

FAUATS

Federación Argentina
de Unidades Académicas
de Trabajo Social

RELEVAMIENTO ACERCA DE LA SITUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES - 2021

(PRIMER CUATRIMESTRE)

ANTE EMERGENCIA POR COVID19



Agosto - 2021

Relevamiento de FAUATS sobre la situación de prácticas pre-profesionales

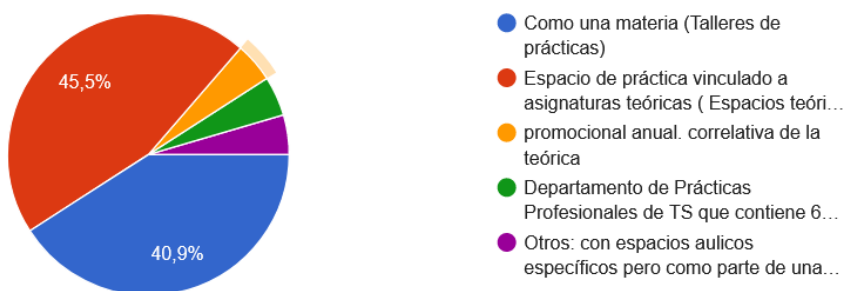
2021-

En los meses de mayo/junio del 2021, propusimos un nuevo relevamiento sobre la modalidad de enseñanza-aprendizaje con que se han iniciado las prácticas pre-profesionales en el actual contexto de emergencia sanitaria con suspensión de presencialidad y con habilitaciones de la misma en algunas universidades. La iniciativa derivó del interés recibido desde diversas UUA en conocer las experiencias por partes de las Carreras y cátedras en relación a las propuestas y estrategias previstas a desarrollo en relación a las prácticas pre-profesionales para este ciclo lectivo.

Les compartimos a continuación un primer borrador con los datos obtenidos en dicho relevamiento, sobre un total de 22 respuestas recibidas.

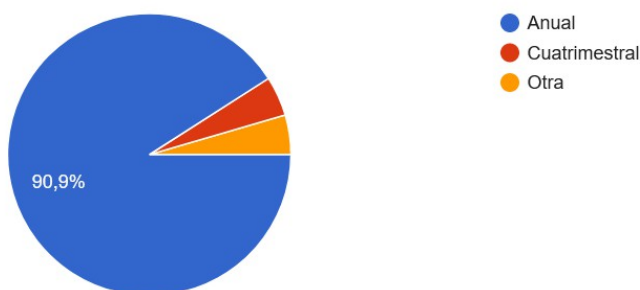
¿Cómo tienen estructuradas las prácticas pre-profesionales?

22 respuestas



Tipo de dictado

22 respuestas



Para este año 2021, en su UUA o Universidad ¿ Se han tomado nuevas medidas sobre el inicio/desarrollo de las prácticas pre-profesionales? Describa brevemente

- No se tomaron medidas nuevas. Las prácticas continúan virtuales
- Con fecha 1 de marzo de 2021, el Rector de la UBA dictó la Resolución 191/21 que autorizó las actividades presenciales aprobadas en el “PROTOCOLO DE SEGURIDAD E HIGIENE EMERGENCIA SANITARIA PARA EL RETORNO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS PRÁCTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES PANDEMIA COVID 19” (Talleres, Laboratorios, Hospitales Escuela y Prácticas Profesionales de todos los años de las carreras de grado). A partir de esta resolución, el Área de Prácticas Pre-profesionales propuso mantener la virtualidad y promover alguna actividad presencial puntual en los centros de práctica que garantizaran las condiciones de seguridad. Posteriormente, y en el marco de las medidas de cuidado y restricciones dictadas, se recomendó reprogramar las actividades presenciales previstas o, si la actividad resultara sustantiva para el logro de los aprendizajes, evaluar muy bien su viabilidad, extremando los cuidados.
- El calendario académico propuesto para el año 2021, contempla el inicio de procesos de prácticas de formación desde el comienzo del ciclo lectivo bajo una modalidad que contemple la aproximación a los centros de practica/ temáticas de manera virtual, hasta la finalización del 1er cuatrimestre, momento en el cual se realizara una evaluación institucional. Asimismo desde el Área Institucional donde confluyen las diferentes asignaturas que contemplan procesos de práctica de formación, se realiza un relevamiento sobre las condiciones de las instituciones/ organizaciones para el desarrollo de prácticas en el corriente año.
- No, no hay nuevas medidas, se mantienen las medidas de 2020, los protocolos aprobados, las modificaciones están siempre asociadas a las medidas sanitarias decididas por el gobierno de la provincia y/o Nación. En general se mantiene la virtualidad para las clases teóricas y para reuniones con los Centros de práctica que se continúan sosteniendo. No obstante las entrevistas con las Familias (Intervención de T. Social con Familias) se realizan en el segundo semestre con modalidad presencial en domicilios y/o centro de practica; la supervisión es virtual.
- La inserción a los diferentes Centros de Practicas se realizó como todos los años en la primera semana del mes de mayo pero de manera virtual
- El equipo docente de la Asignatura comenzó el año lectivo con clases virtuales, y espera las nuevas medidas Institucionales para el segundo cuatrimestre, por la cual el equipo docente adecuará las prácticas implicadas o sujetas a la situación epidemiológica
- Se adaptaron los contenidos a los protocolos sanitarios vigentes.
- A partir de reuniones entre docentes de las asignaturas con prácticas y autoridades correspondientes, se estableció que las prácticas iniciarían de

manera virtual y se acordaron criterios comunes. Se destaca la importancia de la decisión temprana de realizarlas virtualmente (por lo menos para el 1er cuatrimestre) ya que permitió una planificación organizada con los equipos docentes y la búsqueda de instituciones que pudieran sumarse como Centros de prácticas en estas condiciones. Si en un futuro hubiera condiciones para un retorno a la presencialidad, se evaluarán las posibilidades y estrategias para desarrollar actividades de prácticas en los territorios e instituciones, de acuerdo a la situación sanitaria y los disposiciones de la universidad. De acuerdo a la experiencia de las prácticas del 2020, se retomaron aquellas cuestiones que resultaron facilitadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se formularon estrategias ante los obstáculos presentados.

