic. Eloísa Servin, Lic. María de las Mercedes Utrera.*

**Auxiliar Alumno:** *Gabriela Pesclevi.*

**Adscriptos a la docencia:** *Agustina Di Piero, Alexis Salerno, Federico Orihuela, Pablo García.*

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES**

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
Antropología Social I Trabajo Social II Sociología	Sin correlativas	Trabajo Social II	

**FUNDAMENTACION**

La propuesta que presentamos se ubica en el marco institucional en el cual se lleva a cabo el proceso de formación de trabajadores sociales en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. Siguiendo los aportes de Gomes Cardozo se entiende la formación profesional como "... un proceso amplio, determinado socialmente en el conjunto de las relaciones más generales de una formación social dada y en el contexto contradictorio de la Universidad en cuanto espacio institucional donde se concretiza la formación básica del profesional. Es un proyecto que incluye en su estructura: la formación académica (graduación y pos-graduación); la capacitación permanente de docentes y profesionales no docentes; la práctica profesional, la práctica organizativa del Asistente Social y la investigación como instrumento en la definición y redefinición de ese proyecto de



formación".<sup>1</sup>

Si entendemos la formación profesional tal como fue expuesta, en la formación de grado y mfenos aún en el espacio curricular de una materia, no se acaba el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos necesarios para que el futuro profesional se desempeñe; por el contrario, se trabajan perspectivas y contenidos teóricos-metodológicos, éticos, políticos, como asimismo técnicas y habilidades que posibiliten el ejercicio profesional del Trabajo Social y el aprendizaje permanente.

Por esto, con el programa de Trabajo Social III, destinado a estudiantes que están cursando el tercer año de la carrera de grado, se busca recuperar conocimientos apreñendidos a lo largo de la trayectoria de formación, profundizándolos y problematizándolos.

Los contenidos que se proponen pretenden analizar históricamente las relaciones entre Cuestión Social y Trabajo Social, mediadas por la intervención del Estado, particularmente a través de las Políticas Sociales. En ese sentido se realizan primeras aproximaciones para entender la dinámica del capitalismo en la fase neoliberal.

Por tanto, el tratamiento del Trabajo Social como profesión se realiza estudiando la profesión situada históricamente. Al mismo tiempo la materia aborda la intervención profesional como un proceso complejo en el que solo a los efectos analíticos se distinguen las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental. La propuesta de la cátedra es superar perspectivas reduccionistas de la intervención y por tanto la recurrencia al estudio histórico y la interrelación de las dimensiones antes mencionadas.

Los planteos previos se basan en un punto de partida para entender tanto el proceso de formación como la intervención profesional de los Trabajadores Sociales. El punto de partida se centra en la comprensión de la categoría

<sup>1</sup> Gomes Cardozo, Franci (1998) "A pesquisa na formação profissional do assistente social: algumas exigencias e desafios" en *Cadernos ABESS N° 8. Diretrizes curriculares e pesquisa em Serviço Social*. Cortez Editora. San Pablo, 1998.



profesional como partícipe de la realidad social entendida desde la perspectiva de la totalidad<sup>2</sup> y desde la perspectiva de clase<sup>3</sup>. En este sentido consideramos que no es posible pensar la profesión desde una perspectiva endogenista que desconozca la vinculación del Trabajo Social con la realidad concebida como dinámica y plena de historicidad<sup>4</sup> y particularmente con las manifestaciones de la cuestión social en distintas configuraciones socio-históricas. Al mismo tiempo es preciso reconocer la influencia de los sujetos profesionales que impregnan de intencionalidad la práctica profesional.

La formación profesional en la Universidad supone la articulación entre docencia, investigación y extensión. Esta vinculación permite construir diversas relaciones con otros ámbitos sociales generando diferentes alternativas y respuestas en relación con los distintos tiempos históricos. Los tres pilares mencionados requieren una articulación permanente en vistas a fortalecer cada uno de esos propósitos y a la propia institución universitaria.

En relación con lo anterior es preciso señalar que miembros del equipo docente participan del proyecto de extensión "El Picadito: instrucciones y algo más... El rol de los clubes barriales en la práctica del fútbol infantil"<sup>5</sup>. La investigación es una de las tareas a profundizar por el equipo docente.

Cabe señalarse que desde la cátedra se propician estrategias que contribuyen a la formación de profesionales en temas vinculados con la propuesta de Trabajo Social III. Concretamente hacemos referencia a la participación de dos adscriptos

<sup>2</sup> Para profundizar este planteo véase Kosik, Karel (1990) *Dialéctica de lo concreto*. México, Grijalbo.

