

PPOUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

# Trabajo Social II

Código: 221

## EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular : **Dra. Margarita Rozas Pagaza**

Profs. Adjunto/as : **Lic. Claudia Valentina Lugano -Lic. Claudio Daniel Ríos**

JTP: **Mg Marcela Oyhandy, Mg. Marcela Velurtas**

Auxiliares Diplomados: **Lic. Adriana Aguinaga; Lic. Agustina Favero Avico; Lic. Mariángeles Calvo; Lic. Mariano Ferrer; Lic. Sonia Gastelu; Lic. Juan Martín Iraguen Pagate; Lic. Luciana Ponziani; Lic. María Virginia Terzaghi.**

Auxiliares Alumnos: **María Eugenia Castaño- María Laura Viscardi**

Adscriptos a la docencia: **Nuria Insaurralde**

Equipo de Articulación de las Prácticas: **Lic. Claudia Valentina Lugano- Lic. María Virginia Terzaghi**

(Correo: [ea practicasts2@yahoo.com.ar](mailto:ea practicasts2@yahoo.com.ar) )

## ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar	Para cursar	Para rendir	Para promocionar
Cursada aprobada	Final aprobado	Final Aprobado	(Final aprobado a mayo)
Trabajo Social I	Sin correlativa	Trabajo Social I	No corresponde

**Correo electrónico: [trabajo2@trabajosocial.unlp.edu.ar](mailto:trabajo2@trabajosocial.unlp.edu.ar)**



## **FUNDAMENTACION**

El programa surge de la reflexión del equipo docente respecto a los contenidos de la materia y su desarrollo en las instancias pedagógicas, la pertinencia y aporte de la materia a la formación profesional. Asimismo las evaluaciones tanto de los docentes como de los estudiantes acerca de los procesos desarrollados en la práctica de formación profesional aportan los insumos necesarios para la revisión y actualización de la propuesta pedagógica.

Este proceso de reflexión se enriquece con el análisis del contexto que redefine de manera permanente los escenarios de la intervención profesional. Ello posibilita precisar mejor las unidades temáticas, la coherencia de los contenidos académicos y la modalidad pedagógica acompañada de una bibliografía actualizada y pertinente a las unidades temáticas que se desarrollan.

La comunidad y el trabajo comunitario constituyen conceptos significativos en la configuración histórica y actual de la profesión. Sin embargo, estos conceptos anteceden al Trabajo Social como disciplina, en tanto tal deben ser resignificados a la luz de los procesos sociohistóricos que posibiliten el enriquecimiento del trabajo comunitario hoy.

En la actualidad el trabajo comunitario se constituye en una estrategia de intervención fundamental para aportar a la reconstrucción de acciones colectivas y de propuesta en la constitución de la agenda pública del Estado en relación a la sociedad. Esta perspectiva resignifica el carácter de la sociedad civil en la construcción del bien común a partir de la comprensión de los derechos sociales.

En consecuencia, a partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación es generar un proceso de reflexión y comprensión teórica - metodológica que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y la cuestión social contemporánea generen algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que la intervención comunitaria adquiere en la profesión, en el contexto actual de crisis; del mismo modo, a la comprensión de las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional.

El análisis exhaustivo de dichas concepciones nos permitirá asimismo pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario frente a la complejidad de la actual cuestión social.

### **Actividades de Investigación y/o Extensión en desarrollo**

Consideramos que la participación del equipo docente en diversos proyectos de investigación y de extensión contribuye a su formación con impacto en la calidad académica del proceso de enseñanza – aprendizaje. A continuación presentamos los diversos proyectos en los cuales se integran los miembros del Equipo Docente



**Centro de Estudios de Trabajo Social y Sociedad**

Directora: Dra Margarita Rozas Pagaza

Secretaria Técnica: Lic Agustina Favero Avico

CETSYS <http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/cetsys>

**Áreas de Investigación**

- **Organizaciones sociales, prácticas territoriales y políticas públicas.**

Coordinador: Lic. Claudio Daniel Ríos

Integrantes: Lic. Claudia Lugano y Lic María Virginia Terzaghi

- **Política Social.**

Co-Coordinadora: Mg Marcela Velurtas

**Proyectos de Investigación acreditados en el año 2010 y en ejecución**

**“Las condiciones actuales de la Intervención profesional en el Trabajo Social: la relación salarial y sus representaciones. Estudio de tres campos de intervención: jurídico, discapacidad y salud comunitaria.”**

Directora: **Dra. Margarita Rozas Pagaza (Participan Marcela Oyhandy, Marcela Velurtas y Agustina Favero Avico)**

**“La accesibilidad a los servicios sociales en los territorios de relegación de la Región Capital. Un Estudio de casos a escala barrial. “**

Director Dr. Alfredo Carballeda (**Participan Claudio Ríos, María Virginia Terzaghi, Claudia Lugano**)

**Extensión:**

**Historia industrial de Villa Elisa desde los Trabajadores. La reconstrucción de la historia industrial de Villa Elisa desde la voz de los trabajadores como un aporte a la identidad comunitaria.**

Director: Mg Mariano Barberena.

Coordinador: Lic. Claudio Ríos

**Hospital Veterinario Móvil. Un aporte para el mejoramiento de la calidad de vida de sectores vulnerables.**

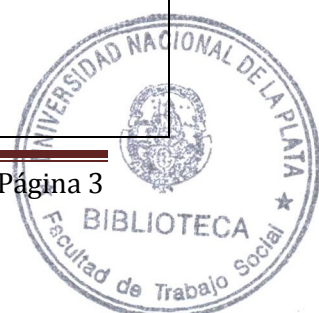
Director: Guillermo Broglia. (Facultad de Ciencias Veterinarias)

Coordinadora por la FTS UNLP: María Virginia Terzaghi

Integrante: Lic Juan Martín Iraguen Pagate

**Promoción de Derechos desde la comunicación.**

Directora: Marcela Oyhandi



**Salud, Interculturalidad y Derechos. Fortaleciendo estrategias Socio sanitarias con las Asambleas Populares paraguayas de Villa Elvira.**

Integrante: María Eugenia Castaño

**Talleres con Madres Adolescentes**

Directora: Lic. Claudia Valentina Lugano

Co- directora: Lic Sonia Gastelu

**Voces en el Parque: por los derechos de todas y todos.**

Directora: Lic Claudia Valentina Lugano

Coordinadora: Lic María Virginia Terzaghi

**Libros animados: promoción de la lectura en Meridiano V y Altos de San Lorenzo**

Directora: Mg Marcela Oyhandi

**Sistema de Adscripción a la Docencia Universitaria**

En el marco de las actividades de la Cátedra se llevan a cabo tareas de formación cuyos destinatarios son los Adscriptos Alumnos. Nos proponemos que los Adscriptos se formen en los temas específicos de la asignatura a partir de la participación en actividades académicas en aula y los diversos proyectos en los que participa el equipo docente, apuntando a promover el fortalecimiento de la formación académica y profesional.