- Las prácticas de formación académica en la asignatura Supervisión de las Intervenciones Sociales se desarrollan de manera remota en todas las instituciones y/o programas que lo soliciten. Sin embargo, dado el contexto socio sanitario vigente, se decidió desde el Comité de Contingencia de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social que solo se realizaran de forma presencial aquellas prácticas de formación académica cuyas solicitudes sean efectuadas por los estudiantes y consten con el aval de los supervisores docentes y de los supervisores institucionales y consten con las medidas de cuidado y protección requeridas. Estas solicitudes se gestionan por excepción conforme el mecanismo institucional previsto.
- Nuestro plan de estudios plantea el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en el quinto año de la carrera. Recién el año anterior en contexto de pandemia, en el segundo cuatrimestre, se comenzó a dictar la primera cohorte de la asignatura. Y este año en abril inició la segunda. No se han dado las condiciones para desarrollar prácticas sistemáticas con la materia. Si bien es importante aclarar, que por disposición de algunas asignaturas se desarrollaron prácticas en abordajes específicos, como comunitario y familiar, esto ocurrió por disposición de docentes afectadas a las cátedras y no por ser parte de la propuesta curricular. En este sentido, estamos a la expectativa de una reforma curricular, que habilite las prácticas en todos los años y no solo en el cursado del quinto año. Por otro lado, las dificultades en la contratación docente en el marco de la UNSE, por este periodo particular, dificultan el abordaje en terreno con acompañamiento pedagógico.
- Todavía no se han tomado medidas al respecto.
- Continúan con las medidas adoptadas el año 2020
- No se han tomado nuevas medidas, continuamos con la virtualidad
- Prácticas académicas virtuales con algunas actividades presenciales si el estatus sanitario lo permite.
- esta suspendida la practica en territorio, tanto en los espacios barriales como organizacionales. Se sostienen los espacios 'áulicos' por medios telemáticos.
- A nivel institucional desde la gestión de la Universidad o de la FaDeCS no se ha organizado ni dado a conocer ninguna propuesta sobre el inicio o desarrollo de las practicas pre-profesionales , a pesar de elevar solicitudes varias. Tampoco

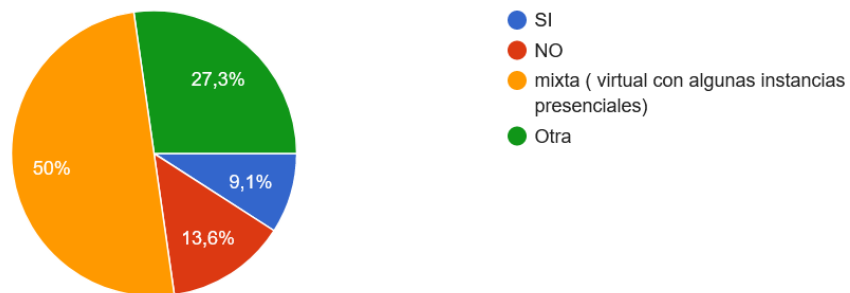
ha habido directrices respecto del desarrollo que se viene realizando desde el inicio del ciclo lectivo

- si, se ha trabajado en una vuelta a presencialidad en las prácticas de formación profesional, respetando la geo-referenciación de los centros de prácticas para que estudiantes no se trasladen de sus lugares de residencia. También se han mantenido prácticas no presenciales (o virtuales) en aquellos casos en que la/s institución/es así lo dispongan por protocolo (de manera permanente o transitoria); y también para la situación de estudiantes que integran los denominados "grupos de riesgo" según las autoridades sanitarias.
- Si la Universidad bajo protocolo específico de la misma habilitó la vuelta a la presencialidad a las asignaturas de las Prácticas Académicas en forma presencial. Asimismo habilito la vuelta a los territorios e instituciones que año a año nos reciben (también con protocolos de ambas partes)
- Continúan vigentes la resoluciones de UNPAZ en términos de prácticas en la virtualidad. Desde las prácticas profesionales hemos sumado este año nuevos Centros de Prácticas para ampliar la oferta dado también a la ampliación de la currícula. Y generamos en conjunto con las asignaturas acuerdos pedagógicos para la cursada desde el inicio del año.
- Si, a diferencia de 2020 este año se establecieron protocolos que posibilitaran algunas actividades presenciales en el segundo cuatrimestre.
- NO hay nuevas medidas; sino que se re-adección los del 2020. Se ha realizado un documento de encuadre de prácticas académicas y pre-profesionales vinculado a las modificaciones del régimen de enseñanza, que fue elaborado de modo colectivo por las cátedras con práctica académica de 1ero a 5to año No hay salidas a terrenos, las prácticas son virtuales, con algunas excepciones en el 5º nivel (elaboración de Tesina Final)
- En el transcurso del 2021 se lograron acuerdos con organizaciones sociales / instituciones que vienen desarrollando abordajes de manera virtual, por lo que se pudieron conveniar con las mismas el desarrollo de las prácticas formativas
- ¿Cómo evalúan la prácticas académicas "virtuales" que desarrolló su UUA el año pasado? (señale dificultades /elementos facilitadores en la enseñanza y el aprendizaje, elementos facilitadores, aprendizajes que se lograron /no se lograron en la virtualidad -según las cátedras o asignaturas)-
- Las prácticas totalmente virtuales producen tensión metodológica, teórica y ética. Las dificultades que operan como obstaculizadores que profundizan la desigualdad son: 1. problemas de conectividad 2. insuficiente disponibilidad de dispositivos. 3. problemas económicos. 4. dificultad para la conformación de grupos 5. desmotivación para cursar una práctica de modo virtual. 6. Poca lectura de textos teóricos y documentos facilitadores; 1. pueden cursar desde sus lugares de origen. 2. En algunos casos resulta más accesible la virtualidad que tener que concurrir al cursado presencial
- En primer lugar, resultó indispensable repensar las prácticas educativas, en función de desplegar estrategias diversas y acordes al contexto y preservar el

derecho a la educación de nuestros estudiantes. En tal sentido, las propuestas pedagógicas partieron de dos certezas: \ que el modelo de Talleres y de práctica pre profesional requería modificaciones para ser desarrollado en este contexto; \ que es posible conocer la práctica profesional desde múltiples formas de acercamiento. Teniendo en cuenta la masividad que caracteriza a la UBA (10 comisiones en cada uno de los niveles

¿Considera posible la inserción territorial/institucional presencial en este año?

