

**Propuesta Pedagógica
Y
Programa de Trabajo Social III**

**Universidad Nacional de La Plata
Escuela Superior de Trabajo Social
La Plata, Año 2001**



Equipo de Cátedra

Profesor Titular: *Alessandro Maria.*

Profesor Adjunto: *Perez Silvia.*

Ayudante Diplomada por Concurso: *Pantanalí Silvina.*

Ayudantes Diplomados:

Tancredi Amancay.

Bullich Alejandra.

Chessini Silvina.

Ardohain Veronica.

Servin Eloisa.

Gallo Iris.

Guareschi Mirna.

Simioni Luana.

Gulledo Carolina

Ayudantes Alumnos:

Pesclevi Gabriela.

Mineti Edit.

Berton Diana.

Kilduff Fernanda.

Rodriguez Nadia.

Gimenez Lizbeth.

Utrera Maria de las Mercedes.

Holzman Belén.



PROPUESTA PEDAGOGICA Y PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL III PARA EL AÑO 2001.

Se visualiza esta propuesta como una búsqueda y una construcción: la del perfil profesional del trabajador social en el contexto del tercer milenio, aquí y ahora. En función de ellas se plantea la siguiente:

FUNDAMENTACION

Los lineamientos claves de esta fundamentación se basan en los objetivos profesionales y político - ideológicos del TRABAJO SOCIAL. En el caso de esta propuesta para la enseñanza - aprendizaje ("pedagógica: término que no por tradicional, considero menos insuficiente) se inscribe en el transcurrir académico del tercer año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

Éstos lineamientos se cimentan en los intereses actuales de la disciplina Trabajo Social, pero hunden sus raíces en la historia.

De ahí que sus resonancias ejes sean:

la HISTORIA

la REALIDAD como contexto y, en él,

la CULTURA y

la POLITICA con

el PUEBLO (los sectores sujeto privilegiado de nuestra relación profesional en el centro de la escena)

La HISTORIA SOCIAL como totalidad, entendida ésta desde la óptica filosófica de Karel Kosik y la óptica política de Georg Lukacs.

El marco de la historia de la Modernidad y la explosión del industrialismo (tal como lo expone Göran Therborn en "Peripecias de la Modernidad") y, por ende, el Pueblo, los sectores llamados a reproducir las relaciones de explotación, como núcleo generador si no del comienzo sí del devenir y la construcción de la disciplina TRABAJO SOCIAL.

A todo lo que constituye la REALIDAD-CONTEXTO deberá dar nombre (nombrar: entrar en ella para recrear) cual nuevo Adán, el trabajador social y, según sea lo certero de este nombre (desentrañamiento del contexto: análisis) así será de adecuado el PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL que se tenga (no hay uno solo por desgracia todos conocemos imitaciones, seudo profesionales vergonzantes...) pero sí son únicas (específicas) y precisas las líneas a buscar para su construcción. Cambiantes en su visualización según el



momento histórico, conflictuadoras pero...PERFIL de TRABAJADOR SOCIAL y no otra cosa.

LA CULTURA como trama con sus “lógicas contradictorias entre cultura letrada y no-letrada y que convierten al trabajador social en un trabajador cultural” (Mercedes Gagneten).

La POLITICA que Aristóteles creía constitutiva del hombre y a la que, en su “Ética a Nicómaco”, consideró el quehacer más noble después de la filosofía, también tiene que ver con el TRABAJO SOCIAL: desde el conocimiento para devolverle su carácter de Política con mayúscula en la organización de la Sociedad, hasta el actuar cotidiano para desterrar las prácticas bastardas del enloquecido accionar y las ruindades en pro del asalto a cotos visualizados como espacios de poder (¿qué poder? ¿poder de qué?) tal como lo hemos visto y lo vemos ahora mismo en nuestro entorno.

