

Asignatura:

TALLER INTEGRADOR I

<i>Año lectivo:</i>	2021 -2da cohorte
<i>Periodo</i>	Primer Semestre
<i>Profesor/es a cargo:</i>	Dra. M. Adelaida Colángelo
<i>Carga horaria:</i>	30 hs.
<i>Número de encuentros:</i>	4
<i>Día y Horario:</i>	1era parte: sábados 9 y 16 de Octubre de 2021 - 10 a 12 hrs 2da parte: sábados 4 y 11 de Diciembre de 2021 - 10 a 12 hrs
<i>Tutores:</i>	Lic. Martina Iribarne Lic. Pablo C. Rodriguez Lic. M. Sofia Porta

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Los talleres integradores son un espacio de construcción de conocimiento donde, partiendo de las prácticas profesionales pasadas o presentes y/o de los intereses de aprendizaje de las/os estudiantes, se comenzará a construir el Trabajo de Integración Final, colocando dichas prácticas e intereses en un proceso de análisis crítico. Ello se sustentará en el diálogo con las herramientas conceptuales y metodológicas vistas en las asignaturas previas, en el debate colectivo y en la confrontación de nociones, enfoques y formas artesanales de indagar en diferentes campos vinculados a las infancias y las juventudes.

Específicamente en el Taller Integrador I pondremos a disposición un encuadre pedagógico que habilite a las/os especializandas/os a narrar sus trayectorias y experiencias. A partir de estos insumos, ligados a sus trayectorias socio-laborales, identificaremos posiciones, interrogantes, inquietudes e intereses en relación a un campo de intervención con NNAyJ. Esta instancia, en el marco de la construcción de un Plan de Trabajo orientado a la elaboración del TIF, favorecerá que cada especializanda/o, a partir de un trabajo cooperativo, haga explícito el lugar desde el cual está

TALLER INTEGRADOR I- Año lectivo 2021

Especialización en Intervención Social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
Facultad de Trabajo Social - UNLP



situada/o en relación al campo y los valores, creencias y tendencias ideológicas que condicionan su modo de percibirlo y las significaciones y prácticas que modelan formas particulares de concebir las infancias, las adolescencias y las juventudes.

Este trabajo de indagación es condición necesaria para construir un problema de investigación que, cuestionando los modos tradicionales y naturalizados de producir conocimiento científico, favorezca dos cuestiones: por un lado, la capacidad de quien investiga de situarse en relación a un campo de intervención con NNAyJ, atendiendo a cómo se estructuran las posibilidades de construir conocimiento en torno al mismo; por otro lado, a la reivindicación de una noción de objetividad científica, que, lejos de confundirse con “neutralidad”, recupere los marcos valorativos a partir de los cuales los sujetos crean y recrean sus intereses, en diálogo con las posiciones de otros agentes/sujetos/actores que participan en él. Esto permitirá poner en escena y en tensión los intereses personales y profesionales del/la especializando/a en torno a un tema/problema, el contexto socio-político en el que se enmarca ese proceso de conocimiento y el conjunto de valores, que no son sólo científicos, y que inciden en el repertorio de representaciones, preguntas y objetivos que constituyen el bagaje del/la estudiante.

Partir de la noción de saberes situados y de la idea de objetividad fuerte (Haraway: 1988; 1995), posibilitará la conexión con otros enfoques, saberes y perspectivas a través de los cuales se han construido, previamente, conocimientos en relación al campo y/o al tema/problema y los objetos particulares. Ello posibilitará que las/os estudiantes argumenten respecto a la pertinencia y la relevancia de las preguntas en torno al tema/problema construido y, a la vez, imaginen puntos de vista novedosos o poco explorados en relación a ese campo y/o problema. En este sentido, se promoverá que la confección del Plan de Trabajo orientado a la elaboración del TIF, incorpore, no sólo el interés por significar y argumentar respecto a cómo se producen los problemas en un determinado campo de intervención con NNAyJ, sino que, además, problematice los marcos teóricos previos a partir de los cuales ese campo ya es significado por diferentes agentes/sujetos/actores.

A continuación, hacemos explícitos los objetivos que se desprenden de la fundamentación del Taller Integrador I:

Objetivos generales

- Propiciar la integración de las herramientas conceptuales y metodológicas abordadas en los seminarios del primer cuatrimestre de la carrera.
- Promover una actitud reflexiva acerca de la relación entre el campo laboral y la producción de

TALLER INTEGRADOR I- Año lectivo 2021

Especialización en Intervención Social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
Facultad de Trabajo Social - UNLP



intervenciones en el mismo.