<sup>3</sup> Para profundizar este planteo véase Netto José Paulo (2004) *Marxismo impenitente. Contribuicao a história das idéas marxistas*, Cortez Editora. San Pablo

<sup>4</sup> La concepción de historia que sustentamos se halla desarrollada en Cavalleri, María Silvina (2005) "El debate contemporáneo en Trabajo Social. Las vinculaciones entre pasado, presente y futuro". Ponencia presentada en las III Jornadas de Investigación "La investigación en Trabajo Social en el contexto latinoamericano" organizadas por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

<sup>5</sup> Directora: Prof. Silvia Pérez. Codirectora: Alejandra Bulich. Coordinadora: Viviana Pace. Equipo: Daniela Sala, Analía Beatriz Chillemi, Amancay Tancredi, María Paula Cabañez Silvia, Ramiro Avinceta, María José Novillo, Agustín Emilio Otero, Paula Soledad Rodríguez, Ramiro Estanislao Oruezabal, María Alejandra Dellagogna, Josefina Berceche. En este proyecto articulan la Facultad de Trabajo Social y Facultad de Bellas Artes de la UNLP.



estudiantes desde el año 2011 y dos desde el año 2012.

## OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

### *Objetivo general:*

- Analizar la particularidad de la intervención del Trabajo Social como profesión ligada históricamente a las manifestaciones de la “cuestión social” en el capitalismo monopolista.
- Contribuir a la formación teórico-metodológico-instrumental de los estudiantes que les posibiliten su intervención en distintos ámbitos institucionales-comunitarios, reconociendo la dimensión ético -política como una de las constitutivas de la práctica profesional.

### *Objetivos específicos:*

- Conocer y analizar las históricas relaciones entre Cuestión Social, Estado, Políticas Sociales y Trabajo Social.
- Introducir al análisis de las vinculaciones entre el Trabajo Social y la Teoría Social, comprendiendo las implicancias teórico-metodológicas y ético-políticas de las matrices teóricas.
- Propiciar la reflexión acerca de la metodología en el proceso de intervención profesional, entendiéndola como categoría relacional.
- Fomentar la reflexión acerca de los instrumentos en el proceso de intervención ligados a las dimensiones teórico-metodológica y ético-política, superando visiones que los autonomizan y abstraen de las situaciones concretas.
- Conocer las modificaciones económicas, políticas, sociales y culturales del capitalismo contemporáneo, particularmente las relaciones Estado-Sociedad y sus relaciones con la intervención profesional del Trabajo Social.
- Promover prácticas de formación que –desde una perspectiva histórico-crítica- posibiliten a los estudiantes delinear, ejecutar y evaluar procesos de intervención basados en el conocimiento de las instituciones-



organizaciones en que se desarrollan.

## **CONTENIDOS – BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA y OPTATIVA**

### **EJE TEMÁTICO 1: Teoría Social v Trabajo Social**

Trabajo Social y realidad. El conocimiento de lo social. Capitalismo y Ciencias Sociales. La Teoría Social. La realidad como totalidad concreta.

#### **Bibliografía obligatoria:**

KOSIK, Karel. (1990) *Dialéctica de lo concreto*. Méjico, Editorial Grijalbo. Capítulo "El mundo de la pseudoconcreción y su destrucción".

NETTO, José Paulo. "Introducción al Estudio del Método de Marx" en NETTO, José Paulo (2012) *Trabajo Social: Crítica de la vida cotidiana y Método en Marx*. La Plata, Productora del Boulevard.

IÑIGO CARRERA, Nicolás. (2005) "La descomposición del capitalismo y de las Ciencias Sociales en Argentina" en Fernández Soto, Silvia (coord.) *El trabajo social y la cuestión social: crisis, movimientos sociales y ciudadanía*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

#### **Bibliografía complementaria**

GRASSI, Estela. (2007) Ni neutros, ni aislados, ¿cuál es la relación entre Ciencias Sociales y política? En BERTOLOTTI, María Isabel y LASTRA, María Elena. *Políticas Públicas en la Argentina actual*. Buenos Aires, Ediciones Cooperativas.

COUTINHO, Carlos Nelson (2000) "Gramsci, el marxismo y las Ciencias Sociales" en Borgianni, E. Y Montaña, C. (orgs) *Metodología en Servicio Social. Hoy en debate*. San Pablo, Cortez Editora

### **EJE TEMÁTICO 2: Cuestión Social, Estado, Políticas Sociales y Trabajo**

#### **Social**

Trabajo Social y Cuestión Social: relaciones construidas en la dinámica histórica; vinculaciones con el Estado y las Políticas Sociales. La participación del Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales.



Análisis de las categorías de Cuestión Social, Estado y Políticas Sociales.

El capitalismo contemporáneo. Transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales en el neoliberalismo. Modificaciones en las relaciones Estado/Sociedad. Vinculaciones con el Trabajo Social.

