

PROPUESTA PEDAGÓGICA
Y PROGRAMA

TRABAJO SOCIAL III

Universidad Nacional de La Plata
Escuela Superior de Trabajo Social

La Plata, Año 2002.



EQUIPO de CÁTEDRA

Profesora Titular: María Alessandro

Profesora Adjunta: Silvia Pérez

Ayudante Diplomada por Concurso: Silvana Pantanali

Ayudantes Diplomados:

Amancay Tancredi

Alejandra Bulich

Verónica Ardohain

Eloísa Servín

Iris Gallo

Mirna Guareschi

Daniela Sala

Ayudantes Alumnos:

Gabriela Pesclevi

Edit Minetti

Diana Berton

Nadia Rodríguez

Ma. De las Mercedes Utrera

Belén Holzman

Javier Weinger



PROPUESTA PEDAGÓGICA Y PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL III PARA EL AÑO 2002

Se visualiza esta propuesta como una búsqueda y una construcción: la del perfil profesional del trabajador social en el contexto del tercer milenio, aquí y ahora. En función de ellas, se plantea la siguiente

FUNDAMENTACIÓN

Los lineamientos claves de esta fundamentación se basan en los objetivos profesionales y político-ideológicos del TRABAJO SOCIAL. En el caso de esta propuesta para la enseñanza - aprendizaje ("pedagógica", término que no por tradicional, considero menos insuficiente), se inscribe en el transcurrir académico del tercer año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

Estos lineamientos se cimentan en los intereses actuales de la disciplina Trabajo Social, pero hunden sus raíces en la historia.

De ahí que sus resonancias ejes sean:

La HISTORIA

La REALIDAD como contexto y, en él,

La CULTURA y

La POLÍTICA con

El PUEBLO (los sectores sujeto privilegiados de nuestra relación profesional en el centro de la escena)

La HISTORIA SOCIAL como totalidad, entendida ésta desde la óptica filosófica de Karel Kosik y la óptica política de Georg Lúckacs.

El marco de la historia de la Modernidad y la explosión del Industrialismo (tal como lo expone Göran Therborn en "Peripecias de la Modernidad") y, por ende, el Pueblo, los sectores llamados a reproducir las relaciones de explotación, como núcleo generador, sino del comienzo, sí del devenir y la construcción de la disciplina TRABAJO SOCIAL.

A todo lo que constituye la REALIDAD - CONTEXTO deberá dar nombre (nombrar: entrar en ella para recrear), cual nuevo Adán, el trabajador social y, según sea lo certero del nombre (desentrañamiento del contexto: análisis), así será de adecuado el PERFIL del TRABAJADOR SOCIAL que se tenga (no hay uno solo -por desgracia todos con idénticas limitaciones, pseudo profesionales vergonzantes...), pero sí son únicas (específicas) y precisas las líneas a buscar para su construcción. Cambiantes en su visualización según el momento histórico, conflictuadoras, perd... PERFIL de TRABAJADOR SOCIAL, y no otra cosa.

La CULTURA como trama con sus "lógicas contradictorias entre cultura letrada y no-letrada y que convierten al trabajador social en un trabajador cultural" (Mercedes Gagneten).

La POLÍTICA que Aristóteles creía constitutiva del hombre y a la que, en su "Ética a Nicómano", consideró el quehacer más noble después de la filosofía, también tiene que ver con el TRABAJO SOCIAL: desde el conocimiento para devolverle su carácter de Política con mayúscula en la organización de la Sociedad, hasta el actuar cotidiano para desterrar las prácticas bastardas del enloquecido accionar y las ruindades en pro del asalto a cotos visualizados como espacios de poder (¿qué poder? ¿poder



de qué?), tal como lo hemos visto y lo vemos ahora mismo en nuestro entorno.

