



Maestría en
Trabajo Social

fts Facultad de Trabajo Social
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

PROGRAMA

Asignatura: Fundamentos y Debates en Trabajo Social I (Plan 2021); **Carga horaria:** 30 hs

Debate contemporáneo en Trabajo Social (Plan 2010); **Carga horaria:** 48 hs.

Docente responsable: Dra. Maria Eugenia Hermida

Fecha de dictado: 1, 8 y 15 de julio de 2021

Interseccionalidad, pensar situado e intervención profesional

Fundamentación:

Este seminario de la Maestría en Trabajo Social de la UNLP, se propone como un espacio para problematizar los denominados fundamentos y debates en Trabajo Social. En particular, abordará las tensiones y sinergias que devienen del cruce del denominado pensar crítico situado (haciendo foco en los feminismos situados y la perspectiva de la interseccionalidad) y el Trabajo Social en tanto campo disciplinar profesional.

A partir de una mirada amplia de la intervención profesional como espacio donde se articulan la investigación y la intervención social, la apuesta es a visibilizar un conjunto de herramientas epistemológicas, teóricas y estratégicas, que han sido históricamente subalternizadas, minorizadas o excluidas de los debates hegemónicos de las ciencias sociales en general, y del Trabajo Social en particular. Dentro de estas teorías críticas periféricas (Gruner) o invisibilizadas (De Sousa Santos), se abordarán aportes de los feminismos situados y el enfoque interseccional, para explorar su potencialidad de fortalecer los procesos de abordaje profesional. Estos procesos diversos, van desde la producción de conocimientos (focalizando en los procesos de investigación vinculados a las futuras tesis de maestría) y el ejercicio del oficio en diversos campos y áreas de la política pública, las instituciones y el territorio (recuperando las experiencias de intervención de les cursantes), siendo la apuesta el revisitarlos desde este locus interseccional y situado.

Objetivo: Problematizar la intervención profesional del Trabajo Social desde la perspectiva de la interseccionalidad y el pensamiento crítico situado

Contenidos:

Núcleo 1: Intervención profesional



- a) El estatuto del Trabajo Social: profesión, oficio, (inter/ trans/ in)disciplina. El Trabajo Social en las ciencias sociales. La tensión control/ emancipación en el Trabajo Social desde la crítica a la modernidad colonial patriarcal. Genealogías de la intervención profesional.
- b) Modos de construcción de conocimiento en Trabajo Social: diagnóstico o juicio comprensivo, evaluación, sistematización, investigación. El lugar de la teoría en Trabajo Social. Crítica a la dicotomía conocimiento/ acción.
- c) Dimensiones de la intervención profesional: la formación de los propios cuadros, la construcción de conocimientos e intervención en lo social. Investigación y construcción disciplinar. Investigación e intervención: diferencias, articulaciones, niveles de relación. La investigación como incumbencia profesional (Ley 27.072). La investigación como vector de articulaciones: relaciones entre academia, activismo, política pública e intervención social. Articulaciones entre militancia, activismo, gestión, intervención social y producción académica. La intervención como sentí-pensar-hacer fundado.

Nucleo 2: Pensar situado

- a) El pensar situado en tanto locus de enunciación. Contrapuntos y cruces de las tradiciones del pensar situado con los grandes relatos modernos. La apuesta por “provincializar” los saberes. Diferencias del pensar situado con el relativismo y el chauvinismo. Modernidad, Ciencia, Patriarcado y Colonialidad del saber. La impronta del iluminismo y el gesto de “des-historizar” y “desgenerizar” la teoría. Universalismo, racionalismo, androcentrismo, eurocentrismo e hybris del punto cero. Crítica y descolonización. La cuestión racial. El Sur como metáfora de las subalternidades.
- b) Referencias genealógicas de la crítica de la modernidad colonial patriarcal: Teorías críticas periféricas. Las tradiciones liberacionistas nuestroamericanas. El pensamiento nacional. Los escritos “anticolonialistas” y de la negritud. Los Estudios Culturales. El Grupo Sudasiático de Estudios Subalternos. Los Feminismos otros. La teoría de la Interseccionalidad. El Proyecto Modernidad/ Colonialidad/ Decolonialidad. El giro descolonial. La Epistemología del Sur.