Las tareas previstas en los Planes de Trabajo se relacionan con la lectura y trabajo bibliográfico, la planificación de actividades pedagógicas en conjunto con el Docente a cargo, participación en los espacios pedagógicos de la materia, participación en Proyectos de Extensión e Investigación en los que la cátedra esté vinculado.

**OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS**

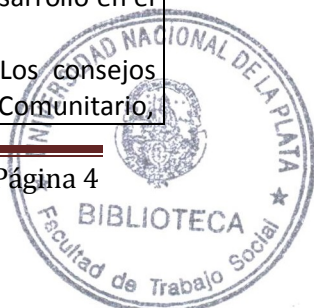
- Analizar el componente conceptual e histórico de la comunidad.
- Examinar críticamente las matrices teóricas del trabajo de comunidad y cómo éste es asumido por la disciplina.
- Desarrollar una perspectiva teórico-metodológica que aporte a la comprensión de la intervención comunitaria en el contexto actual.
- Favorecer la comprensión de la dimensión ético-política de la intervención comunitaria en la construcción de una nueva institucionalidad social.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS**

**UNIDAD I**

**ORÍGENES DEL TRABAJO COMUNITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICO-SOCIAL**

- ◆ Un desarrollo histórico del concepto de comunidad y sus características actuales.
- ◆ Las vertientes del desarrollo comunitario:
  - La vertiente integracionista. Concepción, objetivos. Los programas de desarrollo en el marco de influencia del Imperio Británico.
  - La vertiente modernizadora norteamericana. Concepción, objetivos.- Los consejos locales para el bienestar social, la constitución del método de Trabajo Comunitario,



los primeros teóricos del Trabajo Social comunitario. La confluencia de las vertientes integracionista y modernizadora y su influencia en América Latina.

- ◆ Los procesos de industrialización y urbanización en América Latina. La expansión del capitalismo industrial. Modernización, marginalidad y desarrollo. El Trabajo social y el desarrollismo.
- ◆ El desarrollismo en la Argentina El método de organización y desarrollo de la comunidad y la influencia de los organismos internacionales.
- ◆ Trama social, pobreza e inscripción territorial. El barrio y las clases populares.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

### **A) Teórico-Prácticos**

AMEIGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.

ARIAS, Ana y VALLONE, Miguel: El desarrollo y la pobreza. Mimeo.

BONFIGLIO, Giovanni: "Desarrollo de la comunidad y trabajo social" Cap. I. Ediciones Celats. Lima Perú. 1982.

GRASSI, Estela: "La mujer y la profesión de Asistente Social". Cap.IV Edit. Humanitas. Bs. As. 1989.

GORZ Ander. Comunidad y sociedad en "Miserias del presente, riqueza de lo posible" (Pág.127 a 135) Editorial Paidós, primera edición , Bs. As 1993

GRAVANO, Ariel: El barrio en la teoría social. Espacio Editorial, Buenos Aires, 2005. Pág. 27-40

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.

RIOS, Claudio: El desarrollismo. Mimeo. E.S.T.S. U.N.L.P., 1999.

ROZAS PAGAZA, Margarita: Ficha de Cátedra Nº 1 "Ubicación histórica del trabajo comunitario en Trabajo Social". Mimeo. E.S.T.S., U.N.L.P. 2001.

ROZAS PAGAZA, Margarita: Ficha de Cátedra Nº 2 "Resignificando un concepto de comunidad en relación a la cuestión social contemporánea", Mimeo E.S.T.S. U.N.L.P. 2001.

### **B) Talleres**

AMEIGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 1. Guía para el registro y su recuperación analítica. Mimeo. La Plata 2008.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 2. La observación...Qué observar y para qué. Mimeo. La Plata 2008.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

AUYERO, Javier: Claves para pensar la marginación. En Wacquant, Loic; Parias Urbanos. Editorial Manantial. Bs As. 2001

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.

ANDER EGG, Ezequiel: "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Cap. I y III. Editorial Humanitas. Bs. As. 1982.



DE SOUZA, María Luisa: “Desenvolvimento de comunidade e participação”. Cap. V. Cortez Editora. 1987. Saõ Paulo.

MANRIQUE CASTRO, Manuel: “De apóstoles a agentes de cambio” Cap. IV. Ediciones Celats. Lima. 1986.

NOSIGLIA, Julio E.: El desarrollismo (extracto página 53 a 65)

PORZECANSKI, Teresa, “Desarrollo de la comunidad y subculturas de clase” Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1983.

## UNIDAD II

### EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA TEÓRICA, METODOLÓGICA, ÉTICA Y POLÍTICA.

- ◆ La intervención profesional contemporánea, concepciones: asistencialista, tecnocrática y crítica en la intervención comunitaria
- ◆ La concepción crítica y su importancia en la construcción del campo problemático a nivel comunitario.
- ◆ Conceptos claves en la construcción del campo problemático: la cuestión social, las necesidades sociales, vida cotidiana, saber cotidiano, sujeto, ciudadanía y gestión social.- El eje sujeto/necesidades.
- ◆ Aspectos teórico- instrumentales que posibilitan el desarrollo de la intervención profesional en el ámbito comunitario: Inserción, diagnóstico, planificación. Dimensiones de un mismo proceso.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

#### A) Teórico-Prácticos

AQUIN, Nora: “Hacia una reconceptualización conservadora en el Trabajo Social?” En Revista Conciencia Social, Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba, 2001.

CARBALLEDA, Alfredo J. M: La intervención en lo social. Cap. V y VI. Editorial Paidós. Bs. As. 2002.

CAZZANIGA, Susana; “El abordaje desde la singularidad” En Cuadernillo Temático Nº22 Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná 2001.

DOYAL Y GOUGH: Teoría de las necesidades, Editorial GEDISA, Madrid 1980. Pàgs 63 a 74.

ESCOLAR Cora (comp): Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba. Buenos Aires, 2000. Cáp. 6 pag. 179-186.

GRASSI, Estela: Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social. En Revista Catálisis.