22 respuestas



Si respondió "otra" por favor describir

- Al comienzo del segundo cuatrimestre se evaluará la situación académica del grupo de estudiantes
- La planificación de las prácticas se ha realizado de manera no presencial, no obstante, si hubiera en el resto del año condiciones para realizar algún tipo de práctica presencial, se evaluará la pertinencia y la modalidad para llevarlas adelante, de acuerdo a la situación de los centros de prácticas y las disposiciones de la Univ.
- El contexto y la gravedad de la pandemia determinará si se puede plantear una forma mixta. Por ahora sólo parece posible la modalidad virtual.
- Si, de acuerdo a las posibilidades reales de las instituciones y/u organizaciones y la situación epidemiológica y sanitaria como así también los protocolos que estén vigentes.
- No hay salidas a terrenos, las prácticas son virtuales, con algunas excepciones en el 5º nivel (elaboración de Tesina Final). Con protocolos específicos
- Se esta trabajando en la elaboración de protocolos para la implementación de prácticas presenciales en dispositivos que funcionan dentro de la universidad

¿Con que estrategias se están desarrollando las prácticas pre-profesionales en este 1º cuatrimestre del 2021?

- Se han consolidado los procesos de trabajo en forma remota y se reconstruyeron los recursos que facilitaron los aprendizajes en 2020. Procesos de capacitación (ya sea ofrecidos desde la unidad académica o gestionados

personalmente por lxs docentes) han mejorado notablemente los recursos pedagógicos y el manejo de herramientas virtuales. El inicio del cuatrimestre en general se ha centrado en mapear la situación de los centros, y en aquellos casos en los que ha sido posible realizar alguna instancia presencial acotada, la posibilidad de prácticas puntuales ha fortalecido y enriquecido la cursada. En muchas comisiones, el espacio áulico virtual sincrónico de Taller se espació de semanal a quincenal, realizando supervisiones con grupos más reducidos en la semana intermedia a fin de profundizar los intercambios. Igualmente, algunos docentes han organizado encuentros quincenales con lxs referentes, para no sobrecargarlxs ya que muchos de ellxs, además de su trabajo presencial, deben dedicar horas a los encuentros virtuales con lxs estudiantes. Entre las estrategias pedagógicas puestas en juego, podemos mencionar el registro de las clases remotas y su análisis a cargo de lxs estudiantes, la utilización de crónicas de años anteriores y de registros institucionales, y un mayor acento puesto en la conceptualización de las problemáticas abordadas por las instituciones centros de práctica, trabajando materiales teóricos específicos. Asimismo se mantienen muchas de las estrategias desarrolladas en 2020, centralmente el acercamiento a lxs referentes trabajadorxs sociales, a través de contactos por plataforma (zoom, meet, etc.); los diálogos con otrxs trabajadorxs sociales que se desempeñan en la misma temática que aborda la institución centro de prácticas; la lectura de documentación institucional, instrumentos de planificación, legajos, análisis de casos; el relevamiento de dispositivos e instituciones y actualización de recursoros; la identificación de los actores sociales intervinientes, el análisis de las políticas públicas y sociales y su impacto en el centro de práctica; la participación y organización de encuentros virtuales que abordan las problemáticas específicas de los centros de práctica; y el acompañamiento y participación en actividades organizadas desde las instituciones centros de práctica con la población: reuniones virtuales, entrevistas de acompañamiento, facilitar el acceso a trámites remotos, campañas de difusión, etc.

- Durante el primer cuatrimestre las diferentes Cátedras junto al Área de Trabajo Social, desarrollaron diferentes estrategias de aproximación al conocimiento de temáticas y o territorios y a las transformaciones del mundo del trabajo y la intervención profesional en el actual contexto a través de Ciclos de conversatorios y entrevistas virtuales.
- Las estrategias no se han modificado sustancialmente a las implementadas en 2020, mantenemos un centro de práctica, hemos incorporado dos centros nuevos a solicitud de las organizaciones: PAMI, CAJ (centro de acceso a la justicia) Cabe destacar que nuestra asignatura se encuentra aun en la etapa teórica del primer semestre. Esto se mantiene como estrategia implementada en 2020.
- con la experiencia adquirida el año pasado, este 2021 la organización de las practicas es diferente para todos los actores (estudiantes, tutores académicos y tutores institucionales) lo que refleja instancias mas productivas y positivas aun en la virtualidad..

- Se proponen Trabajos Prácticos en el aula virtual para que los estudiantes reconozcan e interpreten las distintas dimensiones y procesos grupales desde los marcos teóricos estudiados.
- Se piensa la inserción a partir de diferentes medios virtuales. Se piensa la inserción en los CBE Se realizan plenarios más continuos con problematización de textos para debates y reflexión.
- Se pudo observar que parte de los Trabajadores sociales de las instituciones en las que se realizarán las prácticas ya están trabajando en presencialidad, por lo que el acompañamiento a prácticas virtuales, podría implicarles un desdoblamiento en sus actividades (entre lo presencial y lo virtual). Considerando estas cuestiones es que se generaron estrategias para reconfigurar los tiempos y modalidades de intercambio entre docentes, estudiantes y los referentes, a los efectos de minimizar la sobrecarga diaria de trabajo en este contexto tan complejo. - Tomar como insumo de la práctica los procesos de intervención profesional en el marco de la emergencia socio-sanitaria. - La virtualidad facilitó el acceso a espacios territoriales que en la presencialidad no hubieran sido posibles por cuestiones de distancia y accesibilidad.
- Durante el primer cuatrimestre nuestra materia planifica el proceso de inducción e inserción institucional y/o programática, a partir de los primeros acercamientos al campo (Acción Social, Justicia, Educación, Salud) y de la inserción progresiva estableciendo los primeros vínculos del estudiante con las instituciones y organizaciones sede de prácticas. Dichas actividades están siendo realizadas de manera virtual a través de diferentes dispositivos pedagógicos y tecnológicos (aula virtual (moodle), supervisión grupal, supervisión individual, comunicaciones con las instituciones, whatsapp, facebook, entre otros). Se estima que en el desarrollo del presente cuatrimestre serán presentados los planes de trabajo de las posibles instancias de presencialidad, en base a la viabilidad de las instituciones, la ausencia de comorbilidades de los estudiantes y los protocolos tanto de los centros de práctica como de la Universidad. Se planifica la inserción de manera virtual en la totalidad de los casos con posteriores inclusiones presenciales parciales y paulatinas para las situaciones que lo permitan. En el caso de las instancias presenciales se sugiere a los estudiantes la inserción en espacios de prácticas vinculados a sus territorios y lugares de pertenencia, trabajando la vinculación con sus propios espacios habitados desde la cotidianeidad, teniendo en cuenta el objetivo de disminuir la utilización del transporte público y evitar la interrupción de la concurrencia en el caso de que se apliquen restricciones en su uso en el transcurso del año académico. Para el caso de instituciones y estudiantes que no cuenten con la posibilidad de presencialidad se vincularán de manera virtual durante el desarrollo de toda la práctica. Se elaboraron documentos específicos (actas acuerdo, declaración jurada) y convenios con Zona Sanitaria VIII a fin de garantizar la provisión de elementos de protección y de vacunas antigripales a los estudiantes para las instituciones que la requieran. Lo expuesto previamente queda supeditado a modificaciones, teniendo en cuenta la posibilidad de cambios a nivel epidemiológicos y futuras

resoluciones tomadas por las autoridades institucionales y gubernamentales de todos los niveles.

