



**Seminario “Inclusión social de jóvenes en situación de pobreza.
Desafíos y tensiones para intervención profesional”**

Programa General

Docente: Mg. M. Lourdes Farias

Carga horaria: 32hs. Propongo una organización semanal de 2 hs los lunes de 17 hs a 19 hs

Destinatarios: Alumnos de 3ro, 4to y 5to año

Cupo: hasta un máximo de 30 alumnos para permitir el debate y el análisis de los temas y textos en profundidad

A- Fundamentación

Este seminario está enmarcado en las actividades del Programa de Investigación Movimientos Sociales y Condiciones de Vida, en el cual hacemos una lectura crítica acerca de los debates actuales sobre la pobreza y las políticas públicas destinadas a los jóvenes más pobres de nuestro país y su relación con inclusión social de los mismos, cuestionando la mirada del Trabajador Social, con el fin de aportar a la recuperación de la especificidad profesional dentro del vasto y complejo campo de la problemática juvenil.

Los últimos treinta años fueron el escenario de importantes cambios que se sucedieron en diversos ámbitos de la vida social e individual. Los jóvenes fueron uno de los grupos sociales más influidos por estas transformaciones. Crecieron en un ambiente marcado por el cambio tecnológico, en especial de las tecnologías de la información y la comunicación que imprimieron mayor velocidad a las transformaciones del capitalismo globalizado que terminaron por profundizar, entre otros, los procesos de individuación y de desigualdad social, que en el caso específico de nuestro país, se agregan las recurrentes crisis económicas y sociales.

Estas transformaciones modificaron también el significado, en términos sociales, del período vital denominado “juventud”. En este sentido, se puede precisar que para la



sociología de la juventud fueron las necesidades propias a la división social del trabajo en el capitalismo de post-guerra las que propiciaron la expansión de un periodo más extenso de formación, que se consolidó a través de la escolarización de grupos cada vez más amplios de jóvenes. A mediados del S XX, la mayor permanencia de los jóvenes en la educación, signada por el crecimiento de la matrícula de la escuela secundaria, fue modificando la percepción de los tiempos vitales, donde la juventud comenzó a tener mayor importancia a partir, además, del aplazamiento en el ingreso laboral. (Balardini S y Miranda A. 2008; Casal J García M Merino R y Quesada M. 2005).

Esta compleja realidad propia de los jóvenes se agrava en grupos que tiene persistentes dificultades de acceso equitativo a una educación de calidad y a la salud (en particular la reproductiva), que se suman a problemas ligados a sus trayectorias en el trabajo infantil y los preocupantes nexos con la violencia.

En este contexto, la temática central del presente curso está relacionada con el estudio de la pobreza y las políticas públicas destinadas específicamente a los jóvenes en situación de pobreza. Entre los ejes centrales que se abordan se destacan el estudio sobre los cambios en la condición juvenil, las tendencias actuales y los debates recientes en las políticas referidas especialmente a la educación y al empleo y, por último, se presentan ejes que permitirán pensar la elaboración de programas y políticas de juventud.

Lo compleja y crítica de esta realidad no admite interpretaciones simplistas ni propuestas unilaterales o reduccionistas. Entendemos que para todos aquellos que estamos comprometidos con la formación de futuros trabajadores sociales y estamos involucrados en la temática juvenil y la realidad de los jóvenes, en especial de aquellos más desfavorecidos por los procesos de exclusión, es de vital urgencia generar espacios formativos originales para conocer, debatir y profundizar en el análisis de esta problemática social.

Es por eso que la temática propuesta es transversal a las materias que cursan los estudiantes. Pretende enriquecer la formación que se está recibiendo y las prácticas pre-profesionales que se están realizando, en las que cotidianamente se convive con los jóvenes.

B- Objetivos Generales del Seminario:

Contribuir a la comprensión de los debates actuales sobre la inserción social juvenil planteada en las distintas unidades del seminario, fundamental para los estudiantes



participantes, en tanto futuros profesionales que intervendrán en el diseño e implementación de políticas públicas.

Favorecer la apropiación de los principales conceptos y teorías que les permitan analizar la problemática juvenil en el contexto nacional y local.

