

Escuela de Trabajo Social
Trabajo social II
Equipo de catedra.

Profesora Titular:

Margarita Rozas Pagaza.

Profesor Adjunto:

Claudio Ríos.

Jefe de Trabajos Prácticos: Claudia Lugano.

Ayudantes Diplomados:

Adriana Aguinaga.

Dina Rosa.

Victoria Ducay.

Patricia Montesano.

Rosa Cortés.

Alejandra González Sonia Gaste lu.

Virginia Tersagh i.

Cristina Carbone Sandra Duarte.

Ayudantes Alumnos:

María Candela Vicente. Carina Bonan.

Cecilia Juchet.

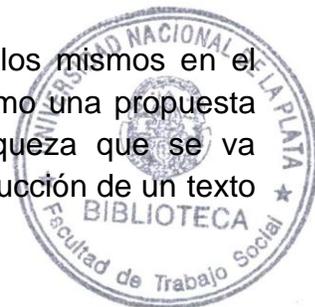
Evangelina Barrios.

Año 1999.

PROGRAMA GENERAL DE LA CATEDRA DE TRABAJO SOCIAL II INTRODUCCIÓN:

El programa aquí presentado ha sido reformulado después de tres años de implementación. La experiencias de trabajo respecto a la elaboración de contenidos de la materia, su desarrollo en las clases teóricas, la forma en como estos aportaron a su formación específica, la recreación de los mismos en el ámbito de las prácticas pre-profesionales, y las evaluaciones realizadas por el equipo de la cátedra, nos llevó a precisar mejor las unidades temáticas, reformular contenidos, y a seleccionar bibliografía actualizada.

La experiencia de construcción de contenidos y la recreación de los mismos en el ámbito de la práctica pre-profesional, está delineado en la materia como una propuesta de investigación al interior de la cátedra. Consideramos que la riqueza que se va generando en este proceso debe ser el material de insumo para la producción de un texto de la Cátedra.



Por otro lado, un segundo objetivo de esta cátedra está relacionado a precisar los contenidos que hacen a Trabajo Social II, a fin de no repetir a veces inútilmente contenidos y bibliografía respecto a los otros trabajos sociales. Si bien es cierto que existen ejes comunes que atraviesan la formación disciplinar, es importante establecer la singularidad de los contenidos en Trabajo Social II.

FUNDAMENTACIÓN

La comunidad y el trabajo comunitario constituyen conceptos significativos en la configuración histórica de la profesión. Sin embargo estos conceptos anteceden al trabajo social como disciplina.

La primera idea de comunidad guarda relación con la concepción griega de ciudad, de la polis como ámbito de encuentro interpersonal de diálogo y celebración. En cambio en la urbe Romana se da un sentido jurídico y en el medioevo será considerada como un lugar de comercio y cálculo. Más adelante grupos ultraconservadores utilizan el concepto de comunidad para anteponer al de clases sociales, luego Emanuel Mounier le da un sentido “progresista”. Posteriormente a partir del componente rural, se establece como característica de la comunidad solamente el espacio geográfico. En la década de los '60 el trabajo comunitario está asociado al “desarrollo de la Comunidad” como un paradigma de progreso y participación.

Finalmente reaparece en los últimos años desde distintas perspectivas, entre ellas aquellas que tienen que ver con las acciones comunitarias tendientes a configurar el rostro humano de las consecuencias sociales que el mismo modelo neoliberal genera.