Las muchas y trabajosas marchas y contramarchas del PUEBLO en búsqueda de su proyecto son, en el centro de la REALIDAD atravesada por los embates de lo aparente y lo ilusorio, la "realeza" de lo real; y su comprensión está entendida como PRAXIS: "movimiento de vaivén entre lo vivido, la práctica y el pensamiento: hacer, y haciendo, hacerse" (Lexique des Sciences Sociales - Ed. Dalloz, París 1991).



PROGRAMA

El eje principal que recorre el programa, transcurre en dos carriles simultáneos que constituyen dos aspectos del conocimiento:

- a- El basamento conceptual de la TEORÍA que debe permitir el análisis del contexto en el que se inserta, actúa y deviene el trabajador social. Esa apropiación y construcción de lo conceptual debe permitir "horadar" lo que aparece de la realidad en su cotidianidad preñada del atravesamiento estructural, para la comprensión del momento que vive la sociedad hoy, visualizar qué cosas significan estas políticas, este Estado, este marco dado por esta democracia que es necesario caracterizar, los emergentes determinantes como la EXCLUSIÓN SOCIAL (objeto de reflexión en repetidos y diferentes momentos del programa), sin el cual carecería de sentido una postura ideológica y una opción que esta cátedra declara desde su presentación. Todo esto que constituye la REALIDAD, es problematizado en un conocimiento que deberá profundizar hasta desentrañarse a sí mismo; es decir, la búsqueda del conocimiento mismo, y de los conocimientos y saberes del trabajador social.
- b- La PRÁCTICA pre-profesional es el transcurrir de la acción del trabajador social. Se visualiza como un aspecto de la práctica social con características específicas y "aportando" en ese transcurrir del proceso de conocimiento, la finalidad intrínseca de aquella: la transformación de la realidad, que sólo podrá darse en interacción vivencial. Su aproximación en aprendizaje se realizará en la intervención, en la apropiación intelectual del proceso metodológico. En síntesis, se trata de la PRAXIS, de la cual dice Karel Kosik: "la práctica del hombre no es una actividad práctica opuesta a la teoría, sino que es la determinación de la existencia humana como transformación de la realidad", y Henri Lefebvre: "la praxis no puede cerrarse y no puede considerarse como cerrada. La realidad y conceptos permanecen abiertos y la apertura tiene diversas dimensiones: la naturaleza, el pasado, lo posible humano. No basta decir que la noción de praxis se esfuerza por aprehender o que aprehende la complejidad de los fenómenos humanos. Es necesario agregar que aprehende su complejidad y sólo ella. Abierta por todas partes, la praxis (REALIDAD y CONCEPTOS) no se pierde por ello en lo indeterminado..."

El espacio de este carril, que se expresa en la práctica pre-profesional comprende también el conocimiento de los instrumentos necesarios para un buen desenvolvimiento de la intervención. Aquí entra el aprendizaje de "lo grupal" y el manejo de técnicas y usos facilitadores de la acción.

El equipo de cátedra tendrá reuniones semanales de discusión de contenidos, intercambio y evaluación sobre la marcha de los talleres y los prácticos, procurando que el desarrollo de la enseñanza devenga en una construcción colectiva. A su vez, mensualmente realizará jornadas intensivas de estudio en torno a temas pre-fijados. Estas jornadas servirán también como espacio de evaluación, de intercambio, de la marcha de los distintos espacios.

Se intentará saldar la cuasi imposibilidad de articulación de este programa con el programa de estudios y la cátedra de 3er. año de las



materias que deben acompañar al Trabajo Social, así como la falta de progresión coherente del proceso recorrido por los estudiantes de 1º a 5º año. Esto se trabajará sobre todo, con las cátedras de Trabajo Social I y Trabajo Social II, coordinando la práctica pre-profesional.

Con respecto a las demás materias, se intentará lograr al menos el "aprovechamiento" de lo extraído por los alumnos en materias tales como Sociología, Historia, Epistemología, Estructura, etc. Se buscará que los estudiantes adquieran elementos, a través de este esfuerzo, para aportar a un nuevo Plan de Estudios de la carrera, más acorde con el requerimiento y la facilitación del acceso al conocimiento. En este sentido, se intentará profundizar la experiencia del año 2001 con los Planarios de Articulación.