Proyectos profesionales. El Proyecto Ético-Político Crítico.

Bibliografía obligatoria:

HARVEY, David (2007) *Espacios del capital. Hacia una geografía crítica*. Madrid, Editorial Akal. Capítulo 13: "La teoría marxiana del Estado"

BEHRING, Elaine Rosetti; BOSETTI, Ivanete (2009) *Política Social: fundamentos e história*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: "Política social y método". (traducción)

NETTO, José Paulo. (1997) *Capitalismo Monopolista y Servicio Social*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: "Las condiciones histórico-sociales del surgimiento del Servicio Social", pto 1.1. "Estado y `cuestión social` en el capitalismo de los monopolios" y 1.4 "El surgimiento del Servicio Social como profesión".

IAMAMOTO, Marilda V. (1992) *Servicio Social y división social del trabajo*. San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 2: "El Servicio Social en la división del trabajo", pto. 3 (págs. 85 a 139)

MONTAÑO, Carlos. (1998) *La naturaleza del Servicio Social: un ensayo sobre su génesis, especificidad y su reproducción*. San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 1: "La naturaleza del Servicio Social en su génesis".

PARRA, Gustavo (2005) "La construcción del espacio profesional desde una perspectiva histórica: desde los orígenes de la profesión al Movimiento de Reconceptualización. Un aporte a los desafíos contemporáneos" en FERNÁNDEZ SOTO, Silvia (coord.) *El trabajo social y la cuestión social: crisis, movimientos sociales y ciudadanía*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

OLIVA, Andrea. (2007) *Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina*. Buenos Aires, Editorial Imago Mundi. Capítulos 1 "Demandas colectivas y respuestas institucionalizadas", Capítulo 2 "Configuración de los modos de intervención".

IAMAMOTO, Marilda. (2008) *Serviço Social em tempo de capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questão social*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo II: Capital fetiche, questão social e Serviço Social. Punto 3 (3.1, 3.2) (Traducción)

FERNANDEZ SOTO, Silvia; TRIPIANA, Jorge D. (2009) "Las Políticas sociales y la configuración de la sociedad civil: políticas, sentidos y prácticas en el tratamiento



de la cuestión social” en FERNANDEZ SOTO, Silvia; TRIPIANA, Jorge D (Orgs.) *Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual* Buenos Aires, Espacio Editorial.

VARELA, Paula. (2009) “Territorios de sujetos peligrosos”. En Revista *Lucha de clases* Nro. 9. Buenos Aires.

NETTO, José Paulo (2003) “La construcción del proyecto ético-político del Servicio Social frente a la crisis contemporánea” en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

SIEDE, María Virginia (2007) “Aportes para la reflexión sobre debates y proyectos profesionales en el Trabajo Social contemporáneo” en AAVV *Trabajo Social, prácticas universitarias y proyecto profesional crítico*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

#### Bibliografía complementaria:

NETTO, José Paulo (2002) “Reflexiones en torno a la cuestión social” en AAVV *Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la `cuestión social” en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

Grassi, Estela (1989) *La mujer y la profesión de Asistente social. El control de la vida cotidiana*. Buenos Aires, Humanitas

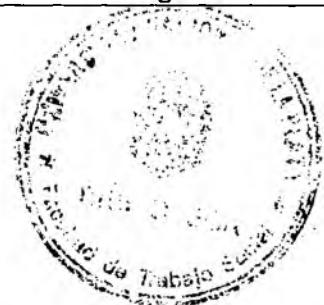
Castel, Robert. (1997) *La metamorfosis de la cuestión social*. Buenos Aires, Paidós.

COUTINHO, Carlos Nelson. (1981) *Gramsci*. Porto Alegre, L & PM Editores. Primera Parte: Introdução ao Pensamento do Gramsci.

CAVALLERI, María Silvina (2008). “Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas” en CASTRONOVO, Raquel; CAVALLERI, María Silvina (Coords.) *Compartiendo notas. El Trabajo Social en la contemporaneidad*. Remedios de Escalada; De la UNLa.

FERNANDEZ SOTO, Silvia. (2011) “Tensiones en la relación Estado-Sociedad: la ciudadanía como proceso histórico conflictivo” en *Escenarios 16: Problemas, tendencias y debates acerca de las políticas sociales en la primera década del Siglo XXI. Un desafío para el Trabajo Social y las Ciencias Sociales*. La Plata, Facultad de Trabajo Social/UNLP, Espacio Editorial.

SVAMPA, Maristella (2008). *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. Primera parte: Nuevas inflexiones políticas en América Latina. Punto 2: “Las fronteras del gobierno de Néstor



Kirchner. Entre la consolidación de lo viejo y las aspiraciones de lo nuevo”.