OBJETIVOS GENERALES:

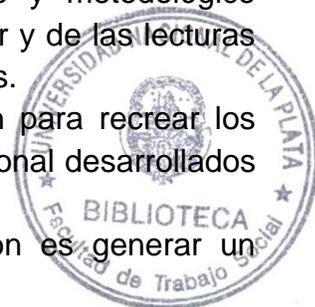
El programa intenta proporcionar conocimientos y elementos de reflexión para alcanzar los siguientes objetivos:

- Analizar el componente conceptual e histórico de comunidad.
- Examinar críticamente las matrices teóricas del trabajo de comunidad y cómo este es asumido por la disciplina.
- Desarrollar una perspectiva teórico-metodológica que posibilite la Intervención Profesional en el ámbito comunitario.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS:

- El Curso debe proporcionar al alumno un conocimiento teórico y metodológico actualizado de sus contenidos a través de exposiciones del profesor y de las lecturas comentadas y trabajadas en grupo e individualmente por los alumnos.
- El curso debe proporcionar elementos de reflexión y comprensión para recrear los conocimientos vinculados a la experiencia de la práctica pre-profesional desarrollados en los centros de práctica.

A partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación es generar un



proceso de reflexión y comprensión teórica-metodológica, que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y el contexto social posibiliten algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que ella adquiere en la intervención profesional, del mismo modo las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional. El análisis exhaustivo de estas concepciones aún imperantes nos permitirá además, pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario en la coyuntura actual.

El desafío más significativo de la materia es el desarrollo de una propuesta teórico-metodológico que posibilite la capacitación de los futuros profesionales en este ámbito de intervención. Consideramos que este proceso de capacitación finaliza con su formación de grado, sin embargo en este nivel es de importancia brindar la información completa y actualizada de los contenidos de la materia. Para ello es necesario un Trabajo de investigación que se viene desarrollando tal como explicamos en la introducción.

La propuesta de la Cátedra está articulada al espacio pedagógico de práctica pre-profesional que a nuestro juicio debe ser profundizada en el tercer año. Generalmente las propuestas de formación profesional consideran que estas prácticas así como estos contenidos de la materia deben estar ubicados en el tercer nivel por considerar que los alumnos en este tipo de práctica necesitan tener una mayor instrumentación teórico-práctica. Hacemos esta referencia para tener en cuenta cuando se reformule el Plan de Estudios de la carrera.



MODALIDAD DE LA CURSADA:

El curso contemplará dos instancias pedagógicas claramente diferenciadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, todos ellos de carácter anual:

LA PRIMERA INSTANCIA, estará constituida por las clases teórico /prácticas de aproximadamente 3 horas y el presentismo requerido es del 80% del total de las clases dadas (por cuatrimestre) siendo esta una condición para poder rendir las evaluaciones parciales. Estas a su vez constan fundamentalmente de dos momentos:

a) El primer momento estará dado por el desarrollo de la dimensión teórica que será sistemáticamente organizada por el profesor como parte de la investigación desarrollada sobre el tema. Los alumnos participarán como interlocutores con interrogantes, comentarios y dudas. Relacionando estas con sus experiencias en el ámbito de sus prácticas pre-profesionales. Este momento se desarrollara a partir de exposiciones del tipo teórico y tendrán una duración aproximada de 90 minutos, con una frecuencia semanal.

b) El segundo momento estará organizado a partir de trabajos prácticos que los alumnos desarrollaran a través de diferentes modalidades, ya sean trabajos Grupales, exposiciones, monografías, ensayos, y articulaciones con los teóricos y la practica pre-profesional desarrollada. Para ello la cátedra brindará con anticipación los textos de lectura obligatoria para los mismos y las consignas que guíen al alumno.

LA SEGUNDA INSTANCIA, se desarrollara en los talleres y en las supervisiones Grupales. En los talleres se trabajará a partir de diferentes técnicas que faciliten la socialización de las experiencias, el trabajo grupal y la integración de los equipos y el taller. Es este el espacio pedagógico donde los alumnos pueden visualizar y comprender los ejes problemáticos por los que atraviesan los sujetos en su vida cotidiana. La misma debe ser completada con la visualización de estrategias de supervivencia. Los talleres tendrán una frecuencia semanal de 2 hs. siendo el presentismo requerido del 80% de los encuentros realizados como condición de aprobación de la instancia del taller. Por otra parte se desarrollaran supervisiones de los grupos con el fin de poder tener un acompañamiento más cercano al proceso grupal. Estas permitirán evacuar dudas no resueltas en los talleres, orientaciones particulares y demandas específicas del equipo. Las mismas serán fijadas por cada equipo de coordinación de acuerdo a los requerimientos que la cátedra disponga.