Contribuir al desarrollo de categorías de análisis a partir de las experiencias personales y pre-profesionales realizadas por los estudiantes.



Unidad N° 1: Acerca de la condición juvenil

En esta unidad me parece central discutir y caracterizar la cuestión juvenil en Argentina. Nos detendremos en las distintas corrientes teóricas que los definen. Recuperaremos datos estadísticos disponibles que nos permiten dimensionar el panorama de la juventud urbana.

Realizaremos un recorrido por las intervenciones que en materia de política social se han realizado para incidir sobre esta franja etarea. El objetivo es acercarnos a conocer el mundo contradictorio y heterogéneo de la juventud en nuestra sociedad.

Los principales temas serían:

- ▶ La condición joven contemporánea: el período juvenil y la representación del tiempo de ser joven. Valores distintos en las sociedades, estratos socioeconómicos y culturas.
- ▶ Los cambios en las transiciones a la vida adulta: el paso del sistema educativo o formativo al empleo: una transición difícil e incierta. Alargamiento de la transición a la vida adulta y a la autonomía. La transición como un proceso de avance y retroceso.
- ▶ El estudio sociológico de las generaciones: la edad, el empleo y la empleabilidad. La descronologización del ciclo vital: la incertidumbre, la inestabilidad, la desprotección y la imprevisibilidad. El paso de una sociedad basada en el “tiempo regulado” a una sociedad que se está “destemporalizando”.

Bibliografía obligatoria



Bendit, Rene (2009) *Transiciones a la vida adulta. Principales dimensiones analíticas*. FLACSO, Buenos Aires.

Casal J. y otros (2006) "Aportaciones teóricas y metodológicas a las sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición". En Revista *Papers de Sociología*, Universidad Autónoma de Barcelona, N° 79.

Farias, María Lourdes (2003) "Inquietudes para la construcción Políticas Públicas de Juventud". VI Congreso Nacional de Ciencia Política. SAAP- Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Universidad Nacional de Rosario. Mimeo.

Krauskopf, Dina (2004) "Perspectiva sobre la condición juvenil y su inclusión en las políticas públicas", En <http://www.nuso.org>

Krauskopf Dina (1998) "Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes", En: <http://bibliotecavirtual.clacso.org>

Lopez-Blasco A. (2006) "La familia como respuesta a las demandas de individualización", en *Papers de Sociología*, N°79

Ríos Segovia, P., (2008) "El habitus de la edad" en *Revista Ultima Década*, Año 16 Nro.28 CIDPA. Valparaíso.

Bibliografía complementaria

Allerberck y Rosenmayr (1979) *Introducción a la sociología de la Juventud*, Kapesluz- Buenos Aires

Auyero, J y otros (1992) "Juventud: Hábitos y Fluctuaciones". Revista Nueva Sociedad. N° 117. Venezuela

Costa, P y otros (1996) *Tribus urbanas*. Paidós. Barcelona

Dávila León, O.; R. Irrazabal Moya y A. Oyarzun Chicuy (1995) "Los jóvenes como comunidades realizadoras: Entre lo cotidiano y lo estratégico", En *Ni adaptados ni desadaptados sólo jóvenes. Siete propuestas de desarrollo juvenil*. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, Santiago de Chile.

De Miguel, Amando (2000) *Dos generaciones de jóvenes, 1960-1998*. Instituto de la Juventud Madrid.

Farias, M. Lourdes (2004) *El desafío de construir empoderamiento juvenil*. Revista Ciudades N° 63. México

Margulis, Mario y Urresti, Marcelo (1998) "La construcción social de la condición juvenil". En Humberto Cubides et al. (Editores): "Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades". Santafé de Bogotá: Universidad Central y Siglo del Hombre Editores



Oddone, Gastón (2008) “Reflexiones en torno a tiempo y el paradigma del curso de la vida”. *En Revista Perspectivas en Psicología. Vol 5. N° 2. Argentina*

Touraine, Alain (1988) “Un mundo que ha perdido su futuro”. *En Revista VVAA.: ¿Qué empleo para los jóvenes?* Tecnos y UNESCO, Madrid.



