

TRABAJO SOCIAL III

Año 1998

PROGRAMA



ANTECEDENTES

Este programa tiene, básicamente, los lineamientos del programa de estudio del año 1997. Cabe aclarar que para entonces había sufrido diversas transformaciones generadas en las comprobaciones de las experiencias de años anteriores.

El eje principal que recorre el programa transcurre en dos carriles simultáneos que constituyen dos aspectos del conocimiento:

a) El basamento conceptual de la TEORIA, que debe permitir el análisis del contexto en el que se inserta, actúa y deviene el trabajador social. Esa apropiación y construcción de lo conceptual debe permitir “horadar” lo que aparece de la realidad en su cotidianidad preñada del atravesamiento estructural, para la comprensión del momento que vive la sociedad hoy ; visualizar qué cosas significan estas políticas, este Estado, este marco dado por esta democracia que es necesario caracterizar, los emergentes determinantes como la EXCLUSIÓN SOCIAL (objeto de reflexión en repetidos y diferentes momentos del programa), en que consiste la GLOBALIZACIÓN, la crisis que parece envolverlo todo y , como óptica particular y mirada político-filosófica-histórica, el concepto de TOTALIDAD, sin el cual carecería de sentido una postura ideológica y una opción que esta cátedra declara desde su presentación.

El análisis del contexto en el que se desarrollan los actores de esta escena (drama verdadero) de lo cotidiano, será también estudiado el concepto de DEMOCRACIA como tal, pero sobre todo como realidad y como apariencia. El encuadre que hoy le da el Estado y sus políticas.

Todo esto que constituye la REALIDAD, es problematizado en un conocimiento que deberá profundizar hasta desentrañarse así mismo; es decir, la búsqueda del conocimiento mismo, y de “los” conocimientos del trabajador social.

La idea-eje que se agrega este año para acompañar el recorrido, es la ETICA y, en su correlato de acciones que tienen que ver con el conocimiento de lo metodológico, los VALORES.

b) La PRACTICA pre-profesional es el transcurrir de la acción del trabajador social. Se visualiza como un aspecto de la práctica social con características específicas y “aportando” en ese transcurrir del proceso de conocimiento, la finalidad intrínseca de aquella: la transformación de la realidad. Proceso de conocimiento y transformación de la realidad, que sólo podrán darse en interacción vivencial. Su aproximación en aprendizaje se realizará en la intervención, en la apropiación intelectual del proceso metodológico. En síntesis, se trata de la PRAXIS, de la cual dice Karel Kosik: “la praxis del hombre no es una actividad práctica opuesta a la teoría, sino que es la determinación de la existencia humana como transformación de la realidad”¹ y Henri Lefebvre: “la praxis no puede cerrarse y no puede considerarse como cerrada. Realidad y conceptos permanecen abiertos y la apertura tiene diversas dimensiones: la naturaleza, el pasado, lo posible humano. No basta decir que la noción de praxis se esfuerza por aprehender o que aprehende la complejidad de los fenómenos humanos. Es necesario agregar que aprehende su complejidad y solo ella.

¹ En “dialéctica de lo concreto” pag. 240, bibliografía de la cátedra.



Abierta por todas partes, la praxis (realidad y conceptos) no se pierde por ello en lo indeterminado...²

El espacio de este carril, que se expresa en la práctica pre-profesional, comprende también el conocimiento de los instrumentos necesarios para un buen desenvolvimiento de la intervención. Aquí entra el aprendizaje de “lo grupal” y el manejo de técnicas y usos facilitadores de la acción.

El equipo de cátedra tendrá reuniones semanales de discusión de contenidos, intercambio y evaluación sobre la marcha de los talleres y los prácticos, procurando que el desarrollo de la enseñanza devenga en una construcción colectiva. A su vez, bimensualmente realizará jornadas intensivas de estudio en torno a temas prefijados. Estas jornadas servirán también como espacio de evaluación de sí mismo en cuanto a los objetivos de enseñanza-aprendizaje y de conocimiento grupal en lo relacional.

MODO DE FUNCIONAMIENTO DE ESTOS LINEAMIENTOS PROGRAMATICOS

a) Se realizará una entrega semanal en un **teórico-práctico** de cuatro (4)hs. de duración los días jueves de 18 a 22hs. En el año se tomarán dos (2) parciales con dos (2) recuperatorios cada uno, y cuya aprobación es, junto con la aprobación de la práctica, condición de aprobación de la cursada. Es imprescindible haberse presentado al parcial o al primer recuperatorio para poder presentarse al último.

