

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL
ASIGNATURA: Trabajo Social IV
AÑO: 1992

PROPUESTA PEDAGÓGICA

FUNDAMENTACIÓN

En Argentina, a partir de mediados de la década del '70, un nuevo modelo de acumulación del capital genera el debilitamiento de formas históricas de organización social, alcanzando hasta sus núcleos primarios, las relaciones familiares.

En este contexto, el ámbito familiar deviene en función del desarrollo del entramado social que, a gran escala, se expresa en términos de un acelerado crecimiento de la pobreza estructural, desocupación, desescolarización, violencia social, ausencia de cobertura sanitaria, desamparo estructural.

Desde la perspectiva de las relaciones familiares cotidianas se expresa en términos de: déficit alimentario, vinculación con el subempleo, déficit habitacional, precariedad de la vivienda y una paulatina desintegración familiar. En una dimensión socio-cultural se expresa en el deterioro, tanto de la figura materna agotada en la lucha por la subsistencia y su consecuente, como la figura paterna, con la pérdida en el sentido de la pertenencia y su consecuente desplazamiento como sostén familiar. Los hijos resultan vinculados a la obtención de recursos económicos que permitan sostener al núcleo familiar o llevados a su supervivencia involucrados en tareas improductivas.

El vínculo comunicacional de la familia con la realidad, se da a través del trabajo corporal fundamentalmente, evidenciando "pobrezas" de entendimiento, de creación y recreación. En definitiva, de prácticas productivas.

Predominan en estos sectores, estímulos visuales y auditivos supeditados a los medios masivos de comunicación. Se debe observar la ausencia de arraigos habitacionales debido a constantes desalojos y/o migraciones en la búsqueda de una mejor situación, presentando como principal, la permanencia de este "sentimiento" ante el asentamiento poblacional.

Esta situación ha obligado a recrear la relación vincular, adoptándose formas de reproducción social que así mismo contienen formas contradictorias de resistencia.



EL TRABAJO SOCIAL, SU RECORTE DE ESTA REALIDAD

El Trabajo Social Alternativo considera dos dimensiones fundamentales de análisis e intervención: La Pedagógica y La Organizativa.

En la dimensión pedagógica, la práctica del Trabajo Social Alternativo, se orientará a develar las falsas representaciones que contaminan los aspectos organizativos antes mencionados. Recreando y profundizando las representaciones existentes en la cultura popular, considerando como sujeto colectivo a la familia y su relacionamiento.

En la dimensión organizativa, el Trabajo Social Alternativo, se orientará en su práctica hacia un proceso de transformación de los sectores populares que les otorgue la posibilidad de realizar sus intereses objetivos concretos.

Estas nuevas relaciones familiares e interfamiliares, han reformulado las redes sociales, desde la generación de estrategias de supervivencia con los sentidos de reproducción y resistencia que determinan los términos de las prácticas sociales individualistas y/o prácticas colectivas de autogestión.

Para el efectivo abordaje de la situación-objeto planteada, se compondrá una propuesta metodológica que contenga los instrumentos que provee la educación popular, la investigación-acción y la sistematización de la práctica en Trabajo Social.

OBJETIVO GENERAL

Lograr el abordaje de la familia como situación-objeto de análisis e intervención, desde la especificidad teórico-metodológica del trabajo social, desarrollando un proceso de conocimiento que contemple la articulación entre el aprendizaje teórico y la práctica de campo.

ESTRUCTURA DE LA CÁTEDRA

Esta se implementará a partir de una sólida articulación (vinculación con autonomía), entre las materias complementarias y Trabajo Social IV, la que se concretará, por un lado, a través de una demanda general de contenidos a cada una de las materias complementarias, que serán la base conceptual mínima requerida para la evolución del programa de Trabajo Social IV, y por otro lado, a través de tres instancias de Taller de la cátedra de Trabajo Social IV; en los cuales se manifestarán tres tipos de contradicciones generadas en la relación entre práctica y su reflexión:

- 1.- Practicante-cultura popular.
- 2.- Acción intuitiva, espontánea- Acción científica.



3.- Política social- Estrategias de los grupos populares.

A partir de los talleres se constituirá un trabajo de:

- CONCEPTUALIZACIÓN, afianzando, creando y recreando contenidos teóricos que permitan la elaboración de categorías para el desarrollo de la intervención práctica.
- CAPACITACIÓN del alumno mediante un proceso integrado e interactuado entre alumno-docente, instituciones y grupos populares.

El carácter integrador e interdisciplinario del proceso, requiere de una participación acorde y oportuna con la demanda de la práctica pre- profesional, por lo tanto las tres instancias de taller serán:

I. TALLER DE PRODUCCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA: Estará a cargo de la docente titular de Trabajo Social IV. Tendrá como objetivo específico el desarrollo de los contenidos teórico-metodológicos requeridos para abordar la familia como parte de un contexto histórico, cultural, político, económico y social.