MODO DE FUNCIONAMIENTO DE ESTOS LINEAMIENTOS PROGRAMÁTICOS

Se realizará una entrega semanal en un teórico de dos horas de duración los días jueves de 18 a 20 hs. Una vez por semana un práctico OBLIGATORIO (jueves de 16 a 20 ó de 20 a 22 hs.). Este servirá de intercambio, reflexión y debate así como EVALUACIÓN para notas parciales y final, con textos que retrabajen los teóricos.

Como concreción y apoyatura de lo trabajado en el aspecto práctico, se requerirán producciones escritas al cierre de cada lineamiento.

En estos prácticos se propenderá al análisis y comprensión de los conceptos que atraviesan el programa, que se manifestará en producciones escritas y en la lectura obligatoria de, al menos, seis libros de la bibliografía, a saber:

- *Relaciones Sociales y Trabajo Social* - Marilda Yamamoto y Carvalho
- *Dialéctica de lo Concreto* - Karel Kosik
- *Código de Ética* - FITS (Federación Internacional de Trabajo Social), Brasil y La Plata
- *La Sociedad Global* - Noam Chomsky y Heinz Dietrich
- *La Reconcepción* - Diego Palma
- *Génesis del Trabajo Social* - Carlos Montaña
- *La Práctica Política de los Profesionales* - Diego Palma

Esto no excluye el conocimiento exhaustivo del resto de la bibliografía. Sólo señala que desde el principio del año y con el objetivo de poder seguir con el hilo conductor del programa, los estudiantes deben comenzar a leer dichos libros, de los que se les pedirá cuenta en los trabajos señalados aquí y en los que surjan en los talleres.

Los talleres de la práctica: el curso se dividirá en seis grupos permanentes que se reunirán semanalmente durante dos horas reloj y funcionarán con la modalidad de taller. La coordinación será ejercida por un equipo fijo de coordinadores (según las posibilidades y el número de alumnos del taller) que son al mismo tiempo, los responsables de los centros de prácticas representados en ese taller. Este equipo proporcionará el encuadre que deberá discutir, reflexionar, proyectar,



...ificar y evaluar la práctica, apuntando a la sistematización de la misma.

Este trabajo junto a las evaluaciones grupales, será la condición de aprobación de la práctica. Los puntos a tener en cuenta en las evaluaciones grupales, serán:

- Asistencia del 80%
- Producciones pedidas por la coordinación de talleres
- Proceso grupal "
- Devolución al centro de práctica

Para su Inserción se buscarán barrios y/o Instituciones con proyección comunitaria, que aunque sea en ínfimo grado y embrionariamente, tenga relación con los proyectos que apuntan a la transformación social. Además de éste y los trabajos solicitados, los estudiantes producirán un Informe escrito que contendrá la devolución hecha a los pobladores del centro de práctica al final del año.

Los prácticos: Son obligatorios. Habrá 2 comisiones que se reunirán los jueves de 16 a 18 hs. y de 20 a 22 hs. En ellos se profundizará lo conceptual, a través de la lectura, el análisis, la evaluación y la aplicación de los textos propuestos por el equipo docente.

Junto a la Titular,, y en articulación con el de los talleres, esos dos equipos tendrán a su cargo el seguimiento indispensable de los trabajos finales. Este seguimiento previo a la última entrega es condición absoluta de aprobación.



EL PROGRAMA ANALÍTICO

Está condicionado por sus objetivos de comprensión - Intervención en una realidad dada aquí y ahora.

La REALIDAD es el centro hacia donde convergen y de donde parten las instancias de aprendizaje teórico - práctico, siendo analizado como contexto.