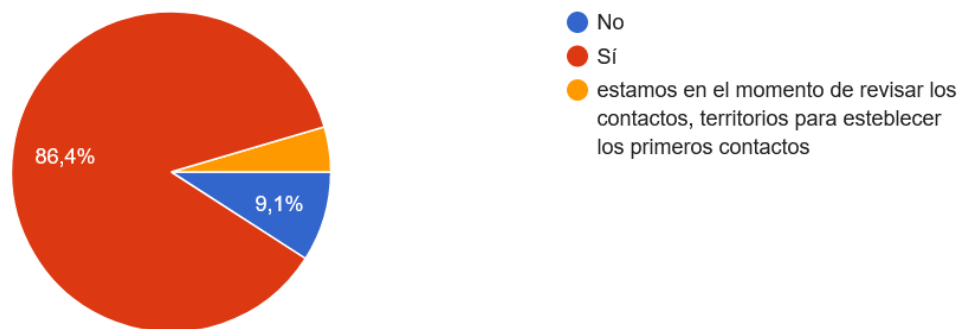
- En este primer cuatrimestre no tenemos planificadas prácticas, no tenemos pensado desarrollar prácticas, por el contexto actual.
- En la UNPSJB las prácticas se realizan luego del receso invernal.
- Mayormente virtuales, siguiendo el padrón del año pasado
- Aún no comenzamos las prácticas propiamente dichas, estamos con clases virtuales, en esta primera etapa, que está diseñada para la incorporación de herramientas que serán necesarias para las prácticas.
- Desplegar estrategias como infografías, videos, flyers que resalten lo contenidos que se brindan de modo virtual.
- Por medio de estrategias telemáticas
- En forma virtual Nivel de abordaje comunitario y familiar: las cátedras se han asociado para pensar un proyecto de prácticas en conjunto. Se ha seleccionado un eje de trabajo, transversal, que es la organización social del cuidado que permita desnaturalizar el trabajo del cuidado, como aquello que es propio de las mujeres, a fin de que puedan instituir nuevas categorías conceptuales y proyectos de intervención, en el marco de sus prácticas pre-profesionales. La propuesta es llevar adelante un abordaje desde las miradas comunitarias-familiares. En función de dicho eje se ajusta el esquema teórico en forma conjunta a la vez que cada cátedra va armando la propuesta de intervención propio del nivel de abordaje. Nivel de abordaje grupal: se ha destinado los primeros meses del cuatrimestre reforzando el nivel teórico de la asignatura. Simultáneamente se está implementado la estrategia de “aula taller” donde los estudiantes ejercen las funciones de coordinación-observación con los integrantes de la cursada, implementando talleres sobre temáticas referidas a temas vinculados a derechos, subjetividades, pandemia. Residencia institucional: Se han implementado espacios de taller, simulación de casos y análisis de material de investigación y demás. Se prevé si fuera posible instancias de acuerdo con las instituciones que habiliten con sus protocolos, con designación de tutor institucional de trabajo social que en forma conjunta con el supervisor de la cátedra organicen esquema de asistencia, condiciones y acompañamiento
- Presencial y virtual según disposiciones de cada territorio / institución / organización y también por la situación de salud de estudiantes. También se han reconfigurado las lógicas sobre todo para estudiantes del I Nivel de prácticas con las cuales se ha planteado otra forma para poder transitar las prácticas de formación profesional.
- la estrategia es fundamentalmente posibilitar la vuelta a la presencialidad, el acuerdo con las organizaciones institucionales y sociales que nos abrieron las puertas para acordar modalidad, frecuencia, protocolos, inserción de las estudiantes, etc. Asimismo se ha vuelto a la presencialidad en los talleres con una frecuencia semanal y se sigue usando el espacio del campus para aquellas

semanas que por medidas sanitarias se ha vuelto a la virtualidad. Hasta ahora se posibilitó la vuelta pero con retrocesos temporarios de acuerdo a las medidas sanitarias.

- Continuamos profundizando las estrategias desarrolladas durante el año 2020. Modalidad virtual. Entrevistas semi-estructuradas a los referentes, a otras actores institucionales. Observaciones de entrevistas a beneficiarios/as. Entrevistas a actores comunitarios. Construcción de diagnósticos institucionales. Proyectos.
- En este primer cuatrimestre nos propusimos entablar dialogo con las organizaciones que se constituyen centro practica para elaborar un plan de trabajo conjunto para el segundo cuatrimestre.
- encuentros meet semanales, supervisiones (video llamadas) por grupos, foros u otros recursos para el intercambio en el aula virtual, conversatorios con referentes (zoom/meet), análisis de material escrito y audiovisual. trabajo en subgrupos.

¿Han podido las cátedras, Departamentos de prácticos o Áreas de prácticas establecer vínculo con referentes de la práctica o con los centros de prácticas?

22 respuestas



Si han establecido contacto con referentes de terreno o con las organizaciones/instituciones ¿Qué interrogantes, tensiones y propuestas emergen en el intercambio con ellos?

- El principal interrogante es la posibilidad de concreción de prácticas presenciales en instituciones muy afectadas por la atención de covid19; la incertidumbre continúa y lxs referentes están agobiados por el contexto de pandemia y con dificultades para dedicar tiempo productivo a estudiantes. En algunos casos hay referentes que plantean no sentirse capaces de transmitir lo que hacen con la modalidad virtual o sienten que es una modalidad insuficiente para la práctica. También señalan que les implica más trabajo por fuera de la

institución (en la casa con sus niños, llevar adelante video llamadas porque durante el trabajo no lo pueden hacer o porque las instituciones no tienen capacidad operativa para la remotividad), pensar material para transmitir, mostrar, ejemplificar, planificar encuentros con otros profesionales del espacio para compartir miradas). Otros no tienen mucho manejo de medios (zoom, meet, etc) y están temerosos de que esos intercambios resulten insuficientes para los estudiantes. En tanto los referentes son considerados trabajadorxs esenciales y los estudiantes no, la definición de esencialidad se presenta como una tensión, que referiría a una posible burocratización de la práctica. Esto resultaba menos evidente el año pasado, cuando muchos referentes trabajaban en forma remota; este año la mayoría ha retornado a la presencialidad en las instituciones, lo que complica pensar instancias diferenciadas para sumar a los estudiantes.