EVALUACIÓN

Además de las evaluaciones de presentismos en las diferentes instancias descriptas, la Cátedra prevé diferentes instancias de evaluación en los diferentes momentos pedagógicos.

La evaluación de la primera instancia (Teórico/Prácticos) se dará permanentemente con la entrega regular de diferentes trabajos, recayendo además en esta instancia la Evaluación General de la cursada a partir de las Evaluaciones Parciales (una por cuatrimestre) teniendo cada una de ellas dos posibilidades para recuperar.

La evaluación de la segunda instancia (Talleres y Supervisión) demandará la presentación de diferentes trabajos, ya sean articulaciones teórico-prácticas, Informes de avances, Fichas, Cuadernos de Campo, como también la aprobación del Informe Final de la Practica Pre-Profesional, en el mes de Noviembre. Todas estas instancias evaluativas son condición para la aprobación de la Cursada, no pudiéndose obviar ninguna de ellas.

La Cátedra no prevé la modalidad de promoción por lo cual los alumnos que hayan alcanzado los objetivos previstos y por ende aprueben la cursada deberán presentarse a rendir la Evaluación Final de acuerdo a las modalidades vigentes en la reglamentación de la Escuela Superior de Trabajo Social.



CONTENIDOS TEMÁTICOS.

Introducción:

La cuestión social, lo comunitario y la intervención en trabajo social.

Bibliografía obligatoria:

- CASTEL, ROBERT: "La lógica de la exclusión". En Todos Entran. Propuestas para sociedades incluyentes. Editorial Santillana Bs. As. 1998.
- MINUJIN, ALBERTO: Vulnerabilidad y exclusión en América Latina. En Todos Entran. Propuestas para sociedades incluyentes. Editorial Santillana Bs. As. 1998.
- ROZAS PAGAZA, MARGARITA y OTROS: Algunas reflexiones acerca de la cuestión social y el campo problemático en trabajo social. En Revista Escenarios Nro. 4. Escuela Superior de Trabajo social. Universidad Nacional de La Plata La Plata 1998.
- FICHA DE CATEDRA: Elementos para definir el concepto de comunidad. Mimeo. La Plata 1998.

Unidad 1

Orígenes del trabajo comunitario

- Primeras concepciones acerca de la comunidad. Una mirada histórica
- La modernidad y la organización de la sociedad. Regulación y emancipación.
- Comunidad y sociedad. Las corrientes organizacionistas y comunitaristas.
- Las vertientes integracionista. Concepción, objetivos. Los programas de desarrollo. Orígenes del desarrollo de la comunidad.
- La vertiente modernizadora. Concepción, objetivos. La cuestión social norteamericana
- Los consejos locales para el bienestar. Los consejos de planeamiento de la comunidad.
- Configuración del trabajo social norteamericano, propulsores y diferentes perspectivas.
- Su influencia en el trabajo social comunitario en América Latina
- La confluencia de las vertientes integracionistas y modernizadoras.
- El desarrollismo. El método de organización y desarrollo de la comunidad.
- El enfoque clásico. Una perspectiva culturalista Los organismos internacionales.
- Trabajo social y desarrollismo. Una perspectiva de cambio o integración?
- El desarrollismo en la Argentina

Bibliografía obligatoria

- ANDER EGG, Ezequiel: "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Cap. I y III. Editorial Humanitas. Bs. As. 1982.
- BONFIGLIO, Giovanni: "Desarrollo de la comunidad y trabajo social" Cap. I. Ediciones CELATS. Lima Perú. 1982.
- FICHA DE CATEDRA: Orígenes del Trabajo social Comunitario. Mimeo. ESTS UNLP. 1997.
- FICHA DE CATEDRA: La Comunidad y las Políticas sociales. Mimeo. ESTS UNLP. 1997.