- Proveer herramientas epistemológicas que aporten a la construcción de problemas de conocimiento.
- Brindar al/la estudiante el conocimiento instrumental que le permita elaborar un Plan de Trabajo

Objetivos específicos

- Recuperar los saberes previos de las/os especializandas/os en relación al campo, en función de sus trayectorias sociales y laborales.
- Problematicar las categorías de sentido común que se ponen en juego en la enunciación y caracterización de los problemas que generan intervenciones con NNAyJ.
- Propiciar la distinción entre problemas sociales, problemas de intervención y problemas de investigación.
- Acompañar a las/os estudiantes en la transformación de una inquietud en relación a un campo de intervención con NNAyJ en una pregunta de conocimiento.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDOS: Trayectorias, saberes y experiencias en el campo de la intervención con NNAyJ. La construcción de la pregunta de investigación: distinción entre problema social, problema de intervención y problema de conocimiento. Herramientas metodológicas para la elaboración del Plan de Trabajo.

UNIDAD I. Trayectorias, saberes y experiencias en el campo de la intervención con NNAyJ. Construcción de la mirada y epistemologías situadas: la cuestión de la objetividad.

Bibliografía obligatoria.

- CRUZ, M.A., REYES, M.J. y CORNEJO, M. (2012). “Conocimiento situado y el problema de la subjetividad del investigador/a”. *Revista Cinta moebio*, 45:253-274
www.moebio.uchile.cl/45/cruz.html

- LINS RIBEIRO, G. (1999) “Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica. Un ensayo sobre la perspectiva antropológica”. En: Boivin, M., Rosato, A. Guber, R. (1999) Constructores de otredad. Buenos Aires: EUDEBA.
- Ficha de Taller Integrador I

Bibliografía complementaria.

- MARTÍNEZ, L. V. (2015). “Infancia, diferencia y desigualdad. Aportes en la clave de los feminismos poscoloniales”. Clivajes. Revista de Ciencias Sociales– Año II, Núm. 4.

UNIDAD II. La construcción de la pregunta de investigación: distinción entre problema social, problema de intervención y problema de conocimiento.

Bibliografía obligatoria.

- BOURDIEU, P. (1995) “La práctica de la antropología reflexiva (Seminario de París)”. En Bourdieu, P. y Loïc Wacquant: Respuestas. Por una antropología reflexiva. Editorial Grijalbo, México.

Bibliografía complementaria.

- GRASSI, E. (2011). “La producción en investigación social y la actitud investigativa en el Trabajo Social”. Revista Debate Público, N° 1, pp. 127-139.
- LLOBET, V. (2011). “Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década de 1990”. Kairos, Revista de Temas Sociales, (15) 1-20.

Unidad III. Herramientas metodológicas para la elaboración del Plan de Trabajo.

Aclaración: esta unidad es de carácter transversal.

Bibliografía obligatoria.

- BRUSILOVSKY, S. (1994). ¿Criticar la educación o formar educadores críticos? Caps. Seleccionados. Buenos Aires: Del Quirquincho ed.
- GUBER, R. (2011). Capítulo III. La observación participante. En: La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Siglo XXI.

TALLER INTEGRADOR I- Año lectivo 2021

Especialización en Intervención Social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
Facultad de Trabajo Social - UNLP



Bibliografía complementaria.

- BECKER, Howard. 2011. Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires: Siglo XXI.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica que consideramos pertinente en función de los objetivos planteados se orienta, en primer término, a recuperar los saberes previos de las/os especializandas/os. Partir de la experiencia de quienes participen del encuadre pedagógico es condición sine qua non para ubicar las matrices teóricas que, internalizadas y naturalizadas, promueven lecturas simplificadas y simplificadoras de las coordenadas que trazan las relaciones de poder en un campo particular de intervención con NNAYJ. Ello exigirá producir instancias de debate y de construcción cooperativa de marcos analíticos que promuevan la distinción entre “creer”, “saber” y “conocer”.