- El vínculo con referentes territoriales e institucionales es permanente a través de contactos vía telefónica.
- Identificamos como de sumo interés dos propuestas surgidas con referentes tanto de PAMI como de CAJ . PAMI propone que estudiantes que residen en otras ciudades de la provincia puedan realizar las prácticas en sus espacios; el CAJ ofrece sus instalaciones para que los estudiantes desarrollen sus prácticas instalados allí, durante dos horas diarias. No identificamos aún tensiones, que entendemos sobrevendrán durante la implementación de las prácticas concretas.
- Algunas instituciones requieren de los estudiantes en sus espacios, algunas por la complejidad no pueden abrir sus puertas, lo que genera inserciones diferenciadas. Se prevé en el inicio del segundo cuatrimestre (agosto) intentar la presencialidad de todos los estudiantes en los Centros.
- La propuesta del equipo docente con las instituciones desde se articula para desarrollar las prácticas pre-profesionales están sujetas a procesos de mediación atento a realizar ajustes pertinentes toda vez que se inicie la presencialidad en el segundo cuatrimestre
- Tensiones: Las instituciones y sus referentes, más específicamente en el ámbito de la salud, plantean dificultades para asumir el proceso de prácticas de estudiantes por la alta carga de trabajo y el desgaste de los profesionales en el actual contexto. Propuestas: Que el resultado de la práctica virtual de estudiantes en los centros de prácticas (diagnósticos, sistematización de información, intervenciones, por ejemplo) redunden en un aporte concreto y significativo a la institución, cuestión aún más significativa en este momento. En algunos casos, las instituciones solicitaron a la UNLu se repita la experiencia de prácticas del 2020 por considerarlo un aporte necesario en este contexto de pandemia y aislamiento.
- Se establecieron contactos con referentes institucionales y organizacionales, trabajando en conjunto los desafíos del presente año. Los interrogantes y tensiones guardan relación con las instancias propias atravesadas en las instituciones y organizaciones, y al aumento de la complejidad en relación a la inserción de estudiantes teniendo en cuenta nuevos protocolos, y agudización

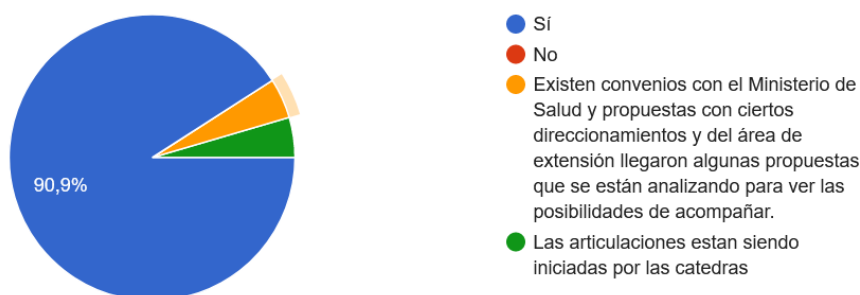
de la situación epidemiológica. Se observan tensiones vinculadas a la situación de salud tanto a nivel colectivo como individual, a la incertidumbre en relación a la aplicación (o no) de resoluciones vinculadas a la restricción de presencialidad (especialmente en educación), la asignación de recursos, la existencia/inexistencia y ejecución de políticas públicas en relación a lo expuesto. Las propuestas están siendo singulares según cada campo e institución, pudiendo lograr acuerdos específicos con cada uno de ellos.

- Los mayores interrogantes estuvieron centrados en poder estructurar una práctica pre-profesional que brindara herramientas teórico-metodológicas a los estudiantes en articulación con las organizaciones y referentes con los cuales trabajaron. Herramientas que permitan sostener un proceso formativo de calidad, en vinculación directa con la realidad y sus múltiples elementos, como así también acompañando y valorando el quehacer profesional, sus modificaciones y adaptaciones.
- El contacto con referentes barriales y organizacionales se mantuvo.
- En algunos casos reclaman la presencialidad. Las instituciones tienen predisposición a recibir, facilitan sus protocolos, la cuestión mayor es garantizar las condiciones desde la Facultad que no se ha expedido al respecto. Ya hay instituciones dispuestas, aunque la mayor dificultad es que haya seguro para las prácticas, que las mismas sean autorizadas de realizar, situación que aun no se define teniendo en cuenta las condiciones epidemiológicas de la zona.
- Preocupación por la situación sanitaria y la responsabilidad de tener más gente transitando los espacios institucionales, preocupación por la vacunación masiva; solicitud de nuevos instrumentos que resguarden cuestiones legales frente a esto (por ejemplo muchas han pedido por primera vez acuerdos individuales de prácticas en el que deslindan a la institución de eventuales contagios y/o consecuencias); También pedidos de revisión de los Acuerdos-marco vigentes, etc. También algunos han expresado preocupación por la incertidumbre del contexto, lo cambiante, y si podrán sostener el mismo desde la institución o si eso generará aprendizajes en los estudiantes.
- Las propuestas e interrogantes tienen que ver fundamentalmente con acordar modalidad, protocolos, hay una buena predisposición de los referentes para posibilitar las prácticas aunque se muestra un contexto más complejo dado que no son tantos los estudiantes que cada institución recibe por lo que se han tenido que evaluar nuevos centros de práctica
- Las tensiones que aparecen están vinculadas a la semi-presencialidad de estos tiempos. Algunas actividades que se retoman por periodos presencialmente (escolaridad primaria-secundaria), algunas reuniones presenciales en los centros comunitarios y por otro lado la Universidad que continúa con la virtualidad en su totalidad.
- Emerge la necesidad de hacer nuevas propuestas que aporten a la tarea cotidiana de las instituciones en este contexto, ya que en la mayoría de los casos se encuentran saturadas.