Nucleo 3: Feminismos situados e interseccionalidad

- a) Colonialidad de género. Patriarcado de baja y alta intensidad. El carácter pluriverso de los feminismos del Sur. Problemas en torno a las sujetas del feminismo. Género, performatividad, disidencias sexo-genéricas. Cis-sexismo. Transfeminismo(s). Feminismo(s) negro(s).
- b) El enfoque interseccional: aproximación histórica y conceptual a la noción de interseccionalidad. Las genealogías nuestroamericanas de la interseccionalidad ¿Teoría o enfoque? Debates y perspectivas en torno a la interseccionalidad. Debates internos de la interseccionalidad.
- c) La(s) crítica(s) de la perspectiva interseccional: al colonialismo y la colonialidad, al euro-nortecentrismo, al racionalismo, al racismo, a la heteronormatividad, al cis-sexismo, al androcentrismo social, político y científico, al patriarcado, al capitalismo, a los extractivismos, a la violencia epistémica, a los enfoques de género no situados.



Núcleo 4: Problemas de la intervención desde un enfoque interseccional situado.

- a) Deconstrucción de los repertorios disciplinares hegemónicos: una problematización de los conceptos de cuestión social, asistencia y promoción. La noción del otrx de la intervención.
- b) El registro de la propia trayectoria profesional en clave antipatriarcal y descolonial. El Trabajo Social desde un locus feminista situado: claves éticas, políticas, epistémicas y estratégicas.
- c) La investigación en Trabajo Social en clave interseccional: el problema de investigación y su relación con la agenda de los movimientos sociales y activismos; el carácter androcéntrico de las metodologías de investigación; estrategias contra el extractivismo académico.
- d) La intervención en lo social en clave interseccional: abordajes en salud mental, gerontología, familia(s), maternidad(es), infancias trans, comunidad e interculturalidad. El habitar las instituciones. Afecto y sentipensar: insurgencias frente al logocentrismo. Deseo y política.

Bibliografía

Alvarado, Mariana y Fischetti, Natalia (2018) Feminismos del Sur. Alusiones/ Elusiones/ Ilusiones. Pléyade 22. Julio-diciembre 2018. Pp 87-105

Bruno, Luz y Hermida Maria E (2019) Aportes de la crítica colonial patriarcal al abordaje familiar en Trabajo Social. ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 3 (2019). N°5. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/issue/view/1974>

Carballeda, Alfredo (2018) La negación de lo Otro como violencia. Pensamiento de colonial y cuestión social. En: Hermida, Meschini (2018) Trabajo Social y Descolonialidad: epistemologías insurgentes para la intervención social. Mar del Plata: Eudem. Págs. 63-74

Carballeda, Alfredo. “La cuestión social como cuestión nacional” En: Carballeda, Alfredo (2013) La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Carosio, Alba (2017) Perspectivas feministas para ampliar horizontes del pensamiento crítico latinoamericano. En: Sagot, Montserrat (coord.) Feminismos, pensamiento crítico y propuestas alternativas en América Latina. CABA: CLACSO.

Fanon, Frantz. Piel negra, máscaras blancas. Trad. Angel Abad. Buenos Aires: Abraxas, 1973. Introducción, Capítulo 1, Capítulo 5.

García Linera, Álvaro (2010) Conferencia: “La construcción del Estado”. Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires. 8 de abril de 2010. Disponible en: <http://www.sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/Clase-Magistral-Garc%C3%ADa-Linera-en-Sociales.pdf>

González Saibene, Alicia. “Conocimiento, intervención, transformación.” En: Cazzaniga, Susana, comp. Entramados conceptuales en Trabajo Social. Categorías y problemáticas de la intervención profesional. Paraná: Fundación La Hendija, 2011. Págs. 236-254.