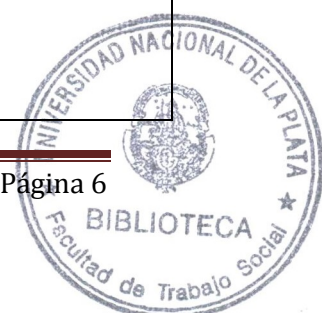
HELLER AGNES, “Historia y vida cotidiana” .Colección Enlace, Grijalbo, 1970. Págs. 39-69

PEREIRA, Potyara; “Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia, Cap.IV, Cortez Editora, San Pablo, Brasil 2000.

ROZAS PAGAZA, Margarita: “Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social” Cap. IV y V. Espacio Editorial Bs. As. 1998.

ROZAS PAGAZA, Margarita: “La Intervención profesional en relación a la cuestión social”: el caso del trabajo Social, Cap. IV, Editorial Espacio, 2001.

#### B) Talleres



AMEIGEIRAS, Aldo, "El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial" Cap. V (pág. 89 a 117) en "De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense" Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus

FUENTES, Pilar, "Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional" Art. En "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional" (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As. 2002.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 3. La entrevista en el Proceso de Inserción: su elaboración, implementación y análisis. Mimeo 2008

MARTINELLI Maria L: Notas sobre mediaciones: Algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema. En Escalada, Mercedes: El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires 2001. Pág. 66-71.

RIOS, Claudio: El registro en Trabajo Social. Una perspectiva interpretativa. Mimeo. La Plata 1997.

ROZAS PAGAZA Margarita: La pobreza detrás de las estadísticas. Centro editor para América Latina. Bs. As. 1996.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

ANDRENACCI Luciano: Ciudadanos de Argiropolis en Revista AGORA Nº7, Buenos Aires, 1997

COMMISSIO, María: "SIDA y Trabajo social, aproximación a la especificidad de la intervención profesional". Art. En "Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional" (pág. 349 -388) Ed. Espacio, Bs As. 2002.

FERNANDEZ SOTO, S; El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica", (pág. 11 a 130) en "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional" (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As. 2002.

LUGANO, Claudia Valentina: El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajador Social. Artículo Revista Margen Nº 24 Año 2002. <http://www.margen.org/suscri/margen24/cotidia.html>

ROZAS PAGAZA, Margarita: "De la maldición de Greenwood a la sociologización del Trabajo Social". En revista Escenarios Nº 8. ESTS-UNLP. La Plata 2001.

VENTURA, María: "Nuevas prácticas en Trabajo Social" Art. En "Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional" (pág. 255-286) Ed. Espacio, Buenos Aires. 2002.

### **UNIDAD III**

#### **LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN TRABAJO SOCIAL**

- ◆ **Análisis histórico y contemporáneo de la cuestión social, el caso argentino.**
- ◆ La cuestión social y el Estado de Bienestar.
- ◆ La crisis del neoliberalismo y la cuestión social: Dimensiones de la cuestión social contemporánea: la exclusión, vulnerabilidad, marginalización, pobreza, fragmentación social y desempleo sus implicancias en la intervención profesional comunitaria.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

##### **A) Teórico-Prácticos**

ANDRENACCI, Luciano; "Algunas Reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea, en "Cuestión social, política social en el Gran Buenos Aires ", Ediciones al Margen, Bs.As. 2002.





CASTEL, Robert: La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Editorial Paidós. Bs.As. 1999. Págs. 29 a 43 y 389 a 403.

GRASSI, Estela; Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas En Escenarios N° 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.

ROZAS PAGAZA, Margarita, "La Intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del Trabajo Social, Cap.III, Editorial Espacio, 2001.

SVAMPA Maristella: La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus, Buenos Aires, 2005. cap V y VI.

WACQUANT, Loic: Los condenados de la ciudad. Siglo Veintiuno Editores. Bs As 2007. Parte III – Cap 8 y 9. Pág. 263 a 320.

## **B) Talleres**

CORREA, M. E y HERMIDA M: Vivir del Plan. En En: SALVIA, A y CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Miño y Dávila Editores. Bs As. 2007.

CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Miño y Dávila Editores. Bs As. 2007.

MASSETTI, Astor y PARRA, Manuela: Comedores comunitarios como estrategia de supervivencia: El caso del Centro de Actividades Comunitarias de la Boca. En: SALVIA, A y PREGONA, María M y Otros: Remiseros de la pobreza Trayectorias desendentes y nuevas estrategias de sobrevivencia en el sur del Gran Bs As. En: SALVIA, A y CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Miño y Dávila Editores. Bs As. 2007.

VELURTAS, Marcela: Ficha metodológica nº 4. Planificación. Mimeo 2008

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

BUSTELO, Eduardo: La política social Esquiva: Ajuste y equidad en América Latina. Introducción (pag. 61 a 101)

GARCIA DELGADO, Daniel; "Estado-Nación y Globalización" La nueva conflictividad emergente Parte II, Cap. I y II de Ed. Ariel, Buenos Aires, 2000.

ROSANVALLON, Pierre: La revolución del derecho a la inserción. En Debates N° 54. Institución Valenciana D'Estudis I Investigación. Valencia 1995.

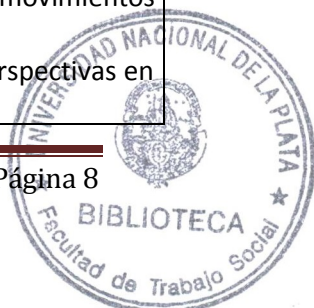
ROZAS PAGAZA, Margarita: "El Trabajo Social Comunitario en las actuales relaciones Estado-sociedad", en Revista Margen N° 9. 1995

SILVA, Juan: El ciudadano en su laberinto. Sociedades de fomento barrial y entidades de bien público. En THOMPSON, Andrés (comp.), Público y Privado. Ed. UNICEF/LOSADA. Bs. AS. 1995.

## **UNIDAD IV**

### **LA RELACIÓN ENTRE ESTADO Y SOCIEDAD. DESAFÍOS DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO EN LA ACTUAL COYUNTURA.**

- ◆ Asistencialización de la Intervención social del estado, la nueva conflictividad social y las nuevas formas organizativas. Análisis crítico del tercer sector y el desarrollo local.
- ◆ Relaciones entre Estado, políticas sociales y trabajo comunitario.
- ◆ La constitución de sujetos colectivos en la construcción de nuevas relaciones entre Estado y Sociedad.
- ◆ La importancia de la acción colectiva en la definición de la agenda pública. Los movimientos sociales.
- ◆ La comunidad y sus características actuales. El trabajo social comunitario y sus perspectivas en la construcción de derechos sociales y ciudadanía.





### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.**

#### A) Teórico-Prácticos

CARDARELLI, G; ROSENFELD, M; Cap. I. En "Tutelados y Asistidos, Programas Sociales, Políticas Públicas y subjetividad" (varios Autores), Paidós, Buenos Aires, 2000.

GARRETON, Manuel Antonio: Sociedad civil y ciudadanía en la problemática latinoamericana actual. En Políticas sociales de desarrollo y ciudadanía. Ed. Ministerio de desarrollo Social de la Nación. Bs As 2007.

HINTZE, Susana: Políticas sociales argentinas 1990 – 2006. En: La co-construcción de políticas públicas en el campo de la economía social. Ed. Prometeo. Bs As. 2007

MELUCCI, Alberto: Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales. En Zona Abierta N° 69. Bs. As. 1994.

VILAS Carlos M.: Después del neoliberalismo: Estado y procesos políticos en América Latina, de Carlos Vilas. Editorial UNLA, 2011. Cap.3

#### B) Talleres

AQUIN, Nora: El trabajo comunitario en las actuales condiciones: fortalecer la ciudadanía. En: AQUIN Nora (comp): Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el trabajo social. Espacio Editorial Bs. AS. 2003.

NEUFELD, María Rosa y otros autores, "Sociabilidad y micropolítica en un barrio bajo Planes" (pág.45 al 61) en "Cuestión social, política social en el Gran buenos Aires ", Ediciones al Margen, Bs. As. 2002

TELLES, Vera: Pobreza y ciudadanía: dos categorías antinómicas. Mimeo 1997.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

ACUÑA, Carlos y VACCHIERI, Ariana (comp): La incidencia política de la sociedad civil. Siglo XXI Editores. Bs As. 2007. Primera Parte. Cap I Págs. 15 a 41. cap II Págs.67 a 85.

ANDRENACCI, Luciano: Elementos para una teoría de la ciudadanía desde una perspectiva histórica. Mimeo. 2001

AQUIN, Nora; "La sociedad civil y la construcción de ciudadanía" En Margen N° 25 Revista de Trabajo Social. Edición electrónica [www.margen.org](http://www.margen.org) Bs.As. 2002.

AUYERO, Javier: Los estallidos en provincia: globalización y conflictos locales. En Punto de vista N° 67, Agosto 2000.

FERNANDEZ, Arturo: "Movimientos Sociales en América Latina". Edit. Cuadernos Rei Argentina S.A. Bs. As. 1994.

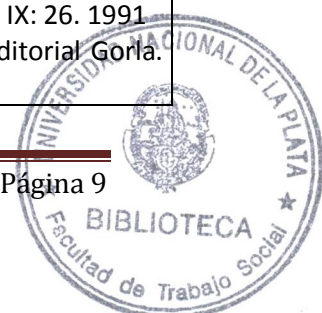
GARCÍA DELGADO, Daniel: "Estado y sociedad: La nueva relación a partir del cambio estructural". Cap. V. Grupo Editorial Norma Tesis. Bs. As. 1994.

GRASSI, Estela: Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame I. Ed. Espacio. Bs As. 2003. Cap I Pág. 13 a 30

JELIN Elizabeth: "Ciudadanía emergente o exclusión?" En Revista Sociedad Nro. 8. Facultad de Ciencias Sociales. U.B.A. Bs. As. Abril de 1996.

MELUCCI, Alberto: La acción colectiva como construcción social. Estudios sociológicos IX: 26. 1991

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.



PEREZ, Germán: Organizaciones sociales. Proyectos, experiencias y horizontes. Mimeo, 2004. ' RIOS, Claudio: La ciudadanía como espacio del conflicto social. Mimeo. La Plata 2002.  
SALVIA, A y CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Miño y Dávila Editores. Bs As. 2007  
SOLDANO; Daniela y ANDRENACCI, Luciano: Aproximación a las teorías de la política social a partir del caso argentino. En Problemas de política social en la Argentina contemporánea. Prometeo Editorial. Bs As 2005.  
SVAMPA Maristella: La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus, Buenos Aires, 2005. cap VII y VIII.  
SVAMPA, Maristella: Modelos de ciudadanía y de actores sociales durante los '90. En Escenarios N° 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.  
TENTI FANFANI, Emilio: Exclusión Social y acción colectiva en la Argentina de hoy. En Puntos de Vista N° 67. Bs. As. Agosto de 2000.  
VELURTAS, Marcela: (ficha de cátedra) Organizaciones de la sociedad civil. Notas sobre (algunos) de los debates actuales. 2007.

## METODOLOGIA DE TRABAJO

El curso contempla tres instancias pedagógicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, todas ellas de carácter anual:

### 1.-Teórico-Prácticos

Es un espacio pedagógico de integración entre los ejes conceptuales de las unidades temáticas del programa y las actividades prácticas vinculadas a la bibliografía obligatoria. En este espacio se trabaja en dos dimensiones; una expositiva, en la cual el profesor plantea un desarrollo conceptual explicitando articulaciones posibles ya sea con la Bibliografía como con las experiencias de las Prácticas de Formación, y otra dimensión centrada en el análisis exhaustivo de los textos utilizando diferentes recursos didácticos.

Esta instancia se desarrollará con una carga horaria de cuatro horas semanales y demandará la lectura bibliográfica, la participación en grupos de discusión, la elaboración y aprobación de las guías de trabajos prácticos individuales y/o grupales que se requieran. Para su aprobación los estudiantes deberán alcanzar un 70% de asistencia a las clases, aprobar cada uno de los exámenes parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos y aprobar los trabajos prácticos requeridos.

### 2.-Taller y Supervisiones en terreno

El taller tendrá una duración de 2 (dos) horas semanales. Se desarrollará a partir de la implementación de diferentes técnicas grupales que promuevan el análisis del proceso iniciado en el trabajo de campo y su profundización abordando la bibliografía obligatoria y específica indicada por el docente.

Demandará la asistencia obligatoria de un mínimo de 80%, la participación activa de los estudiantes en los debates y las producciones, la realización de trabajos de articulación teórico-práctica, la entrega en tiempo y forma de los instrumentos de registro y análisis de la práctica,

elaboración de informes de avance y final de la Práctica, de carácter grupal y/o individual.