Las muchas y trabajosas marchas y contramarchas del PUEBLO en búsqueda de su proyecto son, en el centro de la REALIDAD atravesada por los embates de lo aparente y lo ilusorio, la “realeza” de lo real; y su comprensión un fin en sí mismo. Aquí comprensión está entendida como PRAXIS: “movimiento de vaivén entre lo vivido, la práctica y el pensamiento: hacer y haciendo hacerse” (Lexique des sciences Sociales”. Editorial Dalloz, paris 1991)?

Mercedes Gagneten

I.S. MARIA T. ALESSANDRO
Escuela Superior de Trabajo Social
U.N.L.P.



PROGRAMA

El eje principal que recorre el programa transcurre en dos carriles simultáneos que constituyen dos aspectos del conocimiento:

- a) el basamento conceptual de la teoría, que debe permitir el análisis del contexto en el que se inserta, actúa y deviene el trabajador social. Esa apropiación y construcción de lo conceptual debe permitir “horadar” lo que aparece de la realidad en su cotidianeidad preñada del atravesamiento estructural, para la comprensión del momento que vive la sociedad hoy, visualizar qué cosas significan estas políticas, este estado, este marco dado por esta democracia que es necesario caracterizar, los emergentes determinantes como la EXCLUSION SOCIAL (objeto de reflexión en repetidos y diferentes momentos del programa), sin el cual carecería de sentido una postura ideológica y una opción que esta cátedra declara desde su presentación.

Todo esto que constituye la REALIDAD, es problematizado en un conocimiento que deberá profundizar hasta desentrañarse a sí mismo; es decir la búsqueda del conocimiento mismo, y de los conocimientos y saberes del trabajador social.

- b) La PRACTICA pre-profesional es el transcurrir de la acción del trabajador social. Se visualiza como un aspecto de la práctica social con características específicas y “aportando” en ese transcurrir del proceso de conocimiento, la finalidad intrínseca de aquella: la transformación de la realidad, que sólo podrá darse en interacción vivencial. Su aproximación en aprendizaje se realizará en la intervención, en la apropiación intelectual del proceso metodológico. En síntesis, se trata de la PRAXIS, de la cual dice Karel Kosik: “la praxis del hombre no es una actividad práctica opuesta a la teoría, sino que es la determinación de la existencia humana como transformación de la realidad”, y Henri Lefebvre: “la praxis no puede cerrarse y no puede considerarse como cerrada. La realidad y conceptos permanecen abiertos y la apertura tiene diversas dimensiones: la naturaleza, el pasado, lo posible humano. No basta decir que la noción de praxis se esfuerza por aprehender o que aprehende la complejidad de los fenómenos humanos. Es necesario agregar que aprehende su complejidad y sólo ella. Abierta por todas partes, la praxis (REALIDAD Y CONCEPTOS) no se pierde por ello en lo determinado...”.



El espacio de este carril, que se expresa en la práctica pre-profesional comprende también el conocimiento de los instrumentos necesarios para un buen desenvolvimiento de la intervención. Aquí entra el aprendizaje de “lo grupal” y el manejo de técnicas y usos facilitadores de la acción.

El equipo de cátedra tendrá reuniones semanales de discusión de contenidos, intercambio y evaluación sobre la marcha de los talleres y los prácticos, procurando que el desarrollo de la enseñanza devenga en una construcción colectiva. A su vez, bimensualmente realizará jornadas intensivas de estudio en torno a temas pre-fijados. Estas jornadas servirán también como espacio de evaluación de sí mismo en cuanto a los objetivos de enseñanza-aprendizaje y de conocimiento grupal en lo relacional.

Se intentará, saldar la cuasi imposibilidad de articulación de este programa con el programa de estudios y la cátedra de 3° año de las materias que deben acompañar al T.S. así como la falta de progresión coherente del proceso recorrido por los estudiantes de 1° a 5° año. Esto se trabajará sobre todo con las cátedras de T.S. I y T.S. II coordinando la práctica pre-profesional.

Con respecto a las demás materias, se intentará lograr al menos el “aprovechamiento” de lo extraído por los alumnos en materias tales como Sociología, Historia, Epistemología, Estructura... Se buscará que los estudiantes adquieran elementos, a través de este esfuerzo, para aportar a un nuevo Plan de Estudios de la carrera más acorde con el requerimiento y la facilitación del acceso al conocimiento.