Al mismo tiempo, como concreción y apoyatura de lo trabajado en el aspecto práctico, se requerirán producciones escritas al cierre de cada lineamiento.

b) **Prácticos:** si bien están previstos a continuación del teórico de los jueves, su realización estará supeditada a la marcha del aprendizaje en general (es decir, a la articulación entre teórico, práctico, taller y práctica en terreno). Teniendo en cuenta esto, se realizarán sin embargo a lo largo del año y en el horario de 20 a 22 hs. de los días jueves, en un número no inferior a seis (con unidades temáticas cuyo tratamiento obligará muchas veces a desdoblarlo para continuar la semana siguiente). Su duración será de dos (2) hs. y su asistencia obligatoria. La coordinación general estará a cargo del docente J.T.P., si bien la preparación y coordinación inmediata la llevarán a cabo los equipos docentes de los distintos talleres. En estos prácticos se propenderá al análisis y comprensión de los conceptos que atraviesan el programa, que se manifestará en producciones escritas y en la lectura obligatoria de, al menos, seis libros de bibliografía, a saber:

1. **La práctica política de los profesionales**, de Diego Palma
2. **Dialéctica de lo concreto**, de Karel Kosik
3. **Sobre la ética y otros demonios**, UBA
4. **La sociedad global**, de Chomsky y Dieterich }
5. **Método de sistematización de la práctica**, de Mercedes Gagnetten

² En “Obras completas” Tomo 2. pag. 6, De Peña Lillo, Buenos Aires, 1967



6. Relaciones sociales y Trabajo social, de Yamamoto, Marilda y Carballo.

También es obligatoria la lectura del apunte llamado: “ En búsqueda de un Trabajo Social Alternativo”. Trabajo de ALAETS CELATS DEL AÑO 1988.

Esto no excluye el conocimiento exhaustivo del resto de la bibliografía. Sólo señala que desde el principio del año y con el objetivo de poder seguir con el hilo conductor del programa, los estudiantes deben comenzar a leer los libros, de los que se les pedirá cuenta en los trabajos señalados aquí y en los que surjan en los talleres.

c) **Los talleres de la práctica:** el curso se dividirá en seis (6) grupos permanentes que se reunirán semanalmente durante dos (2) hs. reloj y funcionarán con la modalidad de taller. La coordinación será ejercida por un grupo fijo de dos coordinadores (o tres según las posibilidades y el número de alumnos del taller) que son al mismo tiempo los responsables de los centros de práctica representados en ese taller. Este equipo proporcionará el encuadre que deberá discutir, reflexionar, proyectar, planificar y evaluar la práctica apuntando a la sistematización de la misma.

Este trabajo junto a las evaluaciones grupales será la condición de aprobación de la práctica. Los puntos a tener en cuenta en la evaluaciones grupales serán:

- asistencia: 80%
- producciones pedidas por la coordinación del taller
- proceso grupal
- devolución al centro de práctica

Para su inserción se buscarán barrios y/o instituciones con proyección comunitaria, llevando a cabo microproyectos que, aunque sea en ínfimo grado y embrionariamente, tengan relación con los procesos que apuntan a la transformación social. Además de la sistematización, los estudiantes producirán un informe escrito que contendrá la devolución hecha a los pobladores del centro de práctica al final del año.

EL PROGRAMA ANALÍTICO

Esta condicionado por los objetivos de comprensión-intervención en una realidad dada aquí y ahora.

La REALIDAD es el centro hacia donde convergen y de donde parten las instancias del aprendizaje teórico-práctico siendo analizado como contexto.

Este aprendizaje será constituido en tres lineamientos que corresponden a la teoría que fundamenta el análisis, a la metodología que posibilita la intervención, a la instrumentación por medio de herramientas técnicas que, cuando sea necesario vengan a vehicular momentos de intervención.

Primer lineamiento: Contexto y Trabajo social



Contexto en el que se desarrolla hoy el Trabajo social. Búsqueda desde allí, de la especificidad.

-El contexto comprendido en la perspectiva histórica: modernidad, posmodernidad, “Primer Mundo”, América Latina, Argentina. Interdependencia de esos “mundos”. Globalización y consecuencias sociales, políticas y culturales.

-La exclusión como fenómeno emergente: su análisis como realidad, como concepto y como dinamismo que permea la realidad social actual. El Trabajo social frente a la exclusión. Democracia.

-Coordenadas de la situación actual. Conocimiento como saber que penetra esa realidad que constituye el contexto y conocimiento para actuar en ella. Concepto de totalidad. Totalidad histórica.