CAVALLERI, María Silvina, LÓPEZ, Ximena. “Debate contemporáneo y Proyectos profesionales en Trabajo Social” en PARRA, Gustavo (org.) (2009) *El debate contemporáneo en el Trabajo Social Argentino*. Buenos Aires, Ediciones Cooperativas.

MONTAÑO, Carlos. (2003) “Hacia la construcción del Proyecto Ético-Político Profesional Crítico” en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

PEREZ, S. y PANTANALI, S. (2007) “La profesionalización del Trabajo Social en el siglo XXI: rupturas y continuidades, de la Reconceptualización a un proyecto y/o proyectos ético-políticos que hoy se propugnan.” En ROZAS, Margarita (Coord.) *La Profesionalización en Trabajo Social. Ruptura y continuidades, de la Reconceptualización a la construcción de Proyectos ético-políticos*. Buenos Aires, Editorial Espacio.

### **EJE TEMÁTICO 3: Acerca de la intervención profesional**

Las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental en el proceso de intervención profesional. Mediación como categoría teórica: las vinculaciones entre las dimensiones de lo Singular- Universal y Particular. La instrumentalidad en el proceso de intervención.

El proceso de planificación. Distinciones entre planificación normativa y planificación estratégica.

El registro en el proceso de intervención: cuaderno de campo, crónica, informe

La supervisión en el proceso de intervención

#### **Bibliografía obligatoria:**

BARROCO, Maria Lúcia. (2003) “Los fundamentos socio-históricos de la ética” en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

Ley de Ejercicio Profesional del Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.





Código de Ética del Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.

IAMAMOTO, Marilda (2000) "La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate" en Borgianni, E. Y Montaña, C. (orgs) *Metodología en Servicio Social. Hoy en debate*. San Pablo, Cortez Editora

PONTES, Reinaldo Nobre (2004) "Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social" en Borgianni, E. Y Montaña, C. *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo, Cortez Editora

GUERRA, Yolanda (2004) "Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social" en Borgianni, E. y Montaña, C. *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo, Cortez Editora

#### Bibliografía complementaria

PONTES, Reinaldo Nobre (1997) *Mediação e Serviço Social: um estudo preliminar sobre a categoria teórica e sua apropriação pelo Serviço Social*. San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 1: "A categoría de mediação na Dialética de Marx" y Capítulo 3: "Reflexões sobre a contribuição teórica da mediação para a intervenção do Serviço Social"

MARTINELLI, Maria Lucia (2001) "Un nuevo mirar para la cuestión de los instrumentales técnico-operativos" en AAVV *El diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

#### Bibliografía obligatoria a trabajar en el espacio de los talleres:

MATUS, Carlos. (2007) *Adiós señor presidente*. Remedios de Escalada, De la UNLa. Parte 1 "Pensar la planificación", pto. 4. "Yo planifico, tú planificas", pto. 6 "Epistemología de la planificación". Parte 2 "Planificar procesos creativos", pto. 6 "El concepto de situación"

TEIXEIRA, Joaquina (2009). "Formulação, administração e execução de políticas públicas" en CFESS/ABEPSS. *Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais*. Brasília, CFESS/ABEPPS. (Traducción)

FUENTES, María Pilar. (2001) "Lo que el viento no se llevó... el registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social" en AAVV *El diagnóstico social: procesos de conocimiento e intervención profesional*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

GUBER, Rosana (1991) *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires, Legasa. Capítulo: "El registro de campo, primer análisis de datos"

PEREZ, Silvia y otros. (2002) "Informe social. Análisis y perspectivas." Revista del Colegio de Trabajadores Sociales. Vol. 1, Nro. 2. La Plata.



PEREZ, Silvia (2005), "El Trabajo Social en el campo de la salud: ¿nuevos desafíos? *Revista Escenarios*. Buenos Aires. Editorial Espacio.

AZCACIBAR, Mariel, (2011) "Informe social". Documento de cátedra, Trabajo Social UNLP.

RESIDENCIA DEL SERVICIO SOCIAL DEL HOSPITAL DE NIÑOS DE LA PLATA, GALARRAGA Y OTROS, (2003) "Informe Social", La Plata.

SERVIN, E. Y ARDOHAIN, V. (2003) "Algunas reflexiones acerca de la importancia del Proyecto en Trabajo Social". Doc. De Cátedra. TS III, FTS, UNLP.

TANCREDI, A. (2000) "Planificación". TSIII, FTS-UNLP. Documento de cátedra

### **METODOLOGIA DE TRABAJO**

Los estudiantes que cursan esta asignatura ya han recorrido parte del trayecto formativo en la Carrera de Trabajo Social por lo que será preciso recuperar conocimientos previos y continuar aportando a la problematización y complejización de las explicaciones que se realizan sobre lo social. A la vez, se profundizará el análisis en torno al significado social del Trabajo Social como profesión que participa del proceso de reproducción social en la sociedad capitalista como así también se abordarán las dimensiones que analíticamente se identifican para comprender la intervención profesional: teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental.