MODO DE FUNCIONAMIENTO DE ESTOS LINEAMIENTOS PROGRAMATICOS

Se realizará una entrega semanal en un teórico de dos horas de duración los días jueves de 12 a 14 hs y de 18 a 20 hs. Una vez por semana un práctico OBLIGATORIO (jueves de 14 a 16 hs y de 20 a 22 hs). Este servirá de intercambio, reflexión y debate así como EVALUACION para notas parciales y final con textos que retrabajen los teóricos.

Como concreción y apoyatura de lo trabajado en el aspecto práctico, se requerirán producciones escritas al cierre de cada lineamiento.

En estos prácticos se propenderá al análisis y comprensión de los conceptos que atraviesan el programa, que se manifestará en producciones escritas y en la lectura obligatoria de, al menos, seis libros de la bibliografía a saber:



- 1- Relaciones Sociales y Trabajo Social de Marilda Yamamoto y Carvalho.
- 2- Dialéctica de lo concreto, de Karel Kosik.
- 3- Código de ética. FITS (Federación Internacional de Trabajo Social)
Código de ética de Brasil y La Plata.
- 4- La sociedad global de Chomsky y Dieterich.
- 5- Hacia una metodología de Sistematización de la Práctica de Mercedes Gagnetten.
- 6- ¿Adiós al trabajo? De Ricardo Antuñes. Ed. Antídoto.

Esto no excluye el conocimiento exhaustivo del resto de la bibliografía. Sólo señala que desde el principio del año y con el objetivo de poder seguir con el hilo conductor del programa, los estudiantes deben comenzar a leer dichos libros, de los que se les pedirá cuenta en los trabajos señalados aquí y en los que surjan en los talleres.

Los talleres de la práctica: el curso se dividirá en ocho (8) grupos permanentes que se reunirán semanalmente durante dos horas reloj y funcionarán con la modalidad de taller. La coordinación será ejercida por un equipo fijo de dos coordinadores (según las posibilidades y el número de alumnos del taller) que son al mismo tiempo los responsables de los centros de prácticas representados en ese taller. Este equipo proporcionará el encuadre que deberá discutir, reflexionar, proyectar, planificar y evaluar la práctica apuntando a la sistematización de la misma.

Este trabajo junto a las evaluaciones grupales será la condición de aprobación de la práctica. Los puntos a tener en cuenta en la evaluaciones grupales serán :

- Asistencia 80%.
- Producciones pedidas por la coordinación de talleres.
- Proceso grupal.
- Devolución al centro de práctica.

Para su inserción se buscarán barrio y/o instituciones con proyección comunitaria, que aunque sea en ínfimo grado y embrionariamente, tenga relación con los proyectos que apuntan a la transformación social. Además de este y la sistematización, los estudiantes producirán un informe escrito que contendrá la devolución hecha a los pobladores del centro de práctica al final del año.

Prácticos: Son obligatorios. Habrá 3 comisiones que se reunirán los jueves de 14 a 16 horas y de 20 a 22 horas a continuación del teórico.



EL PROGRAMA ANALITICO.

Está condicionado por sus objetivos de comprensión – intervención en una realidad dada aquí y ahora.

La REALIDAD es el centro hacia donde convergen y de donde parten las instancias del aprendizaje teórico – práctico siendo analizado como contexto.

Este aprendizaje será construido en tres lineamientos que corresponden a la teoría que fundamenta el análisis, a la metodología que posibilita la intervención, a la instrumentación táctica. Los temas de uno y otro lineamiento no serán dados en el orden que, para mejor comprensión, están expresados en este programa; sino que se intercalarán según las necesidades del camino de apropiación comprensiva de los estudiantes.

Primer lineamiento: Contexto social. Análisis. Conocimiento. Saberes.

- Contexto en el que se desarrolla hoy el trabajo social.