Este aprendizaje será construido en tres lineamientos que corresponden a la teoría que fundamenta el análisis, a la metodología que posibilita la intervención, a la instrumentación táctica. Los temas de uno y otro lineamiento no serán dados en el orden que, para mejor comprensión, están expresados en este programa, sino que se intercalarán según las necesidades del camino de apropiación comprensiva de los estudiantes.

Primer Lineamiento:

Contexto Social. Análisis. Conocimiento. Saberes

Contexto en el que se desarrolla hoy el Trabajo Social

El contexto comprendido en la perspectiva histórica: modernidad, posmodernidad, "primer mundo", América Latina, Argentina, interdependencia de esos "mundos". Globalización y consecuencias sociales, políticas, culturales...

- El trabajo y las transformaciones a nivel mundial
- Contexto nacional. Diagnóstico de La Plata y Gran La Plata: reforma educativa, sistema de salud, desempleo. La Universidad en el contexto actual
- "Teoría" de las necesidades
- Conocimiento como saber que penetra esa realidad que constituye el contexto y conocimiento para actuar en ella. Concepto de totalidad histórica
- Óptica o marco de valores en la percepción de la realidad. Ética. Concepción de la ética en distintos autores. Ética en el actuar profesional
- Código de ética de los Trabajadores Sociales
- Un caso de ética paradigmático: Neuquen

Bibliografía

- ALAETS - CELATS. "En la Búsqueda de un Trabajo Social Alternativo". Equipo de Investigación. Perú, 1998
- ALAETS - CELATS. La Investigación en el Trabajo Social. Miriam Vera Baptista. Pg. 59 a 73. Perú, 1992
- Alessandro, María. "Reflexión sobre nuestro aquí y ahora". Apunte de Cátedra
- Alessandro, María. "Totalidad y especificidad del Trabajo Social". Apunte de Cátedra
- Anjunes, Ricardo. ¿Adiós al Trabajo? Ed. Antídoto, Bs. As, 1999



Barbelto, Alberto y Lo Vuolo, Rubén. La Modernización Excluyente. UNICEF - J.CIEPP. Pg. 1,ª 33. Ed. Losada. Bs. As, 1992

- Castoriadis, Cornelius. La Institución Imaginaria de la Sociedad. Vol. I Cap. 2. Tusquets Ed.
- Therborn, Göran. Perplejidad de la Modernidad. Cap. I, pg. 1 a 36. Ed. El Cielo por asalto, Bs. As, 1992
- Villarreal, Juan. La Exclusión Social. Grupo Editorial Norma. Bs. As, 1996

Segundo Inneamiento:

Estado y Políticas Sociales. La Intervención; su Marco

- Estado. Concepto y caracterización. Estado de bienestar. Estado postindustrial
- Políticas sociales. Concepto y caracterización en ambas modalidades de organización estatal. Su vinculación con el modelo de acumulación
- Las políticas sociales neoliberales. Los programas sociales. Análisis desde la perspectiva del Trabajo Social. Momento actual del capitalismo y su incidencia en la configuración del Estado. Argentina: la reforma del Estado
- El Trabajo Social en el Estado actual. Alcances y posibilidades: Revisión de las estrategias de intervención

Bibliografía:

- Autores varios. El Mundo Actual: Situación y Alternativas. Siglo XXI Ed. México, 1996
- García Delgado, Daniel. "La Reforma del Estado: de la Hiperinflación al Desempleo Estructural". Artículo de FLACSO Bs. As. Abril, 1997
- Hobsbawm, Eric. Historia del Siglo XX 1914 - 1991. Ed. Grijalbo, 1995
- Netto, José Paulo. Capitalismo Monopolista y Servicio Social. Córdex Ed. Brasil, 1996
- Palma, Diego. La Práctica Política de los Profesionales: El Caso del Trabajo Social
- Pérez, Silvia. "Los Programas Sociales como Escenario Operativo de Políticas Sociales". Apunte de Cátedra, 1998
- Villa, Carlos. "De Ambulancias, Bomberos y Policías: la Política Social del Neoliberalismo". Rev. Desarrollo Económico Nº 144 Vol. 36 Enero-Marzo 1997