Unidad N° 2: Miradas y conceptualizaciones sobre los jóvenes pobres

En esta unidad damos cuenta de las investigaciones existentes sobre los jóvenes pobres entrando en los debates actuales sobre el tema. Nos interesa en particular recuperar las diferentes aproximaciones disciplinares a la temática que tanto a nivel nacional e internacional se llevaron a cabo. En este sentido tomamos investigaciones producidas desde el campo de la economía, la psicología, la sociología y la antropología, considerando que con su particular mirada disciplinar todos ellos han aportado diferentes aspectos que hacen a la caracterización del mundo juvenil.

Asimismo discutiremos desde dónde estudiamos el fenómeno de la juventud y la pobreza.

Bibliografía obligatoria

Altvater Elmar y Birgit Mahnkopf (2008) *La globalización de la inseguridad, Buenos Aires, Editorial Paidós*

Auyero, J y otros (1992) “Juventud: Hábitos y Fluctuaciones”. *Revista Nueva Sociedad. N° 117. Venezuela*

(2010) “Introducción: claves para pensar la marginación” en Wacquant, L. *Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Manantial. Buenos Aires.*

Beck, U (1998) *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad. Barcelona, España. Paidós.*

Castel, R (2010) *El ascenso de las incertidumbres. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires*

Margulis, Mario y Urresti, Marcelo (1998) *La segregación negada. Cultura y discriminación social. Biblos, Buenos Aires.*

Merklen, D. (2005) *Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Argentina 1983-2003. Buenos Aires: Gorla*

Minujin, A y otros (1992) *Cuesta abajo: Los nuevos pobres. Efectos de la crisis en la sociedad argentina. Losada. Buenos Aires.*



Salvia A. (2000). "Una generación perdida: los jóvenes excluidos en los noventa."
Revista de Estudios de Juventud N° 1. Buenos Aires
Wacquant Loic (2007) Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado. Siglo
XXI Editores. Buenos Aires



Bibliografía complementaria

- Balardini S y Miranda A. (2000) "Juventud, transiciones y permanencias". En Pobres, Pobreza y Exclusión Social. Cuadernos. CONICET. Buenos Aires.
- Balardini, Sergio (2009) "Políticas locales de juventud: conceptos y experiencia argentina" En Políticas Públicas de juventud en América Latina. Oscar Dávila editor. Viña del Mar. Ediciones CIDPA
- Bauman Zygmunt (2000) Trabajo, consumismo y nuevos pobres
- Castel, R. (1997) La Metamorfosis de la Cuestión Social, Editorial Paidós Buenos Aires. Argentina.
- Dávila León, O.; R. Irrazabal Moya y A. Oyarzun Chicuy (1995) "Los jóvenes como comunidades realizadoras: Entre lo cotidiano y lo estratégico", En Ni adaptados ni desadaptados sólo jóvenes. Siete propuestas de desarrollo juvenil. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, Santiago de Chile.
- Guber, R. (1991) El salvaje metropolitano. Legasa. Buenos Aires.
- Krauskopf, Dina (2004) Perspectiva sobre la condición juvenil y su inclusión en las políticas públicas. CLACSO.
- Minujin, A. (1999) "¿La gran exclusión? Vulnerabilidad y exclusión en América Latina" En Los noventa. Política, sociedad y cultura en América Latina y argentina de fin de siglo Filmus Daniel (comp.). Eudeba. Buenos Aires.
- Morch S. (1996) "Sobre el desarrollo y los problemas de la juventud: el seguimiento de la juventud como concepción sociohistórica." Revista JOVENes, Argentina.
- Pérez Islas José Antonio (2006) "Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina". Siglo XXI, Buenos Aires.
- Salvia A. (2008) "Introducción: la cuestión juvenil bajo sospecha", en Salvia A. (Comp). Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Vasilachis, I. (2003), Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales. Gedisa. Barcelona.