- El contexto comprendido en la perspectiva histórica: modernidad, posmodernidad “Primer Mundo”, América Latina, Argentina, Interdependencia de esos “mundos”. Globalización y consecuencias sociales, políticas culturales.

- El trabajo y las transformaciones a nivel mundial.

- Contexto nacional. Diagnóstico de La Plata y Gran La Plata: reforma educativa, sistema de salud, desempleo. La universidad en el contexto actual.

- “Teoría” de las necesidades.

- Conocimiento como saber que penetra esa realidad que constituye el contexto y conocimiento para actuar en ella. Concepto de totalidad histórica.

- Óptica o marco de valores en la percepción de la realidad. Ética. Concepción de la ética en distintos autores. Ética en el actuar profesional.

- Código de ética de los Trabajadores Sociales.



- Un caso de ética profesional paradigmático: Neuquen.

Bibliografía:

ALAETS-CELTAS: La investigación en el Trabajo Social. Miriam Vera Baptista, pág. 59 a 73. Perú, 1992.

ALAETS-CELATS: En la búsqueda de un Trabajo Social Alternativo. Equipo de investigación. Perú, 1998.

Alessandro María: Reflexión sobre nuestro aquí y ahora. Apunte de cátedra.

Alessandro María: Totalidad y especificidad del Trabajo Social. Apunte de cátedra.

Barbeito, Alberto y lo Vuolo, Rubén: La modernización excluyente. UNICEF, J. CIEPP, pág. 1 a 33, Ed. Losada. Buenos aires, 1992.

Castoriadis Cornelius: La institución imaginaria de la sociedad. Volumen 1, cap. 2 .Tusquets Editores.

Therborn, Göran: Peripeccias de la modernidad. Cap.1, pág. 1 a 36. Editorial El cielo por asalto, Bs.As., 1992.

Therborn, Göran: La ideología del poder y el poder de la ideología. Ed. Siglo XXI, México 1991.

Villareal, Juan: La exclusión social. Grupo editorial Norma, Bs.As, 1996.

Antunes, Ricardo: ¿Adiós al trabajo?. Editorial Antídoto, Bs.As., 1999.

Segundo Lineamiento: Estado y políticas sociales: La intervención: su marco.

- Estado. Concepto y caracterización. Estado de bienestar. Estado post-industrial.
- Políticas Sociales. Concepto y caracterización en ambas modalidades de organización estatal. Su vinculación con el modelo de acumulación.



- Las políticas sociales neoliberales. Los programas sociales. Análisis desde la perspectiva del Trabajo Social. Momento actual del capitalismo y su incidencia en la configuración del Estado. Argentina: La reforma del estado.
- El Trabajo Social en el estado actual. Alcances y posibilidades. Revisión de las estrategias de intervención.

Bibliografía:

Autores varios: El mundo actual: situación y alternativas. Siglo XXI. Editores. México, 1996.

García Delgado, Daniel: La reforma del estado: de la hiperinflación al desempleo estructural. Artículo de FLACSO. Bs.As., abril, 1997.

Hobsbawn, Eric: Historia del siglo XX 1914-1991. Ed. Grjalbo, 1995

Netto, Jose Paulo: Capitalismo Monopolista y Servicio Social. Cortez Editora. Brasil, 1996.

Pérez Silvia: Los Programas Sociales como Escenario Operativo de Políticas Sociales. Apunte de Cátedra, 1998.

Vilas Carlos: De Ambulancias, Bomberos y Policías: La Política Social del Neoliberalismo. Rev. Desarrollo Económico nº144, Vol. 36 enero – marzo 1997

Palma Diego: La Práctica Política de los Profesionales. El Caso del Trabajo Social

Tercer lineamiento: Instrumentación Para la Intervención: un Saber Específico del Trabajo Social.

- La intervención como proceso global. Inserción que realiza una caracterización y problematización de la realidad (diagnóstico) y opera en ella (proyecto) evaluado permanentemente.
- La sistematización como modelo de reflexión en la práctica. Práctica social intencionada. Práctica preprofesional.