- En cuanto a los interrogantes y tensiones que surgen en el intercambio con los referentes territoriales podemos destacar que: - algunas organizaciones solicitan la presencialidad de lxs estudiantes, para trabajar en las propuestas territoriales propias de la institución y de los requerimientos pedagógicos. - Una de las preocupaciones que trasladan los referentes es como sostener el vínculo con la población sujeto de derecho y repensar estrategias de intervención – donde los dispositivos tecnológicos tienen un rol central, situación que se complejiza cuando la población objetivo presentan mayor vulneración. - Asimismo, se vislumbró una mayor demanda de capacitación a los equipos interdisciplinarios tanto en aspectos metodológicos como de abordajes territoriales.

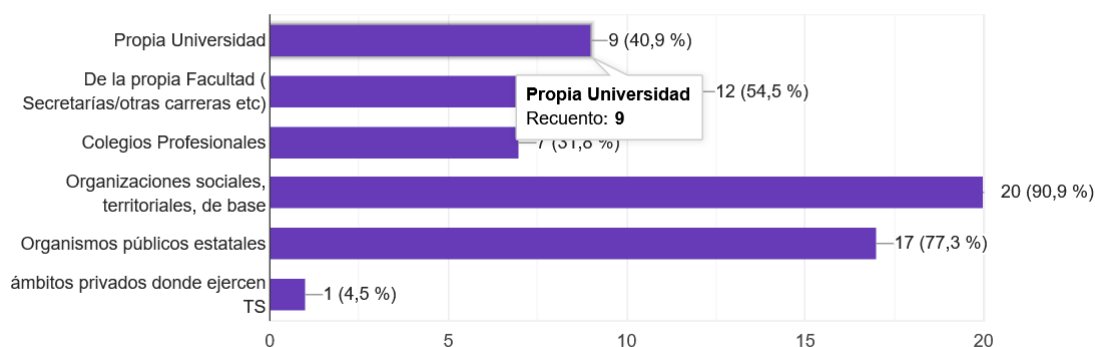
Por la situación de pandemia, su UUA está articulando específicamente la propuesta de prácticas con otros actores?

22 respuestas



Con cuáles?

22 respuestas



A partir de la experiencia 2020 y actual situación ¿Qué interrogantes y propuestas emergen en el intercambio entre docentes de la cátedra? (Sugerimos hasta 400 palabras)

- La virtualidad es una estrategia insuficiente para llevar adelante una práctica. La presencialidad, según cada fase de la pandemia es un riesgo. Es un tiempo

para pensar la realidad y entender que cualquiera de las propuestas son insuficientes para poder comprender la PPP como instancia estrecha de aprendizaje disciplinar. Problematizar la realidad (las políticas vigentes, las acciones de las organizaciones sociales, las decisiones educativas) como una opción para no transitar la experiencia de un modo alienante y descontextualizado.

- Son más los interrogantes que las certezas ya que el contexto limita mucho las posibilidades de retomar una práctica presencial, más allá de la buena predisposición de lxs referentes, docentes y las ansias de lxs estudiantes por concurrir a los centros de práctica. Cabe aclarar que a partir de la virtualidad, la inscripción de estudiantes ha aumentado entre un 20 y un 30%, y se ha reducido el número de estudiantes por centro de prácticas, aumentando la cantidad de estos últimos en cada comisión, lo que complejiza la labor docente. Asimismo, hay elementos que tornan más complicado este segundo año de virtualidad. En el caso de Taller II y III -que tienen una práctica de continuidad bianual-, en 2020 Taller II se apoyó en la expectativa a tener presencialidad en Taller III, y Taller III en la presencialidad que habían tenido en el 2019. Por su parte, Taller IV vio y ve muy limitada la posibilidad de que lxs estudiantes aborden situaciones familiares y actúen con mayor autonomía. Algunos interrogantes que surgen están en relación al proceso de formación que estamos desarrollando, el tipo, heterogeneidad y profundidad de aprendizajes que alcanzan lxs estudiantes con esta modalidad, ya que en taller se discute la práctica que está ausente o muy mediada por el/la referente la mayor parte del tiempo, en procesos de aproximación muy limitados. Las propuestas se vinculan con intensificar los recursos pedagógicos, los intercambios entre docentes sobre materiales bibliográficos y elaboración de trabajos prácticos, que van sumando estrategias para fortalecer aprendizajes. En algunos casos, se propone focalizar el trabajo en la dimensión institucional, analizar las instituciones centros de práctica como objeto de intervención en sí mismo, revisar las formas del padecimiento que hoy están atravesando a las instituciones. Otra propuesta es la de armar mecanismos de sostén a lxs referentes en este contexto; aparece como necesario ayudar al/la referente a armar la tarea, hay pocas propuestas por parte de las instituciones y un desgaste de lxs estudiantes en la virtualidad que requiere una fuerte apoyatura por parte de lxs docentes.
- Las prácticas de formación, se organizan en el marco de las Cátedras de Trabajo Social, las que a su vez confluyen en la Dirección de Área de Trabajo Social dependiente de la Secretaría Académica. A su vez el Plan de estudio las enmarca dentro del Trayecto disciplinar estableciendo objetivos pedagógicos de forma gradual por lo que cada cátedra durante el 2020 y el 2021 fue planteando readecuaciones para el actual contexto en sus propuestas pedagógicas. Entre los interrogantes que surgen en los intercambios con docentes se manifiesta la preocupación por la extensión de la virtualización de los procesos de prácticas el cuidado de los vínculos establecidos con los referentes territoriales, la transición hacia nuevas formas de organizar procesos de práctica, entre otros.

