

PROGRAMA ANALITICO.

FUNDAMENTACION:

El llamado trabajo social de comunidad es parte de la configuración histórica de la profesión. Sin embargo el concepto de comunidad y trabajo comunitario antecede a esta disciplina. La primera idea de comunidad guarda relación con la concepción griega de ciudad, de la polis como el ámbito de encuentro interpersonal de diálogo y de celebración. En la urbe romana se da un sentido jurídico; en el medioevo es considerada un lugar de comercio y cálculo. Más adelante grupos ultraconservadores utilizan el concepto de comunidad para anteponer al de clases sociales, luego Emmanuel Mounier le da un sentido "progresista" a este concepto. Luego a partir del componente rural, se establece como característica de la comunidad el espacio geográfico. En la década de los 60 el trabajo comunitario está asociado al "desarrollo de la comunidad" como un paradigma de progreso y participación.

Finalmente reaparece en los últimos años desde distintas perspectivas, entre ellas aquéllas que tienen que ver con acciones comunitarias tendientes a configurar el rostro humano de las políticas de ajuste.

A partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación es alcanzar algunas reflexiones teóricas y metodológicas que, vinculados a aspectos históricos apunten a responder algunos interrogantes que están presentes en la profesión, respecto al lugar y especificidad del trabajo comunitario. Así mismo las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que ellas han tenido en el ejercicio profesional.

El análisis exhaustivo de estas concepciones aún imperantes nos permitirá además, pensar en las posibilidades y límites del trabajo comunitario en la coyuntura actual. Sin embargo, el desafío de la materia es brindar una perspectiva teórico-metodológica creativa y flexible que apunte a la capacitación del alumno como futuro profesional.

Es probable que este objetivo termine de completarse cuando el alumno finalice su formación de grado, aún así en este nivel es de importancia brindar la información completa y actualizada sobre el tema. La misma será producto de un trabajo de investigación que la cátedra desarrollará en el transcurso del dictado de la materia.

Consideramos que esta materia debe complementarse con un trabajo de práctica comunitaria como parte del sistema general de prácticas del alumno. Lo aconsejable, desde el punto de vista pedagógico, es que el nivel apropiado para el desarrollo de estas prácticas y de la materia deban estar ubicadas en un tercer año. Se entiende que en este nivel, el alumno tiene insumos teóricos necesarios para el trabajo de terreno. En este caso, siendo distinta la ubicación de la materia es probable que los contenidos se desarrollen simultáneamente con el trabajo de



terreno. Ello puede constituir una dificultad en el proceso de aprendizaje del alumno, convirtiéndose virtualmente en un obstáculo teórico y práctico.

Este señalamiento deberá ser analizado con las autoridades de la Escuela para buscar los mecanismos adecuados que ayuden a saldar esta dificultad, hasta tanto haya una nueva estructuración del Plan de estudios.

OBJETIVOS GENERALES.

Proponemos con este programa proporcionar conocimientos y elementos de reflexión para alcanzar los siguientes objetivos.

- a) Analizar el componente conceptual e histórico de comunidad.
- b) Examinar críticamente las matrices teóricas que sustentan el trabajo de comunidad y cómo es tomado por la disciplina.
- c) Desarrollar una perspectiva teórico- metodológica para abordar el trabajo comunitario en trabajo social.

OBJETIVOS PEDAGOGICOS.

- a) El curso debe proporcionar al alumno un conocimiento teórico y metodológico actualizado de sus contenidos a través de las exposiciones del profesor y de las lecturas comentadas y trabajadas en grupo e individualmente por los alumnos.
- b) El curso debe proporcionar un espacio que articule los conocimientos vinculados a las experiencias de la práctica pre-profesional desarrollados en los centros de práctica.

METODO PEDAGOGICO.

El curso contemplará tres momentos pedagógicas en el aprendizaje de los alumnos. El primero, a través de la exposición de contenidos sistemáticamente organizados por el profesor. Los alumnos participarán como interlocutores con interrogantes, dudas y comentarios. El segundo momento estará organizado a partir de los trabajos prácticos de los alumnos con tres modalidades, trabajo en grupos, exposiciones y debate sobre los contenidos de las lecturas y de la materia. El tercer momento se realizarán talleres con la exposición de sus prácticas de terreno con la finalidad de socializar y analizar dichas prácticas .

EVALUACION.

El alumno estará en condiciones de regularizar la materia con el 75 % de los trabajos prácticos, su práctica en terreno y un coloquio final sobre los contenidos de la materia. La cátedra realizará además, un seguimiento del aprendizaje de los alumnos a partir de actividades como: Participación en clase, asistencia a consultas, trabajos prácticos y otras actividades que la cátedra implemente.

CONTENIDOS TEMATICOS.

Unidad I: análisis histórico del Trabajo Social y la Comunidad.
Ubicación histórica y de contexto del trabajo social de comunidad en el desarrollo de la profesión. Incorporación del "método" de desarrollo y organización de la comunidad a la disciplina. La influencia del desarrollismo en el trabajo social. Modalidades



de Desarrollo de la Comunidad impulsados por organismos internacionales en distintos países.

Unidad II: Concepciones teóricas sobre comunidad y trabajo comunitario.

El empirismo y el trabajo comunitario

El formalismo

El individualismo / comunitarismo

El personalismo de Emmanuel Mounier y la perspectiva de la comunidad.