Hermida, Maria (2018) *Habitar las instituciones. Habitar las instituciones: notas para una intervención social -otra en contextos de colonialidad. Ponencia presentada en las II Jornadas Internas "Las Colonialidades instituidas: procesos, relaciones, estrategias"*. Organizadas por el CIETP, Instituto de Estudios Críticos en Humanidades, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, CONICET. Rosario, 6 y 7 de septiembre de 2018.

Hermida, Maria E (2018) "La liberación en clave feminista, nacional y descolonial: de(s)limitar el corpus, cartografiar las derivas" EN: PAOLICCHI, L y MESCHINI, P (2020) *Discursos y políticas de la descolonialidad*. Mar del Plata: EUDEM. En edición.

Hermida, Maria. "El Estado, el poder y la política en los estudios poscoloniales y el enfoque descolonial. Aportes para el Trabajo Social". En Hermida, Maria y Meschini Paula. *Trabajo Social Trabajo Social y Descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social*. Mar del Plata: EUDEM, 2017.

Hooks, bell (1984) *Mujeres negras. Dar forma a la teoría feminista*. (2004) *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*. Madrid: Traficante de sueños. Pags. 33-50

Lander, Edgardo. "Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos." En: Lander, Edgardo (comp) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: Perspectivas latinoamericanas*. 2da edición. Buenos Aires: CICCUS, CLACSO. Págs 15-44.

Lugones, Maria (2008) *Colonialidad y género*. Tabula Rasa. Bogotá. N° 9. Pp. 73-101. Julio-diciembre 2008. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892008000200006

Maffia, Diana (2007) *Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia*. Revista Venezolana de estudios de la mujer. Vol. 12. N°28. Pp. 63-88. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4136262>

Mignolo, Walter. "La razón postcolonial: herencias coloniales y teorías postcoloniales." CELEHIS : Revista del Centro de Letras Hispanoamericanas, [S.l.], n. 4-5, p. 265-290, nov. 1995. ISSN 2313-9463. Disponible en: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/celehis/article/view/403/411>

Navarro, Mónica. *Viejas en el género*. En su: Navarro, Mónica y Danel, Paula (2019) *La gerontología será feminista*. Paraná: La Hendija. Pp. 43-70.

Platero, Raquel (Lucas) (2012) *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Barcelona: Bellaterra

Pombo, Gabriela. *La interseccionalidad y el campo disciplinar del trabajo social: topografías en diálogo*. En: Riveiro, Laura (comp) (2019) *Trabajo Social y feminismos: perspectivas y estrategias en debate*. La Plata: CTSPBS. Pp.149-176.

Segato, Rita. "Género y colonialidad: del patriarcado comunitario de baja intensidad al patriarcado colonial moderno de alta intensidad." En Segato, Rita (op.cit). Págs. 69-100.



Viveros Vigoya, Mara. La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación, Debate Feminista, Volume 52, 2016, Pages 1-17, ISSN 0188-9478, <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>

Witting, Monique (1992) El pensamiento heterosexual. En su: El pensamiento heterosexual y otros ensayos. Madrid: EGALES. Pp. 45-58

Soto, Ivette (2020) Pensar raza: La Interseccionalidad un camino de desafíos y encrucijadas Resenha. Rev. Estud. Fem. 28 (1) 2020. <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2020v28n164872>

Bibliografía complementaria

Akotirene, Carla (2018) O que é interseccionalidade? Belo Horizonte: Letramento

Belza, M. y Hermida, M. (2018) La tensión entre lo institucional y lo emergente en los nudos críticos de las maternidades: gestación y parto desde un pensar situado, crítico y feminista. En Roldán, Yanina et al (2019) Actas de las II Jornadas Internacionales de Filosofía y Ciencias Sociales. I Coloquio Nacional de Arte, Estética y Política. De la crítica a la transformación: Rebelión y resistencia a 50 años de los movimientos sociales del '68. Mar del Plata.