- Los interrogantes permanentes se refieren a la continuidad, a la incertidumbre que la situación genera y fundamentalmente en tener siempre un plan B a la mano, pensando en las restricciones y habilitaciones que se suceden- al menos- cada 15 días. Las propuestas largamente debatidas que hoy implementamos se refirieron básicamente a la re formulación del programa, el que este año intercala teoría y practica reflejando un poco mas la esencia de la asignatura que propone un ida y vuelta permanente, una revisión teórica a la luz de la teoría.
- Lo transitado en el 2020 nos reafirma que Trabajo Social no es una carrera que se pueda pensar el proceso enseñanza- aprendizaje de manera virtual. Si tomar a la pandemia como un factor que transversalmente afectó el escenario actual, las instituciones, organizaciones, los territorios son diferentes y necesitan graduados diferentes, esto nos interpela.
- La propuesta para el desarrollo de la Asignatura se realiza a través de un posicionamiento epistemológico, teórico y metodológico, que fue implementado en el año curricular con prácticas aúlica. Esto lleva a preguntarnos ¿alcanza la teoría sin un desarrollo del proceso de intervención pre-profesional?.
- Impacto en la formación la ausencia de inserción territorial. Necesidad de generar espacios de acompañamiento y contención de lxs estudiantes
- Aun si hubiera posibilidades de realizar prácticas presenciales en el 2022 ¿Cuál será la situación de las instituciones, de lxs referentes institucionales y de los espacios territoriales, en un escenario de tanta incertidumbre? Será posible replicar la modalidad de prácticas que se realizaban antes de la pandemia, o será necesario repensarla? Consideramos importante generar espacios de intercambio y debate para pensar cuál sería la modalidad de prácticas posible y más acorde a las necesidades pedagógicas y a las condiciones de los espacios de práctica, en un escenario que ya se sabe será muy complejo por los múltiples efectos de la pandemia. Nos preguntamos acerca de los efectos del dictado de clases virtuales y de procesos de prácticas no presenciales, en la formación profesional de los actuales estudiantes. Destacamos la necesidad de recuperar y potenciar los aprendizajes y logros que nos deja esta experiencia en pandemia (desde la tarea docente, en la articulación y trabajo con la particularidad de cada centro de prácticas, en las vivencias de lxs estudiantes), como insumos para la repensar los procesos de formación de los próximos años.
- Se trabaja sobre la necesidad de replantear el sentido y objetivos de las prácticas de formación académica. Como se explicó anteriormente surge la necesidad de vincular a los estudiantes con sus propios barrios y territorios, lo cual ha sido debatido y resistido desde muchos espacios académicos. Se discute acerca de la necesidad de flexibilidad en relación a aspectos arraigados a prácticas tradicionales que no han podido dar respuesta a los emergentes surgidos a partir de las actuales conflictividades sociales y sanitarias. Se propuso la realización de nuevos documentos y redefinición de los existentes vinculados a las necesidades y protocolos sanitarios actuales. (ddjj, actas

acuerdo). Se replantean los criterios de supervisión individual y grupal, incorporando particularidades vinculadas a la salud individual y familiar de cada estudiante, cuestiones de conectividad y acceso a dispositivos y medios de transporte, a sus pertenencias territoriales y barriales. Se aumenta la cantidad de supervisiones individuales.

- Actualmente estamos a la expectativa de resolver la situación de contratación de los docentes. Con el equipo actual es imposible llevar adelante prácticas. Por otro lado, rever desde la Comisión Curricular y el Consejo Asesor, el avance en la modificación del plan de estudios y la habilitación de prácticas desde el primer año de la cursada. Generar espacios intercátedras para establecer acuerdos de enseñanza aprendizaje y definir estrategias en conjunto. Nos encontramos en un cambio de autoridades, cuestión que valoramos como positiva, y esperamos que se puedan concretar estas demandas de los equipos de cátedra.
- cuidar sobre todo la seguridad de lxs estudiantes, lxs personas con las cuales se va a trabajar, trabajar por medio de burbujas, de forma mixta. y reforzar con los estudiantes las medidas de precaución. las preguntas que me surgen seria, en este contexto de no apertura, o presencialidad en las instituciones, como se trabajaría con las personas, con los grupos de riesgo, con las situaciones de vulnerabilidad? cual seria el rol o función de lxs estudiantes?
- Nos quedan Interrogantes en función a la continuidad de la propuesta y nuevas formas de adaptarlas. Sin embargo, se rescata que se pudo desarrollar de manera innovadora en el ciclo lectivo 2020, en una propuesta de formación ajustada a los requerimientos del contexto, ejercitando y promoviendo el pensamiento crítico, poniendo en debate las problemáticas sociales, sus causas históricas, las variables y complejidades del contexto, los objetivos y respuestas por parte del Estado y sus instituciones, la acción de los actores locales y extra-territoriales, el contexto internacional, las variables micro y macro sociales, los efectos de la pandemia en nuestra población, etc. Lo antes expuesto habilitó el ensayo de posibles respuestas, reales o potenciales, para la intervención con anclaje territorial.
- Teniendo en cuenta la experiencia del año anterior y evaluando el actual contexto de pandemia aún mas grave en nuestra provincia, no preguntamos si será conveniente pensar en una práctica de tipo presencial, nos planteamos que otras estrategias podemos implementar para facilitar el contacto de los estudiantes con las organizaciones y su realidad, sin que signifique un riesgo para su salud y que tampoco vaya en desmedro de la excelencia académica. En cuanto a propuestas, si bien no existen estrategias concretas, debido a la incertidumbre que nos genera la actual situación, la idea es apuntar a una semi presencialidad pero siempre teniendo en cuenta la situación socio sanitaria. Estamos en proceso de elaboración de estas propuestas.
- Sería muy importante desarrollar algunas actividades de modo presencial apelando al sistema de burbujas y a otras estrategias según el estatus sanitario que se vaya logrando.
- Fortalecer el trabajo entre asignaturas del nivel