-Optica o marco de valores en la percepción de la realidad. Etica. Concepción de la ética en Hanna Arendt: la ETICA como comprensión. LOGICA y lógicas.

Bibliografía:

-**ALAETS-CELATS:** *La investigación en Trabajo Social.* Miriam Vera Baptista, pag. 59 a 73. Perú. 1992.

-**ALAETS-CELATS:** *En la búsqueda de un Trabajo Social Alternativo.* Equipo de investigación. Perú. 1988.

-**Alessandro, María:** *Reflexión sobre nuestro aquí y ahora.* Apunte de Cátedra.

-**Alessandro, María:** *Totalidad y especificidad del trabajo Social.* Apunte de Cátedra.

-**Apunte de Cátedra** de artículo periodístico: *Las ciudades fragmentadas.*

-**Barbeito, Alberto y Lo Vuolo, Rubén:** *La modernización excluyente.* UNICEF, J: CIEPP, pag. 1 a 33. Editorial Losada. Bs. As. , 1992.

-**Castañeda, Jorge:** *La utopía desarmada.* Cap. 8. pag. 281 a 288. Editorial Ariel. Bs.As. 1993.

-**Castoriadis, Cornelius:** *La institución imaginaria de la sociedad.* Volumen I. Cap. 2. Tusquets Editores.

-**Chomsky, Noam:** *apunte de Cátedra sobre artículo periodístico.*

-**Dri, Rubén:** *Los modos de saber y su periodización.* Cap.3 Editorial Letra Buena. Bs.As., 1994.

-**Galeano, Eduardo:** *apunte de Cátedra sobre artículo periodístico.*



-Iamamoto, Marilda y Carvalho: *Relaciones sociales y Trabajo Social*. De Humanitas, Bs.As., 1989.

-Jelin, Elizabeth (copiladora): *Los nuevos movimientos sociales*. Cap. 3. Centro editor de América Latina. 1989.

-Kosik, Karel: *Dialéctica de lo concreto*. Cap.I. pag. 53 a 77; Cap. 2, pag. 83 a 104; Cap 4, pag. 235 a 246. De Grijalbo, México. 1986.

-Palma, Diego: *La práctica política de los profesionales*. El caso del Trabajo Social CELATS-Humanitas, 1986.

-“Soy Marcos”: Publicación del diario “*La República*” de Montevideo. 1995.

-Therhorn, Goran: *Peripecias de la modernidad*. Cap 1. , pag. 1 a 36. editorial: El cielo por asalto, Bs. As. 1992.

-Vilas, Carlos: *Política social. Trabajo Social y cuestión del Estado*. Revista Acción Crítica N° 14, pag. 75 a 83, 1983.

-Villareal, Juan: *La exclusión social*. Grupo editorial Norma, Bs.As. 1996.

-Rosanvallon, Pierre: *La nueva cuestión social*. Editorial Manantial. 1995.

Segundo lineamiento: Estado y Políticas Sociales

-Estado. Concepto y caracterización. Estado de Bienestar. Estado post-industrial.

-Políticas Sociales. Concepto y caracterización en ambas modalidades de organización estatal. Su vinculación con el modelo de acumulación.

-Las políticas sociales actuales como políticas de contrapartida. Los programas sociales: análisis desde la perspectiva del Trabajo social. Momento actual del capitalismo y su incidencia en la configuración del Estado. Argentina: reforma del Estado.

-El Trabajo Social en el Estado actual. Alcances y posibilidades. Revisión de las estrategias de intervención.

Bibliografía:

-Autores Varios: *El mundo actual: situación y alternativas*. Siglo XXI. Editores; N

-Forrester, Viviane: *El horror económico*. Fondo de la cultura económica. Bs.As.



-**García Delgado, Daniel:** *La reforma del Estado: de la hiperinflación al desempleo estructural.* Artículo de FLACSO. Bs.As., abril 1997.

-**Grupo Lisboa, Dirección de Ricardo Petrella:** *Los límites de la competitividad. Cómo se debe gestionar la aldea global.* Editorial Sudamericana. Universidad Nacional de Quilmes. Bs.As. 1996.

-**Hohshawn, Eric:** *Historia del siglo XX. 1914-1991.* Grijalbo. 1995.

-**Netto, José Paulo:** *Capitalismo monopolista y Servicio Social.* Cortez editora. Brasil. 1997.

-**Rifkin, Jeremy:** *El fin del trabajo.* Editorial Paidós, Argentina, 1996.

-**Samir Amin:** *El desarrollo desigual.* Editorial Planeta-De Agostini, España, 1986.