Tercer Inneamiento:

Instrumentación para la Intervención: un Saber Específico del Trabajo Social

- La Intervención como proceso global. Inserción que realiza UHd, caracterización y problematización de la realidad (diagnóstico) y opera en ella (proyecto), evaluado permanentemente



- La sistematización como modelo de reflexión en la práctica. Práctica social intencionada. Práctica pre-profesional
- Elementos metodológicos de recuperación de las experiencias. Diferentes modelos
- Proyecto: articulación programática permanentemente reflexionada, a los efectos de una eficientización creciente y de una socialización de los conocimientos adquiridos en ella
- Proyecto académico para la formación profesional: plan de estudios vigente y propuestas para la reformulación del mismo
- Instrumentos, herramientas, tácticas: Informes, entrevistas, supervisión, planeación participativa, estrategias grupales

Bibliografía

- Apunte de Cátedra. "Lineamientos de la clase dada en la Facultad de Arquitectura". La Plata, 1996
- Bauleo, Armando. ContraInstitución y Grupo. Cap I, pg. 13 a 73. Atuel Ed.
- CELATS. "Una Propuesta de Lineamientos Orientadores para la Sistematización de Experiencias". Curso dictado por Morgan y Quiroz en la UNCPBA. Tandil, 1991
- CELATS. Guía de Análisis para la Práctica de los Trabajadores Sociales. Ed. Hvmantitas, 1986
- CEDEPO. "Guía de Análisis de Coyuntura" Apunte Coop. ESTS.
- Cerdá Gutiérrez. La Investigación Total. Ed. Magisterio. Colombia, 1994
- Cornely, Seno. "Ideas sobre planeamiento participativo". Apunte. Brasil, 1985
- Fals Borda, Orlando. Investigación Participativa. Ed. De la Banda Oriental. Uruguay, 1991
- Martinić, Sergio. "La Reflexión en el Proceso de Experiencias de Sistematización de Educación Popular"
- Morgan, Ma. De la Luz y Quiroz, Teresa. "Propuestas de Lineamientos Metodológicos para la Sistematización de Experiencias en el Trabajo Social"
- Palma, Diego. La Promoción Social de los Sectores Populares. CELATS. Ed. Hvmantitas, 1986
- Porzecanski, Teresa. Lógica y Relato. Ed. Hvmantitas, Bs. As, 1986
- Sánchez y Valdés. Conociendo y Distinguiendo un Trabajo Social en Concretar la Democracia. Colectivo Chileno de Trabajadores Sociales. Ed. Hvmantitas, 1983
- Sartre, Jean Paul. Crítica de la Razón Dialéctica. Tomo I Cap. D "Los Colectivos". Ed. Hvmantitas, 1983
- Cifuentes Gil, Rosa María. La Sistematización de la Práctica del Trabajo Social. Ed. Lumen



- Barbelto, Alberto y Lo Vuolo, Rubén. La Modernización Excluyente. UNICEF – J.CIEPP. Pg. 1, a 33. Ed. Losada. Bs. As, 1992
- Castoriadis, Cornelius. La Institución Imaginaria de la Sociedad. Vol. 1 Cap. 2. Tusquets Ed.
- Therborn, Göran. Perplejas de la Modernidad. Cap. I, pg. 1 a 36. Ed. El Cielo por asalto, Bs. As, 1992
- Villarreal, Juan. La Exclusión Social. Grupo Editorial Norma. Bs. As, 1996

Segundo lineamiento:

Estado y Políticas Sociales. La Intervención: su Marco

- Estado. Concepto y caracterización. Estado de bienestar. Estado, postindustrial
- Políticas sociales. Concepto y caracterización en ambas modalidades de organización estatal. Su vinculación con el modelo de acumulación
- Las políticas sociales neoliberales. Los programas sociales. Análisis desde la perspectiva del Trabajo Social. Momento actual del capitalismo y su incidencia en la configuración del Estado. Argentina: la reforma del Estado
- El Trabajo Social en el Estado actual. Alcances y posibilidades. Revisión de las estrategias de Intervención