II. TALLER POR CENTRO DE PRÁCTICAS: Estará coordinado por un ayudante de trabajos prácticos de la cátedra de Trabajo Social IV. Tendrá como objetivo específico la sistematización de la práctica pre-profesional de Trabajo Social en terreno donde además se:

- Acordarán los objetivos grupales en relación a la práctica.
- Señalarán los ejes temáticos necesarios para la reflexión de la práctica, que serán analizados en el taller ampliado (taller III).

III. TALLER AMPLIADO: Será coordinado por la cátedra de Trabajo Social IV. Participarán los ayudantes de las materias complementarias de 1er año y la totalidad de los estudiantes de dicho año. Tendrá como objetivo:

- Articular la demanda teórico-metodológica con los contenidos de Trabajo Social IV y los contenidos de las materias complementarias de 1er año, a partir de lo analizado en cada taller II, o sea en cada centro de prácticas.
- Reflexionar acerca de los procesos que se dan en cada centro de práctica, en la búsqueda de generalizarlos.
- Discutir en general los objetivos y ajustes metodológicos realizados en cada centro de práctica con el fin de lograr una intervención pre-profesional coherente en su conjunto.



En función de esta estructura, la cátedra intentará realizar y hacer efectivas las pautas originales del método taller. Siendo partícipes de la crítica que recae sobre la misma, la postura de la cátedra será tenerlas siempre presentes para no incurrir en errores que han desvirtuado el taller, especialmente en la práctica académica y profesional del trabajo social, como ámbito de producción horizontal.

ALGUNAS PAUTAS FUNDAMENTALES SOBRE LOS CENTROS DE PRÁCTICAS

El espacio social de prácticas tiene que contar con las condiciones suficientes para realizar un abordaje metodológico desde la sistematización de la práctica de trabajo social. Por lo tanto le debe permitir al practicante la construcción de una visión integral de los factores políticos, sociales y culturales que inciden sobre la familia y su relacionamiento.

Partiendo de dos relaciones fundamentales de sujeto-objeto:

1. La relación entre el practicante pre-profesional y el espacio de practicar.
2. La relación entre la familia y su contexto barrial.

Consideramos al barrio como un fenómeno social con múltiples dimensiones y características (dinámica de crecimiento, de organización, dominio del espacio, dotación de infraestructura básica). Estos expresan contradicciones en las relaciones que para producir y consumir se establecen entre los grupos sociales, en sus relaciones interfamiliares, sus necesidades, sus demandas, sus organizaciones y su cultura. Dadas estas circunstancias, se hace necesaria la reformulación del campo de prácticas tradicional- aquel que vincula a los practicantes con una sola familia, institución u organización-por una UNIDAD TERRITORIAL delimitada. En dicha UNIDAD TERRITORIAL se expresan todas las políticas sociales a través de las instituciones locales, el desarrollo de estrategias familiares e interfamiliares que intenten dar respuestas a necesidades y problemáticas comunes y una trama cultural común, producto de una historia colectiva.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: Trabajo Social IV

AÑO: 1992

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN

El presente programa tiene un triple eje vertebrador: por un lado se trata de presentar un enfoque teórico que abarca las categorías con las que se interpreta la realidad; por otra parte, los contenidos se organizan en función de lo metodológico que contiene los distintos modelos de intervención; por último se aborda las prácticas profesional en la que confluyen los aspectos anteriores determinando su perfil.

OBJETIVOS

Que los alumnos logren:

- Identificar los principios, manifestaciones y relaciones necesarias para interpretar, problematizar y abordar a la familia como objeto de intervención.
- Aplicar con coherencia y efectividad los métodos, técnicas y procedimientos contemplados en el proceso de sistematización de la práctica.
- Tomar conciencia de las tensiones y contradicciones que contiene el campo de la práctica profesional.

CONTENIDOS

UNIDAD I. Trabajo Social. Reseña histórica.

- A) La práctica asistencial: caso. Abordaje individual. Relación demanda-técnico. Terapia familiar. Disfuncionalidades sociales. Relación demanda-satisfacción.
- B) Reconceptualización: concepción de caso, grupo, comunidad. Desarrollo comunitario. Método único, básico e integrado. Investigación tradicional. Negación de las instituciones.



C) Trabajo Social Alternativo: dimensión política-pedagógica del TSA. Relaciones del Trabajo Social con el aparato estatal. Sociedad civil- intelectuales orgánicos- TSA. Comunidad, organización social, movimientos sociales. Los sectores populares, la cultura popular: sus representaciones sociales. Demanda institucional. Problemáticas societales.

UNIDAD II. La familia como objeto de análisis.

Diferentes concepciones de familia. Relaciones de intercambio. Relación familia- comunidad. La familia como reproductora de las relaciones sociales. Rol de la mujer. Familia- organización social. Perfil del Trabajo Social en las distintas relaciones.

UNIDAD III. TSA. Metodología de abordaje.

Unidad mínima de intervención. Distintas metodologías, métodos y técnicas. Distintos tipos de investigación. Investigación participante. Investigación acción. Sistematización: tipos y características. Técnicas (registro de datos, entrevista, taller, observación, diagnóstico participativo, técnicas de ed. Popular, dinámicas grupales, encuestas, cuestionarios, planificación, programación).

UNIDAD IV. Relación comunidad-organización social.