Las supervisiones grupales e individuales áulicas o en terreno se llevarán a cabo con la finalidad de orientar específicamente el proceso de prácticas, abordando aspectos particulares del proceso grupal e individual. La frecuencia y oportunidad de las mismas se determinará de acuerdo a la evaluación del equipo docente o al requerimiento fundamentado de los estudiantes.

### 3.- Ateneos de Intervención

Son espacios pedagógicos de encuentro entre docentes y estudiantes de diferentes Talleres en los cuales nos proponemos reforzar el análisis sobre los procesos de las Prácticas de Formación Profesional afianzando la articulación teórico-práctica.

Se realizarán en fechas informadas con anticipación motivando el debate a partir de exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres y cine-debate que permitan la reflexión acerca de las problemáticas emergentes de la actual cuestión social. Hemos trabajado en presentaciones de los grupos de práctica, los docentes y los Referentes de las Prácticas de Formación Profesional, en actividades de articulación con otras materias del Nivel como Investigación Social II y Antropología Social II; y también generado un espacio de evaluación de los procesos de práctica con la participación de estudiantes, docentes y Referentes Institucionales.

Los Ateneos se realizan en el espacio del Teórico Práctico o en la banda horaria de los Talleres de acuerdo al desarrollo del cronograma.

## **Las Prácticas de Formación Profesional en Nivel II**

Se desarrollan en el ámbito de la comunidad a partir del vínculo que la Cátedra establece con instituciones u organizaciones comunitarias que posibiliten el alcance de los objetivos propuestos. El trabajo se realizará conformando equipos de estudiantes donde participen entre 3 y 6 integrantes.

La aprobación de dicha instancia requiere de la asistencia a los centros de práctica de un mínimo de 4 (cuatro) horas semanales durante los meses de Mayo a Noviembre y la entrega regular de los instrumentos de registro y aprobación de los Trabajos, informes de avance y final que sean solicitados por la Coordinación del Taller.

En la Propuesta de Prácticas de Formación Profesional 2012 (Anexo I) se detallan los objetivos, la metodología de trabajo y la modalidad de evaluación.

A fin de integrar el proceso de aprendizaje en las diferentes instancias planteadas se realizarán una serie de actividades las que estarán a cargo del Equipo de Articulación de las Prácticas de Formación Profesional integrado por docentes de la cátedra. Las mismas se desarrollarán en diferentes espacios colectivos de intercambio y análisis, con los estudiantes, los Referentes de los Centros de Práctica y los docentes de la cátedra.

### **Son sus objetivos:**

- favorecer el debate y la apropiación conceptual de la experiencia de prácticas a partir de



- exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres
- fortalecer el vínculo entre la comunidad y la unidad académica
  - contribuir al fortalecimiento de las propuestas de trabajo iniciadas en las experiencias particulares de las comunidades.

**A continuación presentamos el listado de los Centros de Práctica para la cursada 2012**



Institución	Delegación	Distrito	Area Temática
CEA N° 726 Sede Comedor El sueño	Tolosa	La Plata	Educación
CEA N° 726 Sede Comedor La Boyera	Hernández	La Plata	Educación
CEA N° 726 Sede Comedor Los Pirulines	Hernández	La Plata	Educación
CEA N° 726 Sede Comedor Un niño feliz	Hernández	La Plata	Educación
CEA N° 726 Sede Comedor Villa Zelmira	Hernández	La Plata	Educación
Comedor Las Tablitas	Villa Elvira	La Plata	Organización
Hogar Chispitas	Los Hornos	La Plata	Niñez y Juventud
Hogar San Cayetano	San Carlos	La Plata	Niñez y Juventud
Biblioteca Popular Estrella Pestalozzi		Berisso	Niñez y Juventud
Club Corazones del Retiro	Olmos	La Plata	Niñez y Juventud
Club Estrella Pestalozzi		Berisso	Niñez y Juventud
Club Villa Arguello	Villa Arguello	Berisso	Niñez y Juventud
EPB N° 45	La Plata	La Plata	Educación
EPB N° 59 "Víctor Mercante"	Villa Elvira	La Plata	Educación
Escuela Enseñanza Media N° 38	Abasto	La Plata	Educación
Jardín de Infantes N° 911	Ensenada	Ensenada	Educación
Asociación Civil Amanecer	Villa Elvira	La Plata	Organización
Asociación Civil Utopía en Red	Villa Elvira	La Plata	Organización comunitaria
Comedor 30 de octubre	Villa Elvira	La Plata	Organización
Centro de Fomento 17 de Agosto	Los Hornos	La Plata	Organización comunitaria
Comedor Un niño feliz	Hernández	La Plata	Organización
Hogar Refugio del Ángel	Tolosa	La Plata	Niñez y Juventud
Unidad Sanitaria N° 16	Barrio Obrero	Berisso	Salud
Asentamiento Paraguayo	Villa Elvira	La Plata	Organización
Club de Fútbol Santa Teresita	Santa Teresita	Berisso	Niñez y Juventud
Mesa Intersectorial	Gonnet	La Plata	Organización comunitaria
CEA N° 703 Centro comunal Villa Elvira	Villa Elvira	La Plata	Educación
CEA N° 703 sede APACES Cooperativa de Desocupados	Los Hornos	La Plata	Educación
CEA N° 703 Sede Asociación civil desocupados	Altos de San Lorenzo	La Plata	Educación
Centro de Salud comunitario	Los Hornos	La Plata	Salud
Centro de Salud N°1	Los Hornos	La Plata	Salud
Centro de Salud N°11	Arturo Seguí	La Plata	Salud
CIC EL DIQUE	Ensenada	Ensenada	Salud



## **Propuesta de Prácticas de Formación Profesional**

### **Fundamentación**

Como parte de la formación profesional de los futuros trabajadores sociales, la Cátedra propone la realización de prácticas de formación profesional con la finalidad de aprehender el ejercicio profesional fuera del ámbito académico. Partimos de concebir a la práctica como una expresión de la práctica social, lo que implica que su desarrollo se encuentra atravesado por el contexto histórico coyuntural, es decir, que las mismas están siempre condicionadas por la complejidad de la realidad.

En el desarrollo de las prácticas de formación profesional de los últimos años, observamos que ante la dificultad que atraviesan las instituciones por el crecimiento de la pobreza y la imposibilidad de responder a la complejidad con que se presentan las demandas sociales, se viene generando una regresión significativa hacia las formas tradicionales de atención o una suerte de neofilantropización de la asistencia social.