Bidaseca, Karina, Vázquez, Vanesa. Feminismos y (des) colonialidad. Las voces de las mujeres indígenas del sur. S/D. Disponible en: http://filo.unt.edu.ar/wpcontent/uploads/2015/11/TEMAS_MUJERES_07_2-BIDASECA-V%20C%20ZQUEZ-LABA.pdf

Cabrera, Marta y Vargas Monroy, Liliana (2014) Transfeminismo, decolonialidad y el asunto del conocimiento: algunas inflexiones de los feminismos disidentes contemporáneos. Universitas humanística 78 julio-diciembre de 2014 pp: 19-37. Bogotá. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n78/n78a02.pdf>

Catelli, Laura. “Imaginar la formación racial en América Latina a contrapelo del mestizaje y la colonialidad del poder.” En Romina Conti (Comp.). Indisciplinas. Perspectiva Decolonial, Universidad Nacional de Mar del Plata, 2017. 131-149.

De Sousa Santos, Boaventura. “Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes.” En su: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). Buenos Aires: CLACSO, 2006 Pags 13-41. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>

La Barbera, Maria C. Interseccionalidad, un “concepto viajero”: orígenes, desarrollo e implementación en la Unión Europea. Revista Inter disciplina UNAM. Vol 4, No 8 (2016). DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2016.8.54971>

Martinez, Silvana (2018) Feminismo comunitario. Una propuesta teorica y politica desde el Abya Yala. Revista Servicios Sociales y Política Social. Diciembre 2018. XXXV (118) PP 25-34.



Peralta, Marcos (2018) *Cuerpo(s), micropolítica y género en Trabajo Social. Reflexiones corporizadas de experiencias profesionales*. Paraná: La Hendija.

Preciado, Paul B. (2019) *Un apartamento en Urano. Crónicas del cruce*. CABA: Anagrama. Introducción (págs. 17-38)

Modalidad de trabajo

El curso, será dictado en el campus virtual de la UNLP. Constará de tres clases. Cada una tendrá un momento sincrónico y uno diacrónico.

En la primera clase se presentará el curso, les participantes y se abordarán los contenidos del núcleo 1. En la segunda se trabajarán los núcleos 2 y 3. En la tercera se trabajará el núcleo 4 y se realizará el cierre del seminario.

La modalidad sincrónica implicará encuentros de cuatro horas por plataforma virtual. La misma combinará momentos expositivos con intercambios y participación activa de les cursantes.

La modalidad diacrónica hará uso del aula virtual, utilizando diversas actividades y recursos. Entre ellos videos, audios y power point de la profesora en los que se desarrollarán los contenidos centrales de cada núcleo, contextualizando la bibliografía y orientando la lectura. Junto a estas herramientas, se presentarán actividades interactivas (foros, visionado y debate de videos, lectura crítica de imágenes, otros recursos multimediales e interactivos, consignas para realización de trabajos escritos que favorezcan la lectura secuenciada de los textos) que permitirán la participación activa de les cursantes y el seguimiento por parte de la docente del proceso de aprendizaje.

Se contará con un medio de consulta online (mail y aula virtual) con la docente en vistas de orientar posibles dudas y resolver dificultades que emerjan en el cursado.

Modalidad de evaluación:

Es requisito indispensable cumplir con el 75 % de presencia en las actividades sincrónicas. A su vez se requiere contar con el 75% de realización de las actividades diacrónicas propuestas.

Al concluir el seminario, en fecha a convenir, cada cursante deberá presentar un trabajo final individual.

El mismo puede revestir diversos caracteres: monografía, análisis de un caso, análisis de una intervención en lo social, avance parcial de una investigación, ensayo. Otras modalidades deberán ser consultadas con antelación a la presentación a la docente del seminario. Debe abordar de manera directa y central al menos uno de los contenidos expresados en el programa. Se promoverá que les cursantes vinculen el tema de su trabajo final al de su proyecto de tesis de maestría. Será requisito que al menos el 50% de los textos utilizados en dicho trabajo formen parte de la bibliografía de este programa. La extensión del trabajo puede oscilar entre las 6 y 9 páginas incluyendo referencias bibliográficas. El sistema de citas debe amoldarse a las normas APA.