Urresti M. (2000) Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela. Una escuela para los adolescentes: reflexiones y valoraciones. UNICEF/LOSADA, Buenos Aires,



Unidad N° 3: Jóvenes y educación

El objetivo de esta unidad es ir abordando distintas temáticas relacionadas con los jóvenes y el campo de la sociología de la educación. Para esto nos interesa profundizar en:

- ▶ Tendencias en la escolarización de los jóvenes en América latina: expansión y prolongación de la escolarización juvenil. Acceso y terminalidad de la escuela media.
- ▶ La desigualdad educativa: el papel de la escuela en la producción y reproducción de la desigualdad educativa. Percepción de los nuevos sectores sociales que se incorporan a la escuela secundaria y el cambio de funciones educativas.
- ▶ La educación y la nueva condición juvenil: trayectorias de vida juvenil. El capital educativo como factor clave en los itinerarios de vida. Expansión y prolongación de la escolarización juvenil. Trayectorias de vida con énfasis en la escolarización.

Bibliografía obligatoria

Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron (2003) *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI (Cap. 1, 2 y 3).

Dávila, Oscar; Felipe Ghiardo y Carlos Medrano (2006) *Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. Valparaíso: Ediciones cidpa (segunda edición aumentada). (Cap. 4, 6 y 7)

Dussel, I. (2005) "Desigualdades sociales y desigualdades escolares em la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas", en: Tedesco, J.C. (comp.) *¿Como superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?* Buenos Aires, IPE-UNESCO.



Farias, Maria Lourdes (2004) "De la fragmentación a la organización. El desafío de construir opciones educativas para jóvenes en situación de pobreza" .Conferencia Internacional de Sociología de la Educación. Buenos Aires.

Jacinto, Claudia (2009) "Iniciativas recientes sobre formación para el trabajo en la educación secundaria general", UNESCO/IPE, Boletín Tendencias en Foco, N° 10, Junio.

Redondo, Jesús (2000) «La condición juvenil: entre la educación y el empleo». *Revista Última Década* N°12. Viña del Mar: Ediciones CIDPA.

Terigi, F. (2008) "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles", en: *Revista Propuesta Educativa*, Año 17, No. 29.

Bibliografía complementaria

Farias, Maria Lourdes (2006) "La persistencia de la desigualdad en el derecho a la educación de los jóvenes más pobres". Jornadas de Investigación en Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata.

Gallart, María Antonia (2008) "Competencia, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina", CINTERFOR/OIT, Montevideo.

Pereyra, A. (2008) "Ingreso y abandono de la educación secundaria en América Latina", Boletín SITEAL No. 2.

Ramirez Guerrero, J (2000) "Los Programas de Capacitación Laboral del Modelo "Chile Joven" en América Latina. Una agenda para el seguimiento". En Jacinto, C. Y Gallart, M.A. (coord.) *Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*. Montevideo.

SITEAL (2007) "Del trabajo a la escuela: equidad y exclusión entre los adolescentes urbanos de cuatro países de América Latina", Boletín N° 1.

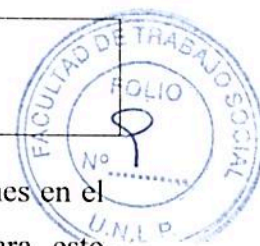
Spinosa, M. (1999) "De cual educación y para qué trabajo". MIMEO.

Spinosa, M. (2006) "¿Puede hoy la economía de la educación dar por sí sola, respuestas a los problemas que se plantea?" En *Revista Educación XXI* Num. 9 Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

Testa, J. (1993) "Una reflexión acerca de las relaciones entre la educación y el empleo: la Escuela Técnica". En *Revista Argentina de Educación* N° 19 marzo de 1993



Unidad N° 4: Jóvenes y empleo



En esta unidad nos proponemos discutir la forma en que una serie de mutaciones en el empleo afecta de manera radical la inserción laboral de los jóvenes. Para esto disponemos de una cuantiosa producción académica que intenta explicar, justificar o reflexionar sobre el contenido y las consecuencias de los cambios. Proponemos como ejes de discusión y análisis los siguientes:

- ▶ Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes: la juventud como un proceso socio-histórico. Tres enfoques de la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. Los rasgos de la transición entre la educación y el empleo en el capitalismo informacional.
- ▶ Principales tendencias en el empleo de los jóvenes en América Latina: un panorama socio-ocupacional de los jóvenes: tasas de desempleo altas y precariedad. Panorama de los problemas laborales que afectan a los jóvenes en Latinoamérica y sus dimensiones productivas de cohesión y desigualdad social.
- ▶ La nueva valorización de la fuerza de trabajo juvenil: las nuevas ocupaciones de los jóvenes. Importancia del primer empleo y principales tendencias en el empleo y la desocupación. El rol de la juventud en el mercado de trabajo: tendencias a nivel latinoamericano.