- FICHA DE CATEDRA: Arribando al concepto de comunidad. Mimeo. ESTS UNLP. 1997.
- GRASSI, Estela: "La mujer y la profesión de Asistente Social". Edit. Humanitas. Bs. As. 1989.
- KISNERMAN, Natalio: "Teoría y práctica del trabajo social". Tomo V. Comunidad. Cap. La Teoría Editorial Humanitas. Bs. As. 1990.
- PORZECANSKI, Teresa: "Desarrollo de la comunidad y subculturas de clase". Cap. II. Editorial Humanitas. Bs. As. 1969.

Bibliografía complementaria

- DE SOUZA. María Luisa: "Desenvolvimento de comunidade e participação". Cap. V. Cortez Editora 1987. São Paulo.
- MANRIQUE CASTRO, Manuel: "De apóstoles a agentes de cambio" Cap. IV. Ediciones CELATS. Lima 1986.
- WARE, CAROLINE: "Estudio de la comunidad". Cap. I, II, IE, IV, y V. Unión Panamericana Buenos Aires. 1960.
- WOLIN, SHELDON: "Política y perspectiva; continuidad y cambio en el pensamiento político occidental". Cap. IV. Editorial Amorrortu. Bs. As. 1974.



Unidad 2.

Concepciones teórico-epistemológicas que influyeron en el trabajo social comunitario.

- Funcionalismo y empirismo como perspectiva teórico - metodológica del trabajo social comunitario.
- La Doctrina Social de la Iglesia y su influencia en el trabajo social comunitario.
- Una. concepción crítica de la comunidad: de la comunidad constituida a la comunidad en construcción.
- La comunidad en su relación con las políticas sociales y los movimientos sociales.

Bibliografía obligatoria

- MANRIQUE CASTRO, MANUEL: "De apóstoles a agentes de cambio". Cap.II y IV. Ediciones. CELATS. 1986.
- WANDERLEY MARIANGELA: "Metamorfosis y desarrollo de la comunidad". Cap III. Editora Cortez. São Paulo 1993.
- FICHA DE CATEDRA: "Concepciones acerca de la comunidad y el trabajo comunitario". Mimeo. E.S.T.S. (UNLP) 1997.

Bibliografía complementaria:

- DAHRENDORF, RALF: "Sociedad y sociología?" Cap. V. Edit. Tecnos. Madrid 1966.
- KISNERMAN, NATALIO: "Teoría y práctica del trabajo social" Nro. 5 Comunidad. Editorial Humanitas. Bs. As. 1990.



Unidad 3.

Trabajo social comunitario. Una perspectiva metodológica.

- La intervención profesional Características.
- Las categorías conceptuales en la construcción del campo problemático.
- Las necesidades sociales, vida cotidiana, saber cotidiano.
- El eje sujeto/necesidades.
- Aspectos metodológicos que posibilitan el desarrollo de la intervención profesional en el ámbito comunitario.
- Inserción, diagnóstico, planificación. Dimensiones de un mismo proceso.

Bibliografía obligatoria:

- AQUIN, NORA: "Acerca del objeto de intervención en trabajo social". En revista Acto Social. Córdoba 1994.
- AQUIN, NORA: "Por qué desarrolla la especificidad". En Revista Acto Social. Córdoba 1995.
- BERGER Y LUCKHMAN: "La construcción de la realidad social". Cap. I. Editorial Amorrortu Bs.As. 1991.
- HELLER, AGNES: "Historia de la vida cotidiana". Cap. II. Grijalbo. México, 1985.
- ROZAS PAGAZA, MARGARITA: "Algunas reflexiones sobre la construcción del conocimiento en trabajo social en el contexto actual". En Revista Trabajo social y país (FAUATS) Nro. 1. Bs. As. 1993.
- ROZAS PAGAZA, MARGARITA: "La intervención en trabajo social" Cap. I, II, III, IV, VI y VII Editorial Docencia, Fundación Universidad a distancia Hernandarias. Bs. As. 1994.
- ROZAS, PAGAZA, MARGARITA: "El trabajo social comunitario en las actuales relaciones estado sociedad". En Revista Margen Nro.9 Bs. As. 1995.
- ROZAS PAGAZA, MARGARITA: "El trabajo social hoy" Clase dictada en la UNER, 1992.
- TOURAINE, Alain: "Crítica de la modernidad". Cap. 10. Fondo de Cultura Económica Ba. As. 1995.