El recurso, la participación y los liderazgos barriales como mecanismo para el mantenimiento de las relaciones de dominación o como factores de cambio. Perfiles posibles del Trabajo Social. Práctica asistencialista. Práctica organizativa pedagógica. Análisis de proyectos sociales que aborden la familia (ejemplo, microemprendimientos, minoridad abandonada, tercera edad, drogadependencia).

UNIDAD V. Movimientos sociales. Poder, hegemonía, contrahegemonía.

Caracterización histórica de los movimientos sociales. Organizaciones barriales comunitarias en relación a la familia. Organizaciones sindicales. ONG. Movimiento urbano. Organizaciones políticas. Líderes (creación y/o fortalecimiento). Perfil del Trabajo Social.

EVALUACIÓN Y OBLIGACIONES DE LOS ALUMNOS

Asistencia: Taller I: según lo estipulado por la Unidad académica.

Taller II: 85%

Taller III: 100%



Carpeta de Trabajos Prácticos: se presentará un informe quincenal de carácter obligatorio, que contenga la sistematización de la práctica realizada en el Taller II y en la unidad territorial. Se deberá cumplir a término con los trabajos prácticos, que surjan según la dinámica de la práctica pre-profesional.

Evaluación: La evaluación será permanente a través del seguimiento de las actividades realizadas por los alumnos en la totalidad de las instancias de la cátedra. Evaluación formal individual de los temas desarrollados en las clases prácticas a través de dos pruebas parciales. Defensa del trabajo final de sistematización.

Criterios de evaluación: Para acceder a la posibilidad de rendir el examen parcial, el alumno deberá contar con la aprobación previa de los informes quincenales de sistematización correspondientes al cuatrimestre, y con la asistencia estipulada a los trabajos prácticos. Para acceder a la defensa del trabajo final de sistematización, el alumno deberá contar con la aprobación correspondiente de la totalidad de los trabajos prácticos y los parciales. En cada una de estas instancias de evaluación habrá una posibilidad de recuperación. El criterio principal estará fundado en el proceso de sistematización, teniéndose en cuenta además, la evaluación del:

- proceso de relacionamiento en si práctica de taller.
- proceso de interpretación de su práctica territorial.
- recurso técnico del participante.
- aprovechamiento de los recursos comunitarios e institucionales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bosco Pinto, Joao; La investigación participativa, Colombia, Proyecto Guelp Caldas, 1987.

Faleiros, V.; Trabajo Social e Instituciones, Bs. As., Humanitas, 1986.

Faleiros, V.; Trabajo Social, ideología y método, Bs. As., ECRO, 1986.

Gagneten, M.; Hacia una metodología de sistematización de la práctica, Bs. As., Humanitas, 1987.

Jelín, E.; Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada, Bs. As., CEDES, 1984.

Kabs Merino, "La familia marginal", Chile, Rev. De Trabajo Socisl, 1969.

Martinic, S.; "Elementos metodológicos para la sistematización de proyectos de Ed. Popular", Lima, CELATS, 1991.



Mendoza Ranquel; Nueva opción metodológica, Bs. As.; Humanitas, 1988.

Morgan, M y varios; Sistematización, propuesta metodológica y dos experiencias: Perú y Colombia, Perú, CELATS, 1991.

Nuevos Cuadernos CELATS (selección de artículos a cargo de la cátedra) CELATS-ALAETS.

Ramos, S.; Las relaciones de parentesco y ayuda mutua en los sectores populares urbanos: Un estudio de caso, Bs. As., CEDES, 1984.

Revista Acción Crítica (selección de artículos a cargo de la cátedra) CELATS-ALAETS.

Tobón, M.C.; Rottier, N., Manrique, A.; La práctica del trabajador social. Guía de análisis, Bs. As., Humanitas, CELTAS, 1986.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Astorga y Bart Van der Bij; Manual del diagnóstico participativo, Bs. As., Humanitas, 1991.

Codena, F.; "La sistematización como proceso", Lima, CELATS, 1991.

Fals Borda, O.; Conocimiento y poder popular, Bogotá, Siglo XXI, 1985.

Jara, O.; "La evaluación y la sistematización", Perú, CELATS, 1991.

Le Boterf, G.; "Investigación participativa: una aproximación al desarrollo local", Narcea, Madrid, 1986.

Palma, D.; La promoción social de los sectores populares, Bs. As., Humanitas CELATS, 1988.

Piotte, J.M.; El pensamiento de Gramsci, Bs. As., Lumen, 1973.

Quiróz, T.; "La sistematización: un intento de operacionalización", Perú, CELATS, 1991.

Urrutia Bologna, C.; La investigación social. Segundo curso de capacitación a distancia, Bs. As., Humanitas, CELATS, 1988, Tomo I y II.

Prieto, D.; El autodiagnóstico comunitario e institucional, Bs. As., Humanitas, 1987.

Rotondi, G.; "Nuestra práctica cotidiana como espacio de construcción de conocimiento", Córdoba, Encuentro de Unidades Académicas FAUATS, 1990.

Schutter, A.; Investigación participativa, México, 1984.

Proyecto Nacional Alternativo, CELATS, 1986.