En este sentido concebimos al estudiante como un sujeto social activo que participa del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuyas características están atravesadas por dimensiones objetivas de la realidad y subjetivas ligadas a las múltiples transformaciones que se suceden en lo social.

Por tanto, conocer las características particulares del alumnado es una de las tareas que se llevarán a cabo para elaborar estrategias didácticas adecuadas, las que requieren ser permanentemente revisadas en relación a cómo transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta se organiza en tres instancias pedagógicas: teóricos, prácticos y talleres. Las mismas se concretarán a lo largo del año de cursada de la



materia, de manera simultánea y son entendidas como complementarias entre sí, por lo que se requiere de procesos de articulación permanente.

Los **teóricos**, de dos horas de duración por semana, son espacios de tratamiento de contenidos del programa en los que predomina una dinámica expositiva por parte del docente, propiciándose al mismo tiempo el intercambio y la problematización con y entre los estudiantes en relación al tema previsto por el equipo docente. Asimismo se desarrollarán articulaciones con el proceso de prácticas y la bibliografía propuesta en el presente programa.

En el espacio de los **prácticos**, se propondrán estrategias de trabajo tendientes a la comprensión y análisis de los contenidos de la materia desarrollados en los teóricos y en la bibliografía, poniéndolos en relación con situaciones de la realidad social, particularmente las ligadas con las prácticas de formación.

Asimismo en el espacio del **taller**, el trabajo se centra en el análisis y reflexión crítica sobre la práctica que se desarrolla en los centros de práctica, tomando los contenidos aportados desde Trabajo Social III y otras asignaturas que los estudiantes se encuentren o hayan cursado. También es una instancia de planificación de las actividades a desarrollar en función de los objetivos pedagógicos y de la dinámica de las situaciones en las instituciones y/u organizaciones en que se concretan las prácticas de formación.

Durante la cursada se prevee la realización de **actividades de articulación**, a partir de consignas que permitan el intercambio y reflexión conjunta. Se considera la posibilidad de utilizar material fílmico y/o del proceso de prácticas para propiciar el debate activo en relación con situaciones y contenidos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el espacio de la cátedra.

La implementación del programa de la asignatura Trabajo Social III estará a cargo de un equipo de docentes que coordinadamente intervienen asumiendo responsabilidades en las distintas instancias de trabajo referenciadas anteriormente.

En relación con este equipo será preciso coordinar distintas acciones que



posibiliten construir acuerdos pedagógico-operativos que permitan conjuntamente trabajar según los lineamientos curriculares.

Esto es factible si el equipo establece una modalidad de trabajo que propicie no solo el establecimiento de consensos en relación a aspectos operativos de la implementación del programa, sino también a partir de promover y participar de instancias de intercambio, debate y profundización de temáticas vinculadas propuestas en el mismo. Para ello se realizarán reuniones de trabajo –ya organizadas para el actual año académico- para abordar la agenda de temas y bibliografía que el equipo docente considere pertinente.

### **PRACTICAS:**

Las prácticas de formación se constituyen en uno de los ámbitos que contribuyen a la preparación de futuras/os trabajadoras/es sociales. Las mismas son particularmente complejas en tanto permiten a los estudiantes acercarse a la realidad de algunas instituciones y organizaciones y cómo en las mismas se expresa, en la actual coyuntura, la “Cuestión Social”, la intervención del Estado, las relaciones entre distintos sujetos sociales. Esto se produce en un proceso que demanda al mismo tiempo, la generación y ejecución de estrategias de intervención desde el Trabajo Social. Supone también un proceso atravesado por múltiples lógicas e intereses, que provocan múltiples tensiones.

En ese contexto se desarrollan las prácticas de formación. Las mismas, para la materia Trabajo Social III, tienen como objetivo general “promover prácticas de formación que, desde una perspectiva histórico- crítica, posibiliten a los estudiantes delinear, ejecutar y evaluar procesos de intervención basados en el conocimiento de las instituciones-organizaciones en que se desarrollan.”

Para el alcance de dicho objetivo es preciso:

- Propiciar la permanente problematización de las situaciones que se presentan en el proceso de prácticas, a partir de la interrogación, la reflexión y el análisis.
- Promover una activa participación de los estudiantes en el proceso de la práctica, según los objetivos pedagógicos de la cátedra.



- Delinear, ejecutar y evaluar estrategias de intervención en los respectivos centros de práctica, atendiendo las particularidades de los mismos y los objetivos de la cátedra Trabajo Social III.
- Reflexionar acerca de las implicancias teórico-metodológicas y ético-políticas de las acciones e instrumentos que se concretan en el proceso de la práctica.