- Los interrogantes son más que nada preocupaciones acerca de plantear dos años de formación en asignaturas prácticas desde la virtualidad, lo cual lleva a plantearse y reflexionar sobre los perfiles profesionales de estxs egresdxx. Por otra parte surgen los cuestionamientos sobre los parámetros de evaluación entre otros interrogantes. La practica virtual presenta la dificultad de no tener la instancia del territorio, sin embargo esto se está repensando en términos de considerar que son las condiciones actuales dado muchas de las acciones en contexto de pandemia se están haciendo de ese modo y son prácticas profesionales. De esta manera también se problematizan estos posicionamientos con los estudiantes, tensionando conjuntamente estas ideas. Las propuestas consideran volver a la presencialidad con los protocolos que las instituciones y la realidad sanitaria local indiquen, de una manera cuidada, en burbujas, pero que se ponga por delante la jerarquización del ejercicio profesional. Otra opción es repensar la posibilidad de no realizar las practicas durante el presente año si las condiciones sanitarias e institucionales continúan de esta manera. Y sobre esta decisión, ver las modificaciones en los planes de estudio que nos habiliten para realizar solo teóricas y dejar pendientes las prácticas. O sentar bases para pensar que sea una modalidad optativa en el presente ciclo lectivo.
- Muchas. Sobre todo en lo referido a cómo se va instalando la "BIMODALIDAD", con el mismo recurso humano que está agotado, sobrecargado de trabajo, sin refuerzo de las cátedras, con una alta matrícula sostenida, sin el equipamiento tecnológico suficiente y adecuado, y sobre todo, con la reducción de centros de prácticas disponibles para recibir estudiantes (no alcanzan, se han reducido por todo lo expresado anteriormente).
- La propuesta centralmente que venimos trabajando es recuperar lo transitado el pasado año en la virtualidad, ver de fortalecer los encuentros con los estudiantes desde las instancias presenciales que este contexto lo permite, aunque no desconocemos la complejidad que hoy tenemos no sólo para pensar este año sino el desafío que esto implica- Creemos que son otras las miradas no sólo evaluativas que debemos tener (que esperamos de nuestras estudiantes en este contexto), cuales son las apuesta que como cátedra hoy tenemos, como miramos y somos capaces de tomar esta complejidad para poder pensar procesos de prácticas académicas posibles de sostener. Y en esto la presencialidad sabemos que va a estar pero sujeta a las medidas sanitarias que se tomen y en esto se piensa en una modalidad presencial pero con algunos encuentros virtuales. Lo planteábamos el año pasado en la última reunión de FAUATS la necesidad de avanzar en protocolos, cuestión que fue planteada al final de año a Coordinación de Carrera y Secretaría Académica y conjuntamente con la Universidad se pensó en protocolos específicos que permitieron iniciar este año pensando una vuelta a los territorios y a garantizar la presencialidad en los procesos de Prácticas Académicas. Esto nos desafió a pensar también en otros lugares posibles de inserción para nuestros estudiantes como lo son las Organizaciones sociales con fuerte presencia en este contexto en los territorios y hoy se incorporaron 2 organizaciones sociales que sostienen merenderos y comedores barriales en el territorio. Hoy nos encontramos debatiendo como

equipo docente las horas en territorio, el tema de los grupos o la concurrencia grupal y la garantía y acceso a los cuidados de nuestros estudiantes pero es un desafío que tenemos que asumir. Los referentes se han mostrado muy dispuestos a poder garantizar esta vuelta a las prácticas y desde allí hemos ido construyendo propuestas más acotadas pero que aportan a garantizar la presencia y permanencia de nuestros estudiantes en las mismas.

- Continúa siendo difícil garantizar el acceso a la conectividad para todos los alumnos. A pesar de que la universidad ha desarrollado diversas estrategias y asistencias para facilitar este recurso. Aun en situaciones muy precarias (sin dispositivos móviles, una sola PC para diversos integrantes y actividades) la continuidad en el trayecto de prácticas no es sin obstáculos y dificultades.
- Principalmente hemos decidido darle prioridad a las demandas específicas de las instituciones en este contexto para generar un vínculo de intercambio entre las necesidades de conocer a cerca del Trabajo Social en las organizaciones, en el territorio a partir de aportar en satisfacer las demandas que la complejidad del contexto impone. Adaptar las currículas de las asignaturas al contexto y a los espacios que demandan la intervención profesional. Incorporar en subgrupos a estudiantes de los distintos años, con diferentes objetivos en los espacios de prácticas para lograr un trabajo conjunto de acuerdo a sus posibilidades. Intercambiar en el aula virtual sobre diferentes experiencias de prácticas de los diferentes subgrupos para enriquecer los análisis y las intervenciones.
- Una de las preocupaciones centrales de los docentes es la dificultad o imposibilidad de generar procesos donde se aprendan algunas herramientas claves de la intervención: Aprendizajes ligados a la interacción, la empatía, la construcción de vínculos, la comunicación, comunicación corporal, lectura de corporalidades, lectura de espacios físicos a partir de los sentidos, etc. Donde también aparecen herramientas propias del trabajo social: entrevistas, registros de campo, coordinación de grupos, acompañamiento, etc. En los estudiantes esto aparece como sensación de pérdida y frustración al no poder ir a terreno. Las formas de evaluación también son un desafío, donde el trabajo grupal y la interacción en espacio de taller es difícil de lograr en la virtualidad, lo que afecta la idea de "proceso" mirado en el aula y el territorio. Las exclusiones /inclusiones que genera el cursado virtual son una preocupación y un aspecto que requiere de mayor conocimiento y análisis por parte de los docentes. La masividad: en particular este año en la FCS por la regularidad lograda el año pasado y la suspensión de correlatividades, tenemos casi el doble de estudiantes en las cátedras, lo que también dificulta estrategias de llegada a los territorios y centros de práctica. Los vínculos con las organizaciones y las instituciones con las que trabajamos históricamente, es otro eje de tensión y preocupación. Nuestros vínculos y trabajo cooperativo en la enseñanza y de intercambio recíprocos se ha visto fuertemente resentido. Esta desvinculación la vivimos también como una pérdida del capital que tiene la carrera, que seguramente no será irreparable pero es algo a mirar con detenimiento y de manera crítica, para construir opciones nuevas y mejores en la postpandemia. Otra preocupación/tensión es el lugar que tendrá la

virtualidad en las propuestas de enseñanza del trabajo social en postpandemia, cuanto de esto podrá enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, y cuánto deteriora los aprendizajes del saber hacer profesional.

- La preocupación principal es la no presencia en el territorio de lxs estudiantes para el desarrollo de las prácticas formativas y la incertidumbre de no saber cuándo se podrán realizar. Si bien se han realizado experiencias de laboratorio – el mismo no supe el contacto directo de lxs estudiantes con los diversos actores presentes en el territorio y la misma no garantiza la adquisición de fortalezas y habilidades requeridas. Por otra parte, se establece una preocupación por parte de lxs docentes respecto al acceso tecnológico de lxs estudiantes para sostener la cursada de la materia y las prácticas de laboratorio. Como propuestas estamos pensando en protocolos para realizar las prácticas y en establecer la relación cuantitativa - objetivo académico / horas de práctica formativa territorial - la cual deberá ser viable y factible de ponerse en ejecución en el menor tiempo posible. A partir de esta cuantificación evaluaremos si las horas previstas para el trabajo territorial son suficientes, para cumplimentar las prácticas formativas ya que, las mismas, quedan fragmentadas - escindidas del proceso educativo habitual. Situación que se nota con mayor énfasis en los seminarios de formación profesional de 3ro y 4to años de la Carrera. Otra de las propuestas es la fortalecer los proyectos de cooperación generando espacios de dialogo -cooperación – intercambio - entre las organizaciones / instituciones y la Carrera de trabajo social.