Bibliografía complementaria:

- MORIN, EDGAR: "La Noción de Sujeto". En Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad. Editorial Paidós. Bs. As. 1994.
- ROZAS MARGARITA: "Algunas reflexiones sobre la construcción de la matriz conceptual en el trabajo social". FAUATS. Bs. As. 1996.
- ROZAS PAGAZA, MARGARITA: "Algunas reflexiones sobre el campo problemático en trabajo social". Mimeo. Bs. As. 1997.



Unidad 4.

Las políticas sociales y el trabajo social comunitario en la actual coyuntura.

- Diferentes modalidades que configuran esta relación.
 - * Como proceso dirigido desde el Estado.
 - * Como proceso dirigido desde el esfuerzo comunitario.
 - * Como parte de un proyecto de educación popular.
 - * Como constitución de nuevos escenarios, nuevos sujetos y desarrollo local en una perspectiva de nuevas relaciones entre Estado y Sociedad.
- El trabajo social ante la crisis del estado de bienestar. Los nuevos escenarios.
- Comunidad, pobreza y políticas sociales.
- Comunidad, exclusión social y ciudadanía.

Bibliografía obligatoria:

- FERNANDEZ, ARTURO: "Movimientos Sociales en América Latina". Edit. Cuadernos Rei Argentina S.A. Bs. As. 1994.
- GARCÍA DELGADO, DANIEL: "Estado y sociedad: La nueva relación a partir del cambio estructural". Cap. V. Grupo Editorial Norma Tesis. Bs. As. 1994.
- ISUANI, ALDO: "Encuadre macro social del Estado" Colegio de Trabajadores Sociales. Córdoba. 1995.
- JELIN, ELIZABETH: "Movimientos sociales y democracia emergente". Centro Editor. Colección Biblioteca Política Nro. 183. Bs. As. 1990.

Bibliografía complementaria:

- BALLON, EDUARDO: "Movimientos sociales, estado y política". En Nuevos Cuadernos CELATS Nro. 9. Lima 1986.
- FANFANI TENTI y otros: "La mano izquierda del estado". Miño y Dávila. Editores. Bs. As. 1992.
- GRANADA EDMUNDO: "El sujeto, la ética y la salud". Ponencia presentada en el VII Congreso Latinoamericano de Medicina Social. Bs. As. Marzo de 1997.
- HOPENHAYN, MARTIN: "Los motivos de la participación". En Revista Acción Crítica. CELATS. Lima.
- JELIN ELIZABETH: "Ciudadanía emergente o exclusión?" En Revista Sociedad Nro. 8. Fac. De Ciencias Sociales. U.B.A Bs. As. Abril de 1996.
- PARISI, ALBERTO: "El ajuste estructural y la reconstrucción del consenso en la Argentina". En Revista Conciencia. Escuela de Trabajo Social. Córdoba. 1994.
- ROZAS PAGAZA M; BIFARELLO, M: "Legitimación y políticas sociales". En Revista Conciencia Escuela de Trabajo Social. Córdoba. 1994.
- TOURAINE, ALAIN: "Crítica de la modernidad" Cap. 10 y 13. Fondo de Cultura Económica Bs.As. 1995.