Por otra parte hay un importante desarrollo de diversas organizaciones sociales, que expresan la capacidad de producir políticas que contribuyen no solamente a la satisfacción de necesidades materiales, sino también a reivindicaciones atinentes a la ética, la justicia y a la conformación de un estado más presente en la dirección de lo social.

Frente a la complejización de los problemas sociales de la actualidad y el modo particular en que se expresan en los espacios de intervención profesional, las propuestas de prácticas en cada nivel se transforman permanentemente, hacia la construcción de estrategias pedagógicas y formulación de proyectos y líneas de intervención en consonancia con las necesidades que nos presenta la realidad social, los sujetos de la actuación profesional y los estudiantes en su proceso de formación.

En este sentido, nuestra intencionalidad implica que los estudiantes rescaten la realidad institucional actual, reconociendo por un lado estas tendencias regresivas neofilantrópicas, como también la existencia de grupos y organizaciones sociales con los cuales se puede desarrollar un proceso de aprendizaje significativo. Esto nos permitirá alcanzar el objetivo de lograr una inserción comunitaria vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía.

### **Objetivos Generales:**

#### De formación

Generar un proceso de inserción comunitaria a nivel institucional, en vínculo con las organizaciones comunitarias a fin de aprehender la dinámica de su funcionamiento y capacidad de construcción ciudadana.

#### De transferencia

- Aportar al fortalecimiento de las diversas organizaciones sociales y redes de acción colectiva en los procesos de construcción y despliegue de ciudadanía.
- Aportar al fortalecimiento del vínculo entre la comunidad y las instituciones públicas desde los proyectos que las mismas desarrollen desde una perspectiva de transformación social y participación ciudadana.





### **Objetivos específicos**

- Promover articulaciones con las distintas instituciones y organizaciones de la zona, con el objeto de fortalecer las diversas redes de gestión asociativa.
- Realizar las distintas actividades que las organizaciones requieran como necesarias para la consecución de los proyectos que las mismas lleven a cabo y a su vez se correspondan con el objetivo de formación de la práctica.
- Planificar acciones pertinentes a su nivel de formación profesional y viables en el contexto específico de la realidad de su centro de prácticas.
- Construir herramientas teórico-metodológicas y operativas que faciliten los procesos de inserción comunitaria.

### **Metodología de trabajo**

La inserción comunitaria, como objetivo central de la práctica formativa, vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía, se considera como *"un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. El significado metodológico de este momento consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular, a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación"*<sup>1</sup>.

Así entendida, esta permite establecer una interacción con los actores involucrados en la intervención profesional, ir conociendo a la comunidad y la manera particular en que se expresa la cuestión social desde un recorte institucional y comunitario.

Si bien entendemos a las instituciones como la forma en que adquieren las relaciones sociales en cada momento histórico, siendo la base de la producción - reproducción social de subjetividad, el modo concreto en que esto se plasma, es la cotidianeidad. Nos interesa entonces que el estudiante que desarrolla sus prácticas de formación profesional, pueda reconocer las distintas dinámicas organizativas del barrio, así como su anclaje en lo histórico, lo cultural y lo identitario, desde las experiencias desarrolladas en el espacio comunitario.

Para ello es necesario el acercamiento a los diferentes grupos e instituciones con reconocimiento social en la zona, a fin de poder establecer puentes que posibiliten una coordinación alrededor de las problemáticas comunes que estas organizaciones enfrentan. Esto permitirá establecer acciones de otro tipo, con relación al fortalecimiento grupal de las organizaciones, a partir de las actividades que los estudiantes puedan darse en cada caso.

El trabajo de campo adquiere su particularidad en tanto se genera un proceso de inserción en el ámbito comunitario. Así el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar orientado hacia el conocimiento de las condiciones sociales de los sujetos con los cuales se relaciona, la lectura de la vida barrial respecto a sus organizaciones comunitarias, instituciones, servicios y recursos existentes.

En este sentido consideramos que el desarrollo de una actitud investigativa en la definición de los objetivos específicos y la construcción teórica de las temáticas, orientará la lectura de las situaciones sociales emergentes del trabajo de campo, como una manera de acercarse a lo social, posibilitando la descripción, análisis y comprensión de los fenómenos sociales.

Nos interesa por lo tanto, explorar las estrategias de supervivencia utilizadas por aquellas familias y grupos que acumulan una serie de desventajas con relación a la satisfacción de sus necesidades. Para ello será necesario construir un marco teórico metodológico respecto al problema en cuestión, que nos permita visualizar relaciones y procesos llevados a cabo por las

<sup>1</sup> Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórico metodológica de intervención en trabajo social. Ed. Espacio. Bs As. 1998.



familias y grupos como estrategias de supervivencia y su vínculo con las políticas sociales existentes. Esto nos permitirá estudiar el impacto de la pobreza en las posibilidades de desarrollo de lazos solidarios, en los cuales los sujetos se reconozcan como ciudadanos autónomos, en un contexto de relegación, heterogeneidad y fragmentación social.

Por último nos interesa el papel que juegan los programas sociales en la constitución de actores colectivos, a través de la visualización de los mecanismos que aportan o no al fortalecimiento grupal o institucional en la perspectiva del reconocimiento y construcción activa de sus derechos.

Con el sentido de profundizar y otorgar direccionalidad al proceso de inserción se consideran los siguientes aspectos:

1.- **Caracterización de la comunidad.** Su historia en relación a la organización de espacios colectivos. Situación actual y vinculación con la institución-sede y/o referente de práctica. Infraestructura barrial: recursos institucionales desde diferentes referencias (vecinal, institucional, municipal, etc.). Reconocimiento de informantes claves. Recursos barriales formales e informales.

2.- **Caracterización de la institución/organización-centro de práctica.** Tipo y dependencia. Programas, proyectos, actividades, recursos disponibles, demandas desde la población, problemáticas observadas desde la perspectiva institucional y procesos de implementación de satisfactores. Sentido de las acciones. Vinculación con otras instituciones.

3.- **Análisis del proceso.** Caracterización de la aproximación inicial al contexto particular de su práctica. Aspectos significativos: continuidad, expectativas, demanda institucional al equipo y su resignificación en la definición de los objetivos particulares. Núcleos problemáticos y análisis de los mismos desde las diferentes racionalidades. Estrategias grupales en el proceso: abordaje conceptual y metodológico. Obstáculos y facilitadores presentes en el proceso.