Bibliografía obligatoria

Abdala, E. (2004) "Formación y empleabilidad de jóvenes en América Latina". En Molpeceres Pastor, M. *Identidades y formación para el trabajo en los márgenes del sistema educativo: escenarios contradictorios en la garantía social*. CINTERFOR, Montevideo.

Farias, Maria Lourdes- Nogueira Maria Cecilia (2005) "Los jóvenes y el trabajo. La experiencia de construir con jóvenes inclusión laboral". 7º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires

OIT (2007) *Trabajo Decente y Juventud*. Informe anual. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra

Pérez Islas, José Antonio y Maritza Urteaga. (2001) Los nuevos guerreros del mercado. Trayectorias laborales de jóvenes buscadores de empleo. En Pieck Enrique, *Los jóvenes*



y el trabajo: la educación frente a la exclusión social. UIA/Cinterfor-OIT/UNICEF/CONALEP/ RET/ IMJ. México D.F.

Salvia A. (2008) "Introducción: la cuestión juvenil bajo sospecha", en Salvia A. (Comp). *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina* Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires.

Weller, J. (2003) "La problemática inserción laboral de los y las jóvenes", en *Serie macroeconomía del desarrollo, Núm. 28*, CEPAL, Santiago de Chile.

Bibliografía complementaria

De La Garza Toledo E., Neffa J.C. comp. (2001) *El trabajo del futuro - el futuro del trabajo*. CLACSO. Buenos Aires.

Farias, Maria Lourdes (2003) "Políticas de empleo para los jóvenes" Pre Congreso La Plata de la Asociación Argentina de Estudios del Trabajo. "Los trabajadores y el Trabajo en la Crisis" Depto de Sociología de la UNLP/ CEIL-PIETTE del CONICET. UNLP.

Jacinto, C. (2002b) "Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas". Ponencia presentada en el encuentro Desarrollo regional, integración continental y formación de los jóvenes para el trabajo, Universidad Iberoamericana de León, México.

OIT (2007) *Trabajo Decente y Juventud*. Informe anual. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra

Pérez Islas José Antonio (2006) "*Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina*". Siglo XXI, Buenos Aires.

Spinosa, M. (2007) "Del empleo a la empleabilidad; de la educación a la educabilidad. Mutaciones conceptuales e individualización de los conflictos". En Lenguita, P. y Montes Cato, J. (Comp.) *Poder y trabajo. Reflexiones a partir de las experiencias latinoamericanas*, Poder y Trabajo Editores

Unidad N° 5: Jóvenes y políticas públicas

En esta unidad nos introducimos en la controvertida temática de las políticas destinadas a los jóvenes, en particular a aquellos sectores más desfavorecidos enfrentados a



situaciones críticas ante la dinámica de los cambios económicos y sociales que presenciamos en nuestra época.

Un problema sin duda relevante que impone desafíos a la hora de asumir compromisos y responsabilidades como futuros profesionales.

A través de las clases nos iremos refiriendo a los siguientes ejes:

- ▶ Programas y planes de empleo juvenil en América Latina: la inserción socio-laboral de los jóvenes. El concepto de juventud heterogeneidad y realidades nacionales. Grupos más vulnerables. Crecimiento económico vs. empleo e inclusión social para las juventudes. Programas, recursos y planes de empleo juvenil. El tránsito de programas a políticas: los pilares de un plan de empleo juvenil.
- ▶ Políticas locales de juventud: el desarrollo de las políticas públicas de juventud locales: creación de organismos específicos, transversalización de políticas (integralidad) y redes como Mercociudades, a través de su Unidad Temática de Juventud, como ámbitos privilegiados para el intercambio de experiencias.