Para la concreción de los objetivos presentados, la cátedra recuperará situaciones que se generen en el proceso de la práctica en las distintas instancias pedagógicas previstas, siendo particularmente y con mayor profundidad abordadas en el ámbito de los talleres.

Los talleres se constituyen en el espacio en que se fomenta la reflexión, el acompañamiento, la supervisión y planificación de las acciones relacionadas con las prácticas de formación, vinculando los proyectos que se generen en cada centro de práctica con contenidos de la cátedra. Por tanto, el taller es la instancia pedagógica en la que se aborda no solo el “qué hacer” en cada centro de práctica, sino también, y al mismo tiempo, “por qué hacer”, “para qué”, “cómo”, “con quiénes”.

Se prevee la realización de prácticas en las siguientes zonas, en las que se incluyen las instituciones y organizaciones que se mencionan<sup>6</sup>:

- **Casco Urbano:** APRILP, Escuela Especial N° 526, Hospital Noel Sbarra (Ex casa cuna), La Casa de Javi.
- **Ensenada:** Unidad Sanitaria 1° de Mayo, Escuela Especial N° 501, CEC 803 Villa del Plata, CEC 802 Villa Catela, Escuela N° 10.
- **Berisso:** Biblioteca Guiraldes, Guardería Nuestro Señor de Mailín, El Clu, Club de fútbol San José.
- **City Beil-Gorina:** Compartiendo un Sueño, Comedor Los Pirulines, Casita de Participación Gorina.
- **El Retiro:** CIC El Retiro, MTD Malvinas FPDS.

<sup>6</sup> Cabe aclararse que está finalizándose la evaluación de la práctica del año 2012 y retomándose contactos con los centros de prácticas, por lo que puede haber alguna variación con la propuesta que se presenta.



- **Taller integrado (de articulación):** Cooperativa del Vino, Club Santa Teresita y Club Estrella de Berisso; Enlazando Palabras, Club Corazones del Retiro.

Es necesario señalar que la organización de los talleres -que reúnen las organizaciones/instituciones mencionadas- remite a una particular organización de la práctica según criterios territoriales, temáticos y de articulación (entre instituciones, entre cátedras, por ejemplo). Es así que se promueve un espacio en el que el proceso de práctica de cada grupo de estudiantes se produce en relación con otros estudiantes, otros actores institucionales de la Facultad de Trabajo Social y de otras instituciones.

A cada centro de prácticas concurrirán semanalmente – durante un máximo de 6 horas-grupos de entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) estudiantes.

Las prácticas se iniciarán el 4 de abril y finalizarán el día 15 de noviembre.

## **EVALUACION**

De acuerdo con la reglamentación vigente en la FTS/UNLP, Trabajo Social III se aprueba por el sistema de Promoción con exámen final de la materia previa aprobación de la cursada.

Para la aprobación de la cursada se requiere:

- Aprobar dos evaluaciones parciales en cualquiera de las tres instancias, con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos,
- asistir al 70% de las clases prácticas y aprobar los trabajos requeridos por la cátedra en esa instancia,
- asistir al 80% de las actividades en terreno correspondientes a las prácticas de formación propuestas por la Cátedra.



- asistir al 80% de los Talleres y aprobar los trabajos requeridos en esta instancia,
- aprobar el Trabajo Final de la práctica de formación correspondiente a tercer año, el que podrá ser reelaborado en dos instancias de recuperación.

Para la **práctica** se tendrán en cuenta los siguientes elementos de evaluación:

- Asistencia: se requiere el 80% de presencia a los talleres y el 80% de presencia en las actividades en terreno. La carga horaria semanal prevista para la práctica es de 6 horas (incluye presencia efectiva en el centro de prácticas y realización de gestiones inherentes a la intervención que se esté desarrollando).
- Trabajos requeridos: se debe aprobar el 80% de los mismos. A saber: diagnóstico, documento de proyecto, fichas de registro, cuadernos de campo, informes de avance, informe de devolución al centro de práctica. Las pautas de realización de las producciones solicitadas serán dadas por el equipo docente supervisor a cargo del taller. El trabajo final es el documento definitivo para la aprobación de la cursada y cuenta con 2 instancias de presentación. Se realizará una entregará en formato audiovisual con la recuperación de la experiencia.
- El proceso grupal e individual en el ámbito del taller y en la dinámica de trabajo en el equipo de la práctica. Se realizarán supervisiones por equipo programadas con la coordinación del taller y supervisiones colectivas a cargo de las docentes coordinadoras de la práctica en la cátedra. Los diferentes grupos deberán programar encuentros semanales de planificación y evaluación de acciones fuera de la instancia de taller.