Una perspectiva crítica del trabajo comunitario.

Conceptualización de la comunidad. Comunidad constituida, comunidad en construcción.

Unidad III: Objeto y sujeto del trabajo comunitario.

Espacio poblacional y urbano. Vida cotidiana, saber cotidiano y necesidades sociales. Interés individual e interés comunitario.

La vida cotidiana como escenario de concreción de las relaciones sociales. Relación entre comunidad, pobreza y Estado.

Unidad IV: Aspectos metodológicos relacionados al trabajo comunitario.

Características de la intervención profesional en el trabajo comunitario. El sobre qué, el para qué y el cómo del trabajo comunitario en trabajo social. Inserción, Investigación, diagnóstico y planificación.

Unidad V. Perspectivas y limitaciones del trabajo social comunitario.

Diversas modalidades para enfrentar estas posibilidades y limitaciones.

-Como proceso dirigido desde afuera, con distintos objetivos.

-Como un esfuerzo comunitario separado de la responsabilidad del Estado y como alternativa de constitución de políticas sociales desde "abajo".

-Como parte de un proyecto de educación popular, con una perspectiva basista en unos casos, y en otros con una intencionalidad pedagógica.

- Como constitución de nuevos escenarios, nuevos sujetos y desarrollo local.

BIBLIOGRAFIA.

Para la unidad I.

- Bonfiglio, Giovanni, "Desarrollo de la Comunidad y Trabajo Social", Ed. Celats, 1982, Lima Perú.

- Manrique Castro, Manuel ; "De apóstoles a agentes de cambio", Ed. Celats 1986. Lima Perú.

- Grassi Estela, "La mujer y la profesión de Asistente Social". Ed. Humanitas 1989. Buenos Aires.

- De Souza, Maria Luiza , "Desenvolvimento de comunidade e participacao". Ed. Cortez, 1987 Brasil.

Bibliografía complementaria.

- Ander Egg, Ezequiel, Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad " Ed Humanitas 1982 Buenos Aires.

- Varios autores. "Metodología del Servicio Social -Teresópolis".



Ed. Humanitas.1970.

-Varios Autores, Artículo en la Revista Testimonio N.19, "comprensión del Servicio social en Organización y Desarrollo de la Comunidad", Editada por el Ateneo de Trabajadores Sociales de Buenos Aires 1981.

Para la Unidad II.

-Sheldon S. Wolin, "Política y Perspectiva, continuidad y cambio en el pensamiento político-occidental " Ed. Amorroetu, Buenos Aires. 1974, Cap.IV.

-Ralf Dahrendorf, "Sociedad y Sociología", Ed. Tecnos, MAdrid. 1966.cap. V.

-Emmanuel Mounier; " Manifiesto al servicio del personalismo", Ed. Taurus, Madrid. 1965.

- Giddens Anthony, "escritos selectos de Emile Durkheim", Ed. Nueva Visión,1993, Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria.

-Palma Diego, "La práctica política de los profesionales, el caso del Trabajo Social", Ed. Celatas, Lima, Perú 1986.

- Varios autores, "Balance y perspectivas ", Ed. Celats, Lima Perú, 1983.

-J.O. Cañabate, "Reflexiones sobre la conciencia de pertenencia a la comunidad " Art. Revista Uruguaya de Servicio Social, N.6-7.

Para la Unidad III.

-Heller, Agnes, " La revolución de la vida cotidiana" ed. Península, Barcelona 1982.

- " Teoría de las necesidades en Marx" Cap. I.

-Rozas Margarita." Reflexiones sobre necesidades, vida cotidiana y trabajo social". Cap. de texto en edición.

-Viola Albanesi, "Reflexiones sobre trabajo social en comunidad" Art. en Revista de trabajo social y ciencias sociales- Acto Social" N.4, Córdoba.

-Bibliografía complemntaria.

-Varios Autores, "Movimientos sociales y Educación en el Perú" Nuevos cuadernos celats. N.9 1986.

Para la Unidad IV.

-De Souza, Maria Luiza, "Desenvolvimento de comunidade e participacao" Cap. II, Ed Cortez,1987 Brasil

- Rozas, Margarita. "La construcción del objeto de intervención", Art. Revista de trabajo social de colombia.

-Rozas, MArgarita, "Metodología de intervención y trabajo comunitario". Ponencia en el primer encuentro comunitario de la Municipalidad de Rosario.

Para la Unidad V.

- Varios autores, Art. en Revista Apuntes de Trabajo Social-Chile. N. 8-9. 1985.

"El trabajo solidario, Trabajo social con organizaciones Poblacionales, trabajo con mujeres, jóvenes."

-Restrepo, Antonio, "LA participación comunitaria y la transformación democrática del Estado.art. en Cuadernos Celats N4. Ed. Celats, Lima Perú 1987.



- Jelin Elizabeth, Compiladora. "movimientos sociales y democracia emergente". Centro Editor N. 183. Buenos Aires.
- Beatriz Elena López. Art. "DEMocracia y poder local" Revista colombiana de trabajo social N2. Marzo 1988.
- Rottier, Norma." El trabajo Social en una práctica de Educación popular".Art. Revista testimonio, N 23. Buenos Aires.

Buenos Aires 2 de Marzo 1994.