4.- **Análisis de las expresiones particulares de la cuestión social en el ámbito comunitario e institucional.** Aspectos significativos con relación al contexto. Estudio de las prácticas comunitarias de las organizaciones a partir de la finalidad y direccionalidad de sus acciones, conflictos, estrategias e impacto en la resolución de problemáticas. Exploración en cuanto a las representaciones acerca de lo comunitario, la organización, participación, la solidaridad desde la construcción discursiva de los referentes y destinatarios de las acciones de las organizaciones de base, ONGs e instituciones públicas.

#### **Evaluación:**

El proceso de evaluación de la práctica se constituye en el contexto del taller y de las supervisiones en terreno. Es ahí donde se ponen en juego los supuestos, preconceptos, representaciones y saberes, que van trabajándose a lo largo del año a la luz de los procesos llevados por el grupo en su práctica concreta en el barrio. En este sentido el proceso se evalúa a partir de la capacidad individual y grupal para construir teóricamente problemáticas sociales, desarrollar y profundizar instrumentos y articular expresiones microsociales con indicadores y tendencias a nivel macrosocial.

Así los estudiantes deberán dar cuenta de los diversos momentos de este proceso a partir del registro de campo individual, exposiciones grupales, trabajos de articulación teórico-práctica, evaluaciones parciales, informes de avance y por último, un trabajo final grupal que presente y comunique el trabajo desarrollado como producto analítico del proceso de aprendizaje.

De acuerdo al aspecto cualitativo se observará: participación, interés, creatividad,

elementos que atraviesan tanto el desempeño en el taller como en los trabajos por equipo de prácticas.

Con respecto a la supervisión grupal se pondrá énfasis en el desempeño y participación del equipo, entrega a término de trabajos, informes y registros, capacidad de trabajo grupal, organización, planificación de actividades, responsabilidad, capacidad de autocrítica y de incorporar señalamientos realizados en el marco del taller.

Por último, destacamos los siguientes aspectos centrales de la **evaluación de las prácticas**:

- Cumplimiento de un mínimo de cuatro horas semanales de presencia en el territorio.
- Asistencia al taller y a las supervisiones grupales/ individuales del 80% de los encuentros realizados.
- Participación en el espacio semanal del equipo de prácticas por fuera del Taller, para la planificación y evaluación de las actividades de la práctica.
- Participación en los espacios de supervisión de la práctica en la frecuencia acordada previamente con la Coordinación del Taller.
- Aprobación del Informe individual cuatrimestral.
- Aprobación del Informe Final grupal de las Prácticas de Formación Profesional.

### **EVALUACION**

Serán requisitos para **aprobar la cursada** de la materia:

- Asistir al 70% de las clases dictadas en el espacio del Teórico-Práctico.
- Asistir al 80% de los Talleres y Supervisiones en terreno.
- Asistir al 80% de las actividades que se desarrollen en los Centros de Práctica.
- Aprobar los trabajos prácticos solicitados en el Teórico-Práctico
- Aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada uno de los 2 (dos) parciales. Los mismos tendrán dos recuperatorios cada uno; tal cual se indica en la reglamentación vigente de la unidad académica.
- Aprobar la totalidad de los Informes y Trabajos de Articulación solicitados en el Taller y las supervisiones.
- Aprobar el Informe Final de la Práctica de Formación Profesional.

### **Horarios de cursada**

La Asignatura se cursa los días **Lunes** en los siguientes horarios.

**Teórico-Práctico Mañana:** 10 a 14 hs

**Teórico-Práctico Tarde :** 16 a 20 hs

**Talleres:** 8 a 10 hs; 14 a 16 hs y 20 a 22 hs

Si se supera la cantidad de estudiantes prevista para que las comisiones funcionen de manera pareja, se tendrá en cuenta ÚNICAMENTE la certificación laboral para la confirmación del turno elegido por el estudiante.

Miércoles 16 a 18 hs espacio para consultas

Miércoles 18 a 20 hs Reunión de cátedra

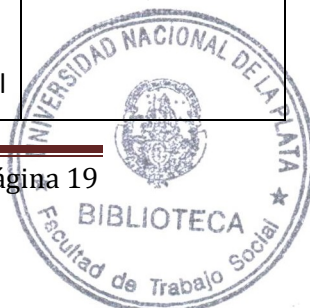


**CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES**

Clase	Teórico – práctico	Bibliografía	Taller	Bibliografía
<b>UNIDAD Nº 1</b>				
<b>12</b> <b>Marzo</b>	Presentación de la materia. Inscripciones a los Teórico - prácticos y Talleres			
<b>19</b> <b>Marzo</b>	<b>Comunidad y trabajo comunitario.</b> Concepto de comunidad. Mirada histórica. Discusión comunidad/sociedad. Comunitarismo/contractualismo.	Programa de la materia Ficha de Cátedra Nº 1 y Nº 2		
<b>26</b> <b>Marzo</b>	<b>Concepto de Comunidad</b> Discusión comunidad/sociedad Comunitarismo/contractualismo	A. Gorz A. Gravano	El Taller como espacio pedagógico. Teoría –Práctica- Articulación con el Teórico Práctico Lo grupal en el Taller y en la Práctica.	Programa de la materia. Propuesta de Prácticas de Formación Profesional
<b>2</b> <b>Abril</b>	<b>Feriado</b>			
<b>9</b> <b>Abril</b>	<b>Conformación del sector urbano marginal.</b>  Procesos de industrialización, urbanización y constitución de actores sociales en Argentina y A. Latina Modernización y marginalidad en a. Latina. Desarrollismo como estrategia política. Los organismos internacionales. La teoría de la dependencia.	A. Ameigeiras Arias y Vallone	Concepto de comunidad desde una mirada actual  Elementos para comprender la comunidad en la actual cuestión social.	Ficha de Cátedra Nº 2
<b>16</b> <b>Abril</b>	<b>1° Ateneo de intervención:</b>  La comunidad hoy, Las Prácticas de Formación Profesional .Abordaje teórico metodológico	Propuesta de Prácticas	Presentación y Caracterización general de los Centros de Práctica	A. Ameigeiras
<b>23</b> <b>Abril</b>	<b>Origenes del trabajo comunitario.</b> Experiencias integracionista y modernizadora.	Bonfiglio Arias-Vallone	Conformación de los equipos de práctica.  Recuperación teórico-práctica Proceso de	C Lugano, - V. Terzaghi, "Ficha metodológica nº 1. Guía para el registro y su