La aprobación de todas las instancias explicitadas previamente son condición para la aprobación de la cursada de Trabajo Social III.



**CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES**

**INSTANCIA DE TEORICOS, PRÁCTICOS y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN<sup>7</sup>**

**Primer cuatrimestre**

Fecha	Tema	Bibliografía	Contenidos articuladores del proceso de prácticas
21/3	Presentación de la materia	Programa de la Cátedra Trabajo Social III	Reconocimiento del espacio socio-ocupacional a través de la aproximación territorial.
28/3	Feriado		
4/4	Distintas perspectivas de análisis del Trabajo Social.  La participación del Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales.	MONTAÑO, Carlos. (1998) <i>La naturaleza del Servicio Social.: un ensayo sobre su génesis, especificidad y su reproducción.</i> San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 1: La naturaleza del Servicio Social en su génesis  IAMAMOTO, Marilda V. (1992) <i>Servicio Social y división social del trabajo.</i> San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 2: "El Servicio Social en la división del trabajo", pto. 3 (págs. 85 a 139)	Relación sujeto-objeto.  Los sujetos en el proceso de intervención. Proceso de intervención
11/4			
18/4	Surgimiento del Trabajo Social como profesión en el capitalismo monopolista.	NETTO, José Paulo. (1997) <i>Capitalismo Monopolista y Servicio Social.</i> San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: "Las condiciones histórico-sociales del surgimiento del Servicio Social", pto 1.1. "Estado y 'cuestión social' en el capitalismo de los monopolios" y 1.4 "El surgimiento del Servicio Social como profesión".	
25/4	Particularidades de la dinámica histórica de la profesión en Argentina.	PARRA, Gustavo (2005) "La construcción del espacio profesional desde una perspectiva histórica: desde los orígenes de la profesión al Movimiento de Reconceptualización. Un aporte a los desafíos contemporáneos" en FERNÁNDEZ SOTO, Silvia (coord.) <i>El trabajo social y la cuestión social: crisis, movimientos sociales y ciudadanía.</i> Buenos Aires.	
2/5			

<sup>7</sup> Se incluyen algunos contenidos que se proponen trabajar durante la cursada, los que están sujetos a la dinámica de los centros de práctica y a los espacios de taller. Por tanto es una organización general y tentativa que puede ser modificada de acuerdo a las situaciones que se generen en el proceso de la práctica.





		<p>Espacio Editorial.</p> <p>OLIVA, Andrea. (2007) <i>Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina</i>. Buenos Aires, Editorial Imago Mundi. Capítulos 1 "Demandas colectivas y respuestas institucionalizadas", 2 "Configuración de los modos de intervención".</p>	
9/5 16/5	El conocimiento de lo social. La realidad como totalidad concreta.	<p>KOSIK, Karel. (1990) <i>Dialéctica de lo concreto</i>. Méjico, Editorial Grijalbo. Capítulos "El mundo de la pseudoconcreción y su destrucción"</p> <p>NETTO, José Paulo. "Introducción al Estudio del Método de Marx" en NETTO, José Paulo (2012) <i>Trabajo Social: Crítica de la vida cotidiana y Método en Marx</i>. La Plata, Productora del Boulevard.</p>	
23/5	Repaso primer parcial		
30/5	Primer parcial		
6/6	La dimensión teórico-metodológica en el proceso de intervención profesional.	<p>IAMAMOTO, Marilda (2000) "La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate" en Borgianni, E. Y Montaña, C. (orgs) <i>Metodología en Servicio Social. Hoy en debate</i>. San Pablo, Cortez Editora</p>	<p>Conocimiento de la realidad local.</p> <p>Problematización de las demandas sociales.</p> <p>Alcances de la intervención.</p>
13/6	<p>La dimensión ético-política en el proceso de intervención profesional.</p> <p><i>1er recuperatorio</i></p>	<p>BARROCO, Maria Lúcia. (2003) "los fundamentos socio-históricos de la ética" en BORGIANI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) <i>Servicio Social Crítico</i>. San Pablo, Editorial Cortez.</p> <p>Ley de Ejercicio Profesional del Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.</p> <p>Código de Etica del Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.</p>	
20/6	Feriado		