Prácticas pre-profesionales

Bibliografía de apoyo

- ASIN, ALICIA: "Trabajo comunitario una estrategia preventiva". En Revista Acto Social Nro.8. Córdoba 1993.
- ASTORGA A. y VAN DER BIJL A: "Manual de diagnóstico participativo" Ediciones Humanitas -Cedepo. Bs. As.1991.
- BECCARIA L., VINO CUR P. Y otros: "El país de los excluidos: en el conurbano bonaerense" Ediciones Cippa. Bs. As. 1993.
- CARRO SILVINA. "La gestación de sentidos diversos de los lineamientos en materia educativa". En MARGEN revista de trabajo social. Nro. 7/8. Be. As. 1995.
- CASTEL, ROBERT: "Los desafiados. Precarización del trabajo y vulnerabilidad relacional" Mimeo. París 1990.
- CORSI, JORGE: "Abuso y victimización de la mujer en el contexto conyugal".
- DOVAL H., MICUCCI H., STEIN E.: "Salud: Crisis del sistema. Propuestas desde la medicina social. Editorial Agora. Bs. As. 1992.
- FERREYRA GRACIELA: "Hombres violentos, mujeres maltratadas". Editorial Sudamericana Bs. As. 1992.
- GARCIA ESCALANTE, NANCY: "Lucha por la reubicación de la vivienda del barrio San José de Cartagena, Colombia" Cuadernos CELATS Nro. 17. Lima 1989.
- GARCIA, JUAN CESAR: "Las corrientes de pensamiento en el campo de la salud". En Educación médica y salud Vol.17. Nro. 4. O.P.S. 1983.
- GRASSI y otros: "Continuidad y especificidades en los dos períodos democráticos. La crisis y el sistema educativo en la Argentina". En Crisis y Ajuste. Editorial Espacio. Bs. As. 1995.
- ISUANI E, TENTI E, y OTROS: "Estado democrático y política social". EUDEBA Bs As. 1989.
- LAURELL ASA C.: "La salud enfermedad como proceso social". En Cuadernos médico sociales de Rosario. 1989.
- MENENDEZ EDUARDO: "Modelo hegemónico, crisis socioeconómica y estrategias de acción del sector salud" En Cuadernos Médico sociales Nro. Rosario 1990.
- MORGAN M.L., MONREAL M: "Una propuesta de lineamientos orientadores para la sistematización de experiencias de trabajo social".
- MORGAN M.L., QUIROZ T. Y OTROS: "La sistematización de la práctica: cinco experiencias con sectores populares". Editorial Humanitas-Celats. Bs. As. 1988.
- PRACELIO HORACIO: "El derecho a la salud". Mimeo Cátedra Salud, Medicina y sociedad. Fac. De Cs. Médicas U.N.L.P. La Plata 1991.
- QUIROZ T, MORGAN M.L.: "La sistematización, un intento conceptual y una propuesta de operacionalización" Mimeo. Tandil 1991.
- Sec. de Salud de la Municipalidad de Florencio Varela: AP.S. Programa Materno Infantil. 1990.
- TENTI EMILIO: El Estado educador. Principales problemas.
- TENTI FANFANI, EMILIO: "La escuela vacía". Losada/UNICEF. Bs. As. 1996.
- TESTA MARIO: Atención ¿primaria o primitiva? de la salud. En Cuadernos Médicos sociales Nro... Rosario.
- VARIOS: "Centro de acción comunitaria en la provincia de Córdoba". En Revista



Acto Social Nro. 5. Córdoba 1994.

- VARIOS: “Declaración de Alma Ata” Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de la Salud Alma Ata 1978.
- VARIOS. “La escuela vacía” Editorial Losada-Unicef Bs. As. 1995
- VARIOS: “Sistematizando experiencias de taller en las Escuelas de trabajo social de América Latina”. Editorial Humanitas. Bs. As. 1989.

* La bibliografía aquí recomendada no formará parte de las evaluaciones parciales ni del examen final. La misma no estará a disposición en la fotocopidora sino que deberá ser solicitada si ayudante de taller. También en la biblioteca se encuentran a disposición mucho de este material.