			1er nivel.	recuperación analítica.
<b>30</b> <b>Abril</b>	<b>Feriado</b>			
<b>7</b> <b>Mayo</b>	<b>El desarrollismo</b> Contexto político y económico. La estrategia de desarrollo social. Impactos en la disciplina. Método de organización y desarrollo de la comunidad. Desarrollismo y teoría social.	E. Grassi C. Rios	Encuentro con referentes institucionales de los centros de práctica/estudiantes años anteriores.  Visita a los centros de Práctica	Informes Finales de Práctica
<b>UNIDAD Nº 2</b>				
<b>14</b> <b>Mayo</b>	<b>Intervención profesional.</b> Concepciones. Tendencias teóricas. Positivista, funcionalista asistencialista, tecnocrática y crítica en la intervención comunitaria.	M Rozas (cap. IV)	Planificación de los procesos de práctica.	Lugano, C. y Terzaghi, V.: ficha metodológica nº 2. La observación...qué observar y para que
<b>21</b> <b>Mayo</b>	<b>Intervención profesional como campo problemático.</b> Cuestión social e intervención. Diferentes discursos. El campo problemático como direccionalizador de la práctica. La Investigación en Trabajo Social	M Rozas (cap. IV) E Grassi	Cuestión social e intervención. Caracterización inicial de los CP: registro, inserción, problematización.	C. Escolar
<b>28</b> <b>Mayo</b>	<b>Debates acerca de la intervención profesional contemporánea.</b> El abordaje singular. La intervención como dispositivo. Intervención y ciudadanía.	A Carballada S Cazzaniga; N Aquin	Intervención Profesional: 1er momento del Proceso metodológico	A. Ameigeiras (El pensar popular, entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianidad del ámbito barrial" ...)
<b>4</b> <b>Junio</b>	<b>Los conceptos claves en la construcción del campo problemático.</b> Necesidades sociales, vida cotidiana.	M Rozas (cap IV) A. Heller	Sujeto-Necesidad en la Intervención Profesional  1er momento del	C. Lugano (vida cotidiana)

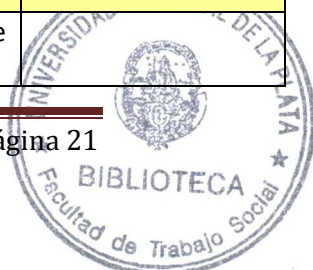


			Proceso metodológico: la Inserción	
11 Junio	Los conceptos claves en la construcción del campo problemático. Necesidades sociales, vida cotidiana.	Doyal-Gough Potyara Pereira	Necesidades sociales y vida cotidiana: observación y registro de datos del proceso de práctica.	P. Fuentes, C. Ríos (El registro...)
18 de Junio	Feriado			
25 Junio	Los conceptos claves en la construcción del campo problemático. Sujeto – organizaciones sociales y estrategias de supervivencia.	A. Heller Potyara pereira Doyal-gough	Organizaciones sociales, comunidad y estrategias de supervivencia.	Rozas (la pob detrás... Trabajo con bibliografía temática específica
2 Julio	1º parcial.		No hay actividad de Taller. Se realizarán supervisiones grupales en la semana	C. Lugano- MV Terzaghi (Ficha metodológica N° 3)
9 Julio	Feriado			
16 julio	1er Recuperatorio		Evaluación del 1er momento del proceso de la Práctica.	Trabajo escrito de Integración.
23/7 a 3/8	Receso de invierno			
<b>UNIDAD N° 3</b>				
6 agosto	La cuestión social y la intervención comunitaria en trabajo social  2do Recuperatorio	M Rozas Cap III R Castel E Grassi	Planificación por Equipos de práctica del 2do cuatrimestre.	Registros de la Práctica.  Fichas Metodológicas
13 agosto	Cuestión social contemporánea: crisis del estado social y hegemonía del pensamiento neoliberal	M Rozas (Una perspectiva teórico.....)Cap 3 y 4	2º ateneo: La intervención profesional. Una propuesta metodológica: la inserción como acercamiento a la trama social ( <i>Por Bandas horarias de</i>	Síntesis de los procesos particulares Equipos de Práctica





			Talleres)	
20 agosto	Feriado			
27 agosto	Lo popular y la teoría social, sectores populares e integración social. Transformaciones en la subjetividad popular	Svampa cap V y VI	Relatos de la práctica. Problematicación a la luz de los aportes conceptuales. Articulación con el texto de lectura obligatoria.	SALVIA, A y PREGONA, María M y Otros
3 Sept	Cuestión social contemporánea : La nueva configuración social: exclusión, vulnerabilidad y pobreza	Rozas cap III Wacquant Castel	Relatos de la práctica. Problematicación a la luz de los aportes conceptuales. Articulación con el texto de lectura obligatoria.	Chaves Molina, E.
10 Sept	Las intervenciones sociales en el régimen neoliberal. Focalización, asistencialización y políticas en los márgenes.	M Rozas cap. III L Andrenacci: (Algunas reflexiones...)	<b>3er Ateneo:</b> Presentación de procesos de Práctica. Socialización por Banda de Taller	
<b>UNIDAD Nº 4</b>				
17 Sept	Estado y políticas sociales en la argentina contemporánea: contexto post 2001	S. Hintze C. Vilas Cap III		N. Aquín Neufeld y otros.
24 Sept	Sociedad civil y ciudadanía.	Acuña vachieri Garreton Cardarelli	Pautas para elaboración del Informe. Supervisiones Grupales.	Cardarelli
1 octubre	La acción colectiva. Los cambios en las lógicas de la acción colectiva. La relación estado – sociedad.	Melucci	Relatos de la práctica. Problematicación a la luz de los aportes conceptuales.	M. VELURTAS, Ficha metodológica nº 4. Planificación.
8 octubre	Feriado			
15	<b>2do Parcial</b>		No hay Taller. Se realizarán	



Octub r			Supervisiones	
22 octubr	La acción colectiva en la definición de la agenda pública. Los movimientos sociales.	Melucci García Delgado	<b>4to Ateneo:</b> Evaluación de los Procesos de Práctica. Encuentro entre Referentes, docentes y estudiantes.	
29 octubr	<b>1er Recuperatorio</b>		Elaboración de Informes	
5 Nov	<b>La comunidad y sus características actuales.</b> El trabajo social comunitario y sus perspectivas en la construcción de derechos sociales y ciudadanía.	Aquín, N	Evaluación del Taller.	<b>Entrega del Informe final de Práctica</b>
12 nov	<b>2do Recuperatorio</b>		Cierre de notas Devolución del informe final	
19 Nov	<b>Feriado</b>			
26 Nov	<b>Feriado</b>			
1 Dic	Informe de Cursadas aprobadas y Firma de Libretas			