27/6	La instrumentalidad en el proceso de intervención.  2do recuperatorio	GUERRA, Yolanda (2004) "Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social" en Borgianni, E. y Montaña, C. <i>Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional</i> . San Pablo, Cortez Editora	
4/7	Actividad de articulación		
11/7	Síntesis del primer cuatrimestre		
<b>Segundo cuatrimestre</b>			
Fecha	Tema	Bibliografía	
1/8 8/8	Recuperación de lo trabajado en el primer cuatrimestre. Mediación como categoría teórica: las vinculaciones entre las dimensiones de lo Singular- Universal y Particular.	PONTES, Reinaldo Nobre (2004) "Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social" en Borgianni, E. Y Montaña, C. <i>Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional</i> . San Pablo, Cortez Editora	Proyecto de intervención.  Dimensiones del ejercicio profesional.
15/8	Análisis del concepto de Estado	HARVEY, David (2007) <i>Espacios del capital. Hacia una geografía crítica</i> . Madrid, Editorial Akal. Capítulo 13: "La teoría marxiana del Estado"	
22/8	Análisis del concepto de Políticas Sociales	BEHRING, Elaine Rosetti; BOSETTI, Ivanete (2009) <i>Política Social: fundamentos e história</i> . San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: Política social y método. (traducción)	
29/8	Análisis del concepto de Cuestión Social, vinculaciones con el Trabajo Social.	IAMAMOTO, Marilda. (2008) <i>Serviço Social em tempo de capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questão social</i> . San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo II: Capital fetiche, questão social e Serviço Social. Punto 3."Sociabilidad capitalista, Cuestión Social y Servicio Social", 3.1 "Preliminares", 3.2 "Cuestión Social y Servicio Social" (Traducción). Págs 21 a 36 de la traducción de la cátedra.	
5/9 12/9	El capitalismo	NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo (2006) <i>Economia</i>	



19/9	contemporáneo. Transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales en el neoliberalismo. Modificaciones en las relaciones Estado/Sociedad. Particularidades en Argentina. Vinculaciones con el Trabajo Social.	<i>Política. Uma introdução crítica.</i> San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 9: El Capitalismo contemporáneo. (Traducción)  FERNANDEZ SOTO, Silvia; TRIPIANA, Jorge D.ª (2009) "Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual. Tema y contenido del libro" en FERNANDEZ SOTO, Silvia; TRIPIANA, Jorge D (Orgs.) <i>Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual.</i> Buenos Aires, Espacio Editorial.  VARELA, Paula. (2009) "Territorios de sujetos peligrosos". En Revista Lucha de clases Nro. 9. Buenos Aires	
26/9	Clase de repaso		
3/10	<i>Segundo parcial</i>		
10/10	Capitalismo y Ciencias Sociales	IÑIGO CARRERA, Nicolás. (2005) "La descomposición del capitalismo y de las ciencias sociales en Argentina" en Fernández Soto, Silvia (coord.) <i>El trabajo social y la cuestión social: crisis, movimientos sociales y ciudadanía.</i> Buenos Aires, Espacio Editorial.	Relación Cuestión Social-Estado-Políticas Sociales-Trabajo Social.  El Trabajo Social hoy.
17/10	Proyectos profesionales. Proyecto Ético-Profesional Crítico.  Síntesis de la materia  <i>17/10: Primer recuperatorio</i>	NETTO, José Paulo (2003) "La construcción del proyecto ético-político del Servicio Social frente a la crisis contemporánea" en BORGIANI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) <i>Servicio Social Crítico.</i> San Pablo, Editorial Cortez.  SIEDE, María Virginia (2007) "Aportes para la reflexión sobre debates y proyectos profesionales en el Trabajo Social contemporáneo" en AAVV <i>Trabajo Social, prácticas universitarias y proyecto profesional crítico.</i> Buenos Aires, Espacio Editorial.	Recuperación del proceso de práctica.
24/10			Evaluación
31/10	Actividad de articulación  <i>Segundo recuperatorio</i>		



7/11	Síntesis de la materia	
14/11	Síntesis de la materia	

**CRONOGRAMA DE CLASES**

**Día de cursada: Lunes y jueves**

**Horarios**

Se propone mejorar la articulación entre el espacio del taller y los prácticos, conformando grupos de estudiantes los que participarán de un taller y de una comisión de prácticos. Por tanto la organización es la siguiente:

DIA	HORARIO	INSTANCIA PEDAGÓGICA
Lunes	14-16 hs.	Práctico 1
Jueves	8-10 hs.	Taller 2
	8-10 hs.	Taller 8
	10-12 hs.	Teórico
	12-14 hs.	Práctico 2-3
	14-16 hs.	Práctico 4-7-8
	14-16 hs.	Taller 1
	14-16 hs.	Taller 3
	16-18 hs.	Teórico
	18-20 hs.	Taller 4
	18-20 hs.	Taller 5
	18-20 hs.	Práctico 6
	18-20 hs.	Taller 7
	20-22 hs.	Práctico 5
	20-22 hs.	Taller 6

**Día de consulta: jueves de 14 a 16 horas.** Se solicita acordar previamente el encuentro, contactándose al siguiente mail: [silvinacavalleri@hotmail.com](mailto:silvinacavalleri@hotmail.com)