Bibliografía obligatoria

Balardini, Sergio (2005) “Políticas locales de juventud en municipios argentinos”. En *Políticas locales de juventud*. Colección PROSUR 2005. Friedrich Ebert Stiftung. Buenos Aires.

Cachón, Lorenzo (2004) “Las políticas de transición: estrategia de actores y políticas de empleo juvenil en Europa”. En: Revista de estudios DE JUVENTUD, N° 65, Junio 2004. Montevideo

Cortazzo, I y Farias, L (2007) “Construyendo estrategias de inclusión laboral con los jóvenes”. Co-autora. En *Trabajo y relaciones laborales: sector formal e informal* de Patricia Schettini y Cecilia Senen González. Editorial Prometeo – Universidad Nacional de La Matanza. San Justo. Pág. 405-428

Du Bois-Reymond, y otros (2002) “Transiciones modernizadas y políticas de desventaja: Países Bajos, Portugal, Irlanda y jóvenes inmigrantes en Alemania”. Revista DE JUVENTUD, N° 56, Marzo 2002.

Jacinto, Claudia. (2008). “Los dispositivos recientes de empleo juvenil: institucionalidades, articulaciones con la educación formal y socialización laboral”



Revista de Trabajo, año 4, número 6. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Buenos Aires. Pp. 123-142.

Bibliografía complementaria

- Balardini, Sergio (1999a) “Políticas de juventud: conceptos y la experiencia argentina”. Última Década N°10. Viña del Mar: Ediciones CIDPA.
- _____ (2000) “De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud”. Última Década N°13. Viña del Mar. Ediciones CIDPA
- Bendit, René (1998) “Juventud y políticas de juventud entre la sociedad civil y el Estado: la problemática de las estructuras adecuadas”. En Braslavsky, C *La juventud Argentina: Informe de situación.* CEAL. Bs .As
- Danani, Claudia (2003) *Entre el trabajo y la política. Las reformas de las políticas sociales argentinas en perspectiva comparada.* Editorial Biblos. Buenos Aires
- Gallart, M. A. (coord.). (2000) “Formación, pobreza y exclusión: los programas para jóvenes”. Serie Herramientas para la transformación, N° 12, CINTERFOR, Montevideo.
- Humberto Abaunza; Ricardo Andino y otros (2005) “Guía para elaborar un Diagnóstico Municipal de *Juventud*”. En: *Juventud. Participación ciudadana e incidencia en la política pública municipal de Nicaragua. La experiencia de Ocotal.* Fundación Desafíos. Nicaragua.
- Jacinto Claudia y Verónica Millenaar (2009) “Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo”, *Revista Última Década N° 30*, Vol. 17. Editorial CIDPA, Chile.
- Samaniego, N (2002) *Las políticas de mercado de trabajo y su evaluación en América Latina respecto a su efectividad, eficiencia y su impacto en la equidad – La experiencia de siete países de la Región.* CEPAL/GTZ. México.

C- Metodología de Trabajo

El seminario se estructurará sobre la base de la producción conjunta de conocimientos. Los diferentes núcleos del programa constituyen ejes de problematización para contribuir a la discusión de los principales problemas que, desde las diferentes disciplinas que abordan la problemática de la relación entre educación y trabajo, se plantean.

De acuerdo a ello, se desarrollarán exposiciones, debates y análisis de documentos como un modo de estimular la reflexión sobre los problemas planteados.



Dado el carácter del seminario, es fundamental la lectura y discusión de los textos propuestos como bibliografía a los fines de enriquecer la discusión y la producción conjunta de los conocimientos. Para tal fin, se señalarán, de acuerdo a los objetivos y contenidos planteados, los ejes de lectura los principales conceptos a ser analizados en cada texto. Esto podrá realizarse por medio de fichas de lectura, consignas de interpretación o de sistematización del material bibliográfico.



D- Forma de Evaluación

La evaluación del seminario, se efectuará mediante la presentación de trabajos por parte de los integrantes, durante el desarrollo del mismo, que impliquen la sistematización de los principales conceptos y problemas trabajados.