La propuesta pedagógica se sostendrá a partir de diversas técnicas participativas que, asentadas sobre la lectura de materiales bibliográficos actualizados, propicien la problematización de los conceptos y definiciones que están operando en lo que se entiende por “problemas” en el campo de la intervención con NNAYJ en la actualidad. Esto exige, además de la discusión teórica, reflexionar sobre las nociones de infancia y juventud, así como sobre las matrices normativas y los múltiples discursos que moldean los significados en torno a temas/problemas ligados a estos grupos etarios.

Además de exposiciones teóricas y de la concreción de discusiones en base a las mismas, la propuesta pedagógica incorpora la exploración y experimentación con diversos recursos, como la fotografía, la pintura, la literatura, como así también el análisis crítico en base a publicaciones en redes sociales, foros en Internet, publicidades, entre otras, con la intención de ubicar los discursos sociales a partir de los cuales se construyen imágenes en torno a las infancias y las juventudes y a sus condiciones de existencia.

La narrativa se constituye en una herramienta fundamental de reflexión y es en ese sentido que la presente propuesta contempla su ejercicio. Esto tanto en la potencialidad desnaturalizadora que conlleva la realización de un texto descriptivo o la creación de una imagen, como en las posibilidades de distinguir, ordenar y jerarquizar pensamientos que comprende la elaboración de un relato. Se propone entonces trabajar con ejercicios de escritura, confección de gráficos y construcción de imágenes donde se ponga en práctica la elaboración de descripciones.

Así también, en vistas de la elaboración del Plan de Trabajo, se planea brindar a las y los estudiantes el conocimiento instrumental necesario, lo que redundará en la lectura y análisis de

TALLER INTEGRADOR I- Año lectivo 2021

Especialización en Intervención Social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
Facultad de Trabajo Social - UNLP



documentos de este tipo que serán ejemplificadores respecto de la estructura y el tipo de lenguaje empleado. Esto posibilitará retomar las producciones realizadas a lo largo de la cursada y en ejercicios de escritura y reescritura finalizar el Taller I con avances significativos del mencionado Plan.

Por último, además de encuentros grupales de carácter áulico, se ofrecen instancias de acompañamiento y supervisión individualizadas con el objetivo de brindar un apoyo particularizado en la construcción del Plan de Trabajo. Dichos espacios de tutorías se realizarán por fuera de los tiempos áulicos y serán acordados junto a las/os especializandas/os.

4. RECURSOS NECESARIOS.

Los requerimientos para la concreción de las actividades exigen contar con los siguientes recursos:

- PC o notebook.
- Proyector.
- Equipo de sonido.
- Pizarrón, tiza, borrador.

5. EVALUACIÓN

Para acreditar el Taller I las/os especializandas/os deberán contar con la asistencia estipulada en el Reglamento y haber realizado las actividades propuestas durante el desarrollo del mismo, valorando la participación en el espacio áulico.

La aprobación del Taller Integrador I estará supeditada a la elaboración de un Plan de Trabajo que permita la producción del TFI en el transcurso de la carrera. Se espera que las/os estudiantes construyan y delimiten un tema/problema de investigación y planteen las hipótesis e interrogantes en base a encuadres teórico-metodológicos que atiendan a las complejidades de la producción de conocimiento en el campo de intervención con NNAyJ.

6. CRONOGRAMA

El dictado de la asignatura Taller Integrador I estará dividido en dos bloques de 15 hs., de dos encuentros cada bloque. Ambos bloques serán en el primer semestre de la carrera, el primer bloque después de la materia 2, y el segundo al terminar la materia 6. Se asignarán 15 horas a la formación teórica y 15 horas a actividades de formación práctica. El primer bloque del taller serán los sábados 9 y

TALLER INTEGRADOR I- Año lectivo 2021

Especialización en Intervención Social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
Facultad de Trabajo Social - UNLP



16 de Octubre, de 10 a 12 hrs. Mientras que el segundo bloque será los sábados 4 y 11 de Diciembre, de 10 a 12 hrs

Se ofrecerán espacios de tutorías en grupos reducidos en el periodo entre los dos bloques de cursada. Será una tutoría en el mes de Noviembre.

Considerando el actual contexto de emergencia sanitaria, tanto las actividades programadas como así también las modalidades y estrategias de trabajo, se adecuarán a las normas y protocolos socio-sanitarios vigentes al momento de la realización del Taller.

TALLER INTEGRADOR I- Año lectivo 2021

Especialización en Intervención Social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
Facultad de Trabajo Social - UNLP