-**Therborn, Goran:** *¿Cómo domina la clase dominante?. Aparatos del estado y poder estatal en el feudalismo, el capitalismo y el socialismo.* Siglo XXI Editores, México, 1989.

-**Vilas, Carlos:** *De ambulancias, bomberos y policías: la política social del Neoliberalismo.* Rev. Desarrollo Económico N° 144, Vol. 36. Enero-Marzo 1997.

Tercer Lineamiento: Conocimiento y Trabajo Social

-Problematizar en torno a distintas conceptualizaciones de lo real, la acción, el conocimiento y los sectores populares.

-Reflexionar en torno al proceso de intervención, sus múltiples operaciones, desde la perspectiva del Trabajo Social.

-Analizar las distintas respuestas que se dieron en el Trabajo Social a través de la historia.

-Plantear el mundo de lo emocional al interior de lo razonable (Deseo-Proyecto)

-Problematizar en torno a las nociones de Conocimiento Científico Vs. Saber Popular. Reconocer orientaciones científicas en Cs. Sociales.

-Reconsiderar principios metodológicos en el contexto actual: apertura orientada a lo ético-estético para la práctica profesional.

-Reconocer contextos de producción de diversas propuestas metodológicas y de Sistematización en Trabajo Social. Estudiar sus principios teóricos, modelos y vigencia.

-Reflexionar sobre las múltiples operaciones que el trabajado Social pone en juego en el proceso de intervención (¿cómo se conoce en un contexto de acción?)



-Lineamientos para la búsqueda de estrategias. Naturaleza de los instrumentos para la intervención grupal en Trabajo Social.

-Proceso grupal, procesos colectivos, organización. Dimensión político organizativa del Trabajo Social.

Bibliografía:

-**Apunte de Cátedra:** *Lineamientos de la clase dada en la Facultad de Arquitectura.* 1996.

-**Bauleo, Armando:** *Contrainstitución y grupo.* Capítulo 1, pag. 9 a 73. Atuel editores. Bs.As. 1989.

-**Bauleo y otros:** *Lo grupal II.* Editorial Búsqueda, 1985.

-**Bleger, José:** *Temas de psicología. Entrevista y grupo.* Editorial nueva Visión. Bs.As. 1981.

-**CELATS:** *Una propuesta de lineamientos orientadores para la sistematización de experiencias.* Curso dictado por Morgan y Quiroz en la U.N.C.P.B.A. Tandil. 1991.

-**CELATS:** *Guía de análisis para la práctica de los trabajadores Sociales.* Editorial humanitas, 1986.

-**CEDEPO:** *Guía de análisis de coyuntura.* Apunte de Cooperativa de Apuntes de la ESTS.

-**Cerdá Gutierrez:** *La investigación total.* Editorial Magisterio. Colombia. 1994.

-**Cornely, Seno:** *Ideas sobre planeamiento participativo.* Brasil. 1985. Apunte de cátedra.

-**Fals Borda, Orlando:** *Investigación participativa.* Editorial de la Banda Oriental, Uruguay. 1991.

-**Freire, Paulo y Quiroga, Ana:** *El proceso educativo según Paulo freire y Enrique Pichón Riviere.* Editorial Cinco. Bs.As. 1986.

-**Gagnetten, M. Mercedes:** *Hacia una metodología de Sistematización de la práctica.* Editorial Humanitas. 1987.

-**Lima, Boris:** *Exploración teórica de la participación.* Editorial Humanitas. 1988.

-**Martinic, Sergio:** *La reflexión en el proceso de experiencias de sistematización de educación popular.*

-**Morgan, María Luz y Monreal, María Luz:** *Propuestas de lineamientos para la sistematización de experiencias en Trabajo Social.*



-**Palma, Diego:** *La promoción social de los sectores populares.* Editorial Humanitas, CELATS, 1986.

-**Porzecanski, Teresa:** *Lógica y relato.* Editorial Humanitas. Bs.As. 1996.

-**Programa de alimentación de Perú:** *Metodología de trabajo con mujeres de organizaciones populares de sobrevivencia.* Perú, 1989.

-**Revista de Trabajo Social:** Año 1 N°2: *La mujer y su participación en el pequeño grupo.* Uruguay.

-**Sánchez y Valdés:** *Conociendo y distinguiendo un trabajo social.* Concretar la democracia. Colectivo Chileno de Trabajadores Sociales. Editorial humanitas., 1983.

-**Sartre, Jean Paul:** *Crítica de la Razón Dialéctica.* Tomo 1, cap. "D". Los Colectivos. Editorial Losada. Bs.As.