Bibliografía:

- Autores varios. El Mundo Actual: Situación y Alternativas. Siglo XXI Ed. México, 1996
- García Delgado, Daniel. "La Reforma del Estado: de la Hiperinflación al Desempleo Estructural". Artículo de FLACSO Bs. As. Abril, 1997
- Hobsbawm, Eric. Historia del Siglo XX 1914 – 1991, Ed. Grijalbo, 1995
- Netto, José Paulo. Capitalismo Monopolista y Servicio Social. Cortéz Ed. Brasil, 1996
- Palma, Diego. La Práctica Política de los Profesionales. El Caso del Trabajo Social
- Pérez, Silvia. "Los Programas Sociales como Escenario Operativo de Políticas Sociales". Apunte de Cátedra, 1998
- Vila, Carlos. "De Ambulancias, Bomberos y Policías: la Política Social del Neoliberalismo". Rev. Desarrollo Económico, N° 144 Vol. 36 Enero-Marzo 1997

Tercer lineamiento:

Instrumentación para la Intervención: un Saber Específico del Trabajo Social

- La Intervención como proceso global. Inserción que realiza UH, caracterización y problematización de la realidad (diagnóstico) y opera en ella (proyecto), evaluado permanentemente



- La sistematización como modelo de reflexión en la práctica. Práctica social Intencionada. Práctica pre-profesional
- Elementos metodológicos de recuperación de las experiencias. Diferentes modelos
- Proyecto: articulación programática permanentemente reflexionada, a los efectos de una eficientización creciente y de una socialización de los conocimientos adquiridos en ella
- Proyecto académico para la formación profesional: plan de estudios vigente y propuestas para la reformulación del mismo
- Instrumentos, herramientas, tácticas: Informes, entrevistas, supervisión, planeación participativa, estrategias grupales

Bibliografía

- Apunte de Cátedra. "Lineamientos de la clase dada en la Facultad de Arquitectura". La Plata, 1996
- Bayle, Armando. ContraInstitución y Grupo. Cap I, pg. 13 a 73. Ariel Ed.
- CELATS. "Una Propuesta de Lineamientos Orientadores para la Sistematización de Experiencias". Curso dictado por Morgan y Quiroz en la UNCPBA. Tandil, 1991
- CELATS. Guía de Análisis para la Práctica de los Trabajadores Sociales. Ed. Hvmantitas, 1986
- CEDEPO. "Guía de Análisis de Coyuntura" Apunte Coop. ESTS.
- Cerdá Gutiérrez. La Investigación Total. Ed. Magisterio. Colombia, 1994
- Cornely, Seno. "Ideas sobre planeamiento participativo". Apunte. Brasil, 1985
- Fals Borda, Orlando. Investigación Participativa. Ed. De la Banda Oriental. Uruguay, 1991
- Martinic, Sergio. "La Reflexión en el Proceso de Experiencias de Sistematización de Educación Popular"
- Morgan, Ma. De la Luz y Quiroz, Teresa. "Propuestas de Lineamientos Metodológicos para la Sistematización de Experiencias en el Trabajo Social"
- Palma, Diego. La Promoción Social de los Sectores Populares. CELATS. Ed. Hvmantitas, 1986
- Porzecanski, Teresa. Lógica y Relato. Ed. Hvmantitas, Bs. As, 1986
- Sánchez y Valdés. Conociendo y Distinguiendo un Trabajo Social en Concretar la Democracia. Colectivo Chileno de Trabajadores Sociales. Ed. Hvmantitas, 1983
- Sartre, Jean Paul. Crítica de la Razón Dialéctica. Tomo I Cap. D "Los Colectivos". Ed. Hvmantitas, 1983
- Cifuentes Gil, Rosa María. La Sistematización de la Práctica del Trabajo Social. Ed. Lumen